



การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ที่สนับสนุนยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนา ที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จัดทำโดย

นางสาวพีรณัฐ เอี่ยมทอง

นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
มหาวิทยาลัยขอนแก่น



การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
ที่สนับสนุนยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

จัดทำโดย

นางสาวพีรณัฐ เอี่ยมทอง

ตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ

สังกัด สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

พ.ศ. 2567

คำนำ

การจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นการศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณและวิเคราะห์เปรียบเทียบ โดยรวบรวมข้อมูลจากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 - 2567 รวมจำนวน 29 การประชุม เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน โดยดำเนินการวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ เพื่อวิเคราะห์ถึงผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม โดยแจกแจงตามข้อมูลวาระการประชุมฯ แบ่งเป็นเรื่องผลการดำเนินงาน และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม รวมถึงการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมถึงวิเคราะห์ปัจจัยและความจำเป็นต่าง ๆ ที่ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้โครงการต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินงานต่อ เพื่อใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนและการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารในอนาคต

ผู้วิเคราะห์หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานการวิเคราะห์ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร บุคลากร สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนและมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงานและพัฒนางานของหน่วยงานต่อไป

พีรณัฐ เอี่ยมทอง

ธันวาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ง
สารบัญแผนภูมิ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์	7
3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
4. ขอบเขตของการวิเคราะห์	7
5. นิยามศัพท์เฉพาะ	8
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และความรู้ที่เกี่ยวข้อง	9
2.1 ความสำคัญของการจัดการประชุม	9
2.2 ความสำคัญของการสนับสนุนนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น	11
2.3 ความสำคัญของการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	14
2.4 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน	17
2.5 การจัดการประชุมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน	20
2.6 งานวิเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิเคราะห์	27
3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล	27
3.2 การรวบรวมข้อมูลเอกสารการประชุม	28
3.3 ศึกษาทฤษฎีและความรู้ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์	29
3.4 วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์	29
3.5 สรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ	30
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์	31
4.1 วิเคราะห์และแจกแจงข้อมูล	31
4.2 วิเคราะห์ความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค	96

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ	106
5.1 สรุปผลการวิเคราะห์	106
5.2 ข้อเสนอแนะ	108
 เอกสารอ้างอิง	 110
ภาคผนวก	113
ประวัติผู้จัดทำ	131

สารบัญตาราง

[illegible]

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่ 30	จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2566	54
ตารางที่ 31	จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2566	56
ตารางที่ 32	จำนวนครั้งในการจัดประชุมและจำนวนวาระการประชุม ประจำปีงบประมาณ 2567	57
ตารางที่ 33	จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2567	57
ตารางที่ 34	จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2567	58
ตารางที่ 35	จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2567	59
ตารางที่ 36	จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2567	60
ตารางที่ 37	จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2567	60
ตารางที่ 38	การวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จและเหตุผลที่ส่งผลให้โครงการและกิจกรรม ต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ	97

[illegible]

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่ 35.1	สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2567	93
แผนภูมิที่ 36	สรุปจำนวนโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2563 – 2567	93
แผนภูมิที่ 36.1	สรุปจำนวนโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2563 – 2567	94

บทที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นอุดมศึกษาสถานแห่งแรกของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับการจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2507 โดยมีมติจัดตั้งสถาบันการศึกษาชั้นสูง ด้านวิศวกรรมศาสตร์และเกษตรศาสตร์ขึ้นที่บ้านสิฐาน จังหวัดขอนแก่น และเสนอชื่อสถาบันนี้ว่า “สถาบันเทคโนโลยีขอนแก่น” มีชื่อเป็นภาษาอังกฤษว่า Khon Kaen Institute of Technology มีชื่อย่อ K.I.T. ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อสถาบันเป็น “มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ” มีชื่อย่อว่า “North-East University หรือ N.E.U” โดยมีสภาการศึกษาแห่งชาติเป็นผู้รับผิดชอบ และใน ปี พ.ศ. 2508 คณะรัฐมนตรีมีมติให้เปลี่ยนชื่อเป็น “มหาวิทยาลัยขอนแก่น” ตามชื่อเมืองที่ตั้ง และได้โอนกิจการจากสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติไปเป็นของมหาวิทยาลัยขอนแก่น (กองทรัพยากรบุคคล, 2556; เบญจมาภรณ์ มามุข, 2566)

ยุคแรกแห่งการก่อตั้งและขยายตัวของมหาวิทยาลัย อยู่ในช่วงปี พ.ศ. 2507 – 2526 มีการขยายการศึกษาในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพและมีการจัดตั้งหน่วยงานสนับสนุนภารกิจของมหาวิทยาลัย เช่น สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ สถาบันวิจัยพัฒนาสังคม มีการสร้างโรงพยาบาลศรีนครินทร์เพื่อใช้เป็นฐานในการผลิตบัณฑิตสาขาแพทยศาสตร์และเป็นแหล่งให้บริการด้านการรักษาพยาบาลแก่ประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยุคที่ 2 ช่วงปี พ.ศ. 2527 - 2546 การพัฒนาและสร้างองค์ความรู้สู่การบริการชุมชน นอกจากจะพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคมแล้ว งานวิจัยก็เป็นหน้าที่สำคัญของมหาวิทยาลัย โดยเป็นการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ และการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมควบคู่กันไป และต่อมาได้มีการก่อตั้งคณะวิชาต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น ยังผลให้เป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบ (Comprehensive University) ที่สำคัญของประเทศ นอกจากมหาวิทยาลัยจะผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาตรีแล้วยังเน้นการผลิตบัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาเพิ่มขึ้น อีกทั้งยังเริ่มให้ความสำคัญทางด้านวิจัยมากขึ้นโดยการจัดตั้งศูนย์วิจัยเฉพาะทางขึ้นในมหาวิทยาลัยและมีการจัดตั้งกลุ่มวิจัยขึ้นเพื่อให้คณาจารย์รุ่นใหม่ได้ร่วมกันทำวิจัยอย่างจริงจัง และในยุคที่ 3 ช่วงปี พ.ศ. 2547 – 2556 มหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยและมหาวิทยาลัยวิจัยชั้นนำ เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงจากภาวะโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจากเดิมเป็นการบริหารกลยุทธ์ โดยมีการปรับโครงสร้างของการบริหารหน่วยงานและระบบการบริหาร โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ใช้ในการพัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติ และเริ่มมีความเข้มแข็งด้านการวิจัย มีการจัดตั้งศูนย์วิจัยเฉพาะทางขึ้นมา 15 ศูนย์วิจัย มีผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์และการอ้างอิงในเชิงวิชาการทั้งในวารสารในประเทศและวารสารในระดับนานาชาติ ผลงานวิจัยหลายผลงานถูกนำไปใช้เพื่อแก้ปัญหาหลักของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ประกาศปณิธานของมหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็น “อุทิศเพื่อสังคม (Social Devotion)” เพื่อสื่อสารถึงประชาคมในมหาวิทยาลัยและภายนอก ให้รับทราบถึงทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยขอนแก่น พร้อมกันนี้ มหาวิทยาลัยยังมีการพัฒนาเพื่อเข้าสู่การประเมินคุณภาพอย่างเข้มข้นโดยองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและ

หน่วยงานอิสระจากภายนอก เช่น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) สำนักงานประเมินและรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) องค์การมหาชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตลอดจนการเข้าสู่การประเมินในระดับนานาชาติจากการจัดอันดับของนิตยสาร Asia week (Asia's Best Universities 2000) และการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกโดยนิตยสาร Times Higher Education อีกทั้งยังได้รับการคัดเลือกจากรัฐบาลในปี พ.ศ. 2552 ให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็น “มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ” 1 ใน 9 แห่ง โดยมีเป้าหมายที่จะนำเอางานวิจัยไปแก้ปัญหาให้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและขับเคลื่อนให้มหาวิทยาลัยก้าวไปสู่ระดับโลก ต่อมาในช่วงปี พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความเจริญเติบโต หน่วยงานมีขนาดใหญ่ขึ้น และได้มีการปรับเปลี่ยนสถานภาพจากมหาวิทยาลัยที่เป็นส่วนราชการไปเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม พ.ศ. 2558 มีการปรับโครงสร้างองค์กรเพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2558 รวมถึงการบริหารมหาวิทยาลัยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสนองตอบต่อสภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมภายนอก

จากปณิธานของมหาวิทยาลัยขอนแก่น “อุทิศเพื่อสังคม (Social Devotion)” ในด้านการวิจัย มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้มีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์และทิศทางการวิจัยจากโจทย์ปัญหาของพื้นที่ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยกระดับผลงานวิจัยไปแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ อาทิ โครงการชุมชนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงที่กระจายไปทั่วภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงการแก้ละว้า โครงการอำเภอ มข. พัฒนา รวมถึงโครงการแก้ไขปัญหาราษฎรสุขภาพและการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม ซึ่งเป็นโครงการขนาดใหญ่ที่บูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน และได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลอย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการย่อย คือ โครงการแก้ไขปัญหาโรคพยาธิใบไม้ในตับและมะเร็งท่อน้ำดีในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงการแก้ไขปัญหาคาความยากจนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการป้องกันและชะลอโรคไตเรื้อรังในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงการ KRU Smart Learning และโครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นต้น ซึ่งการดำเนินโครงการดังกล่าวส่งผลทำให้ประชาชนในพื้นที่มีคุณภาพชีวิตดีขึ้นเป็นลำดับ และสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับการยอมรับว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์สูงสุดในประเทศ

ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยขอนแก่นยังมีการดำเนินการ เช่น คณะแพทยศาสตร์ขยายการให้บริการของโรงพยาบาลศรีนครินทร์ และยกระดับให้เป็นศูนย์การแพทย์ชั้นเลิศที่มีการรักษาพยาบาลที่ครอบคลุมโรคที่เป็นปัญหาหลักของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยขอนแก่นยังได้มีการพัฒนาเพื่อเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคม (Lifelong Learning Center) โดยมีการปรับปรุงพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยบริเวณบึงสีฐานและสนามกีฬาของมหาวิทยาลัยเป็นสถานที่ออกกำลังกาย (Sport Park) การสร้างพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ และพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจังหวัดหนองคาย การปรับปรุงพื้นที่ให้เป็นแหล่งความรู้ทางการเกษตรครบวงจร (Agro Park) และอุทยานศิลปวัฒนธรรม (Culture Park) เป็นต้น

ด้านการบริหารคุณภาพ ปัจจุบันมหาวิทยาลัยขอนแก่นต้องได้รับการประเมินจากหน่วยงานภายนอกทั้งในระดับสถาบัน ระดับคณะ และระดับหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการประเมินในระดับประเทศและระดับสากล ได้แก่ QS Ranking , Times Higher Education (THE) รวมถึงระบบอื่นๆ ซึ่งในปี พ.ศ. 2566

มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับการประเมินจาก THE มีผลการจัดอันดับ Time higher Impact ranking ให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นมหาวิทยาลัยอันดับ 3 ของประเทศไทย และอันดับที่ 97 ของโลก (มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2567)

วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มุ่งเน้นการให้การศึกษา ส่งเสริม ประยุกต์และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอนวิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม และทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม โดยการทำจะบรรลุวัตถุประสงค์ได้นั้น มหาวิทยาลัยต้องคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา ความมีเสรีภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการควบคู่ไปกับคุณธรรมและจริยธรรม มาตรฐานและคุณภาพทางวิชาการเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ความโปร่งใส ความถูกต้อง การตรวจสอบได้และความรับผิดชอบต่อรัฐและสังคม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการ และการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย โดยมีสภามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัย กำหนดทิศทางและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย วางนโยบาย อนุมัติแผนพัฒนาในการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย รวมถึงการออกข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งของมหาวิทยาลัยเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัย รวมถึงอำนาจอื่น ๆ และมีอธิการบดีเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดรับผิดชอบการบริหารงานของมหาวิทยาลัย ซึ่งสภามหาวิทยาลัย ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย รวมถึงการวางนโยบายเพื่อการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย โดยมีวิสัยทัศน์ (Vision) ในการมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยและพัฒนาชั้นนำระดับโลก (A World-Leading Research and Development University) และพันธกิจ (Mission) กำหนดให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาชั้นสูงที่มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริม ประยุกต์และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอนและวิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม และทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2558, 2558) จึงได้กำหนดพันธกิจ นโยบาย และเป้าหมายในการบริหารและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ในช่วง ปี พ.ศ. 2562 – 2566 ที่สำคัญ 3 ด้าน เพื่อให้มหาวิทยาลัยยังคงการเป็นสถาบันที่มีคุณค่าต่อสังคม โดยมีเครื่องวัดความสำเร็จของการได้รับการยอมรับในระดับโลกผ่านการจัดอันดับโลกของสถาบันจัดอันดับต่าง ๆ ประกอบด้วย

1. ด้าน People : ด้านการส่งมอบคุณค่าแก่ประชาคม
2. ด้าน Ecological : ด้านการรักษาระบบนิเวศ
3. ด้าน Spiritual : ด้านการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นมหาวิทยาลัยขอนแก่น

เพื่อผลักดันให้มหาวิทยาลัยมีความก้าวหน้าและพัฒนาอย่างยั่งยืนท่ามกลางวิกฤติอุดมศึกษาไทยที่เกิดจากเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Disruptive Technologies) อัตราการเกิดที่ลดลงของเด็กไทย เกิดการแข่งขันในการให้บริการด้านการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยต้องยกระดับความเป็นเลิศในด้านคุณภาพการเรียนการสอนและงานวิจัย (Quality and academic excellence) และต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบของเสรีภาพทางความรู้และการเข้าถึงแหล่งความรู้ (Democratization of knowledge and access) รวมถึงการพัฒนาและสรรหาอาจารย์รุ่นใหม่ การเคลื่อนย้ายบุคลากรผู้มีความสามารถระหว่างประเทศ (Global mobility) การสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น (Integration with industry) ในการผลิตบัณฑิต การทำงานวิจัย การพัฒนานวัตกรรมและการ

บริการวิชาการ และการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายของสถาบันอุดมศึกษาเฉพาะทางและความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาต่างประเทศ

ด้วยพันธกิจ นโยบาย และการผลักดันให้มหาวิทยาลัยบรรลุเป้าหมายดังกล่าว จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ (Transformation) ทั้งด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล และการบริหารจัดการองค์กร จึงได้กำหนดทิศทางการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีแผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2563 – 2566 ซึ่งมีรายละเอียดประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ที่มีความสอดคล้องกับพันธกิจและนโยบายในการบริหารและพัฒนาวิทยาลัย พ.ศ. 2562 – 2566 อันประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 11 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

เสาหลักที่ 1 People : ด้านการส่งมอบคุณค่าแก่ประชาคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษา (Education Transformation)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล (Human Resource Management Transformation)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การปรับเปลี่ยนการบริการวิชาการ (Academic Service Transformation)

เสาหลักที่ 2 Ecological : ด้านการรักษาระบบนิเวศ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการองค์กร (Management Transformation)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างมหาวิทยาลัยขอนแก่นให้เป็นที่น่าทำงาน (Best place to work)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 7 สร้างมหาวิทยาลัยให้เป็นที่น่าอยู่ (Great Place to Live)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 8 ปรับเปลี่ยนองค์กรให้ก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

เสาหลักที่ 3 Spiritual : ด้านการปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 10 การบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 11 เสริมสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนา (Collaboration/Coordination Projects) (กองยุทธศาสตร์, 2564)

โดยนอกเหนือจากส่วนงานประเภทคณะ วิทยาลัย สถาบัน หรือสำนัก มหาวิทยาลัยขอนแก่นยังได้มีหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ประกอบด้วย สำนักงานสภามหาวิทยาลัย สภานักงานมหาวิทยาลัยขอนแก่น และสำนักงานอธิการบดี เพื่อร่วมดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานภายในสำนักงานอธิการบดี ได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2557 มีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งเพื่อเป็นศูนย์กลางสำหรับกาวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกสาขาวิชาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (ประกาศสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 5/2557 เรื่อง จัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2557) ซึ่งขณะที่อยู่ระหว่างการจัดตั้งหน่วยงาน ได้ร่วมดำเนินงานในนามโครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมุ่งเน้นผลการดำเนินงานให้เป็นไปตาม

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และเป็นหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น มีวิสัยทัศน์ (Vision) ในการเป็นสถาบันชั้นนำของอาเซียนที่ทำการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน และมีพันธกิจ (Mission) ในการวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูของครูในประเทศไทยและอาเซียน โดยได้กำหนดเป้าประสงค์ (Goals) ของหน่วยงาน ประกอบด้วย 1. เป็นแหล่งรวมทรัพยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญจากประเทศไทยและประเทศในอาเซียน เพื่อทำการวิจัยในหัวข้อเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูตามทิศทางการวิจัยของโลก 2. การนำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาบริการวิชาการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในประเทศไทยและประเทศในอาเซียน 3. ผลิต พัฒนา และจำหน่ายสื่อการสอนและทรัพยากรสิ่งพิมพ์ที่เป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยให้เกิดการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู 4. สร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูทั้งเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษาและเครือข่ายของโรงเรียนและของสถาบันอุดมศึกษาด้วยกันให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืนทั้งในประเทศไทยและประเทศในอาเซียน (สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน, 2566)

โดยมีภารกิจและบทบาทในการส่งเสริมด้านการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนในชั้นเรียน พัฒนาระบบการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งหนังสือเรียนและสื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การบริการวิชาการแก่โรงเรียนในภูมิภาค ประเทศ และในประเทศอาเซียน การพัฒนา ผลิตและจำหน่ายสื่อการเรียนการสอนหรือทรัพยากรสิ่งพิมพ์จากองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู ระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทยและอาเซียน ซึ่งมีหน่วยงานย่อย จำนวน 3 งาน ในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ประกอบด้วย 1) งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 2) งานพัฒนาวิชาชีพและบริการวิชาการ และ 3) งานบริหาร (ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 120/2562 เรื่อง การแบ่งหน่วยงานย่อยของหน่วยงานสำนักงานอธิการบดี พ.ศ. 2562, 2562)

การดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เพื่อสนับสนุนการเป็นมหาวิทยาลัยอุทิศเพื่อสังคม (Social Devotion) และการมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยและพัฒนาชั้นนำระดับโลก (A World-Leading Research and Development University) เนื่องจากสถาบันฯ เป็นหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ ดำเนินงานด้านวิจัยและบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยขอนแก่น และมีส่วนช่วยในการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและส่งเสริมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ผ่านงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เรื่อยมาตั้งแต่ก่อนการก่อตั้งจนถึงปัจจุบัน โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ คือ โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นจุดเริ่มต้นในการดำเนินงานเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ส่งเสริมให้ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม รวมถึงสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งการบริหารงานของสถาบันฯ มีการบริหารงานโดยผู้อำนวยการ มีรองผู้อำนวยการและผู้ช่วยผู้อำนวยการช่วยปฏิบัติงานตามที่ผู้อำนวยการมอบหมาย และมีบุคลากร จำนวน 9 คน ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ นักจัดการงานทั่วไป นักวิเทศสัมพันธ์ นักวิจัย นักวิชาการโสตทัศนศึกษา นักเทคโนโลยีสารสนเทศ นักวิชาการศึกษา นักวิชาการพัสดุ และพนักงานธุรการ (สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน, 2567) ส่วนในการกำกับดูแลมีคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

จำนวน 11 คน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดี ประกอบด้วย อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน หัวหน้าส่วนงาน จำนวน 4 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีเป็น กรรมการ และผู้อำนวยการสถาบันฯ เป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ในการกำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารส่วนงานและมหาวิทยาลัย เสนอแนะ กำกับ ดูแล การบริหารจัดการ ตามพันธกิจ หน้าที่ และพัฒนาหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของส่วนงานและมหาวิทยาลัยและหลักสูตรมาภิบาล ให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ งบประมาณ เสนอผลการประเมินการปฏิบัติงาน การบริหารงานบุคคล กำกับ ดูแลและเห็นชอบผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงาน (ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 1440/2567 เรื่อง การบริหารหน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์, 2567) พร้อมนี้ ได้มีการแต่งตั้งที่ปรึกษาสถาบันฯ และผู้ทรงคุณวุฒิของสถาบันฯ เพื่อให้ข้อเสนอแนะและร่วมสนับสนุนการดำเนินงานของสถาบันฯ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และบรรลุเป้าประสงค์ให้ดียิ่งขึ้น โดยการกำกับดูแลการบริหารงานของสถาบันฯ หรือการให้ข้อเสนอแนะจะดำเนินการผ่านการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำทุก 2 เดือน โดยผู้บริหารสถาบันฯ นำเสนอผลการดำเนินงาน รวมถึงการเสนอพิจารณาอนุมัติและให้ความเห็นชอบโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ซึ่งสรุปรายงานการประชุมดังกล่าว สามารถนำไปเป็นสรุปการดำเนินงานของหน่วยงาน และรายงานผลการดำเนินงาน นำเสนอให้กับมหาวิทยาลัยและเพื่อใช้สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และส่งเสริมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งผลการดำเนินงานต่าง ๆ สามารถสนับสนุนและส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นที่ยอมรับในระดับโลกผ่านการจัดอันดับโลกของสถาบันจัดอันดับ เช่น Times Higher Education University Impact Ranking ที่มีการใช้ SDGs มาเป็นกรอบการดำเนินงานหลัก ดังรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2564 - 2567

ซึ่งการจัดอันดับและการเป็นที่ยอมรับระดับโลกดังกล่าว ทำให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นต้องมีการนำ SDGs และหลักการที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการวิจัย ด้านการศึกษา ด้านการบริหารจัดการภายใน และด้านการมีส่วนร่วมกับการขับเคลื่อนของสังคม (ชล บุนนาค, 2564) รวมถึงเรื่องการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของยุคดิจิทัลที่ส่งผลให้ทั้งคุณวุฒิ (Qualifications) และการเรียนการสอน (Pedagogy) ของมหาวิทยาลัยล้ำสมัย ทำให้มหาวิทยาลัยต้องเปลี่ยนแปลง (Transform) เพื่อให้ยังคงเป็นสถาบันที่มีคุณค่าและยังสอดคล้องจำเป็นกับโลกในอนาคตผ่านการสร้างบุคลากรที่พร้อมรับมือกับความท้าทายทางสังคม บ่มเพาะผู้นำในอนาคตที่ใส่ใจในประเด็นทางสังคมและมุ่งที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงการศึกษาเพื่อการให้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st century skills) อาทิ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration competency) และความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking competency) ไปจนถึงชุดความคิดของการเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ถูกเพิ่มเข้ามาในหลักสูตรการศึกษา ที่มหาวิทยาลัยควรคงบทบาทเป็น “พื้นที่ของการแบ่งปันความรู้ (knowledge sharing)” ที่ให้ข้อมูล ความรู้ ทักษะที่จำเป็นทั้งกับผู้เรียนหน้าใหม่และผู้เรียนที่

กลับมาพัฒนาทักษะเดิม (upskill) เติมทักษะใหม่ (reskill) เพื่อตามให้ทันและเตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานโลก (เนตรธิดา บุนนาค, 2565)

ดังนั้นในการศึกษานี้ จึงทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนและการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารในอนาคต โดยข้อมูลที่จะใช้ในการวิเคราะห์ได้จากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 – 2567 ซึ่งได้ทำการรวบรวมและสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำแนกตามปีงบประมาณ จำนวนผลการดำเนินงาน และจำแนกตามการดำเนินงานที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

2. วัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์

- 2.1 เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
- 2.2 เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 3.1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัยและผู้บริหารหน่วยงาน ได้รับทราบผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
- 3.2 ผู้บริหารหน่วยงานทราบถึงปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

4. ขอบเขตของการวิเคราะห์

ในการศึกษานี้ จะพิจารณาข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ซึ่งได้รวบรวมจากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 - 2567 รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 5 ปีงบประมาณ โดยจำแนกเป็นการประชุมตามปีงบประมาณ 2563 จำนวน 7 ครั้ง ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 6 ครั้ง ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 6 ครั้ง ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 5 ครั้ง และปีงบประมาณ 2567 จำนวน 5 ครั้ง

5. นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้บริหารมหาวิทยาลัย	หมายถึง	ผู้บริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ผู้บริหารหน่วยงาน	หมายถึง	ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
คณะกรรมการบริหาร	หมายถึง	คณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับอาเซียน
บุคลากรสถาบัน	หมายถึง	พนักงานมหาวิทยาลัยและลูกจ้างของมหาวิทยาลัย สังกัดสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
ประชุมคณะกรรมการบริหาร	หมายถึง	การประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและ พัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
นโยบายมหาวิทยาลัย	หมายถึง	พันธกิจ นโยบายและเป้าหมายการบริหาร มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น	หมายถึง	แผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	หมายถึง	ชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกที่ได้รับการ รับรองจาก 193 ประเทศสมาชิกขององค์การ สหประชาชาติ เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศที่ ต้องดำเนินการร่วมกัน ตั้งแต่ปี ค.ศ. 2016 ไปจนถึงปี ค.ศ. 2030 ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มี ทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals)
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น	หมายถึง	ผลการดำเนินงานที่มหาวิทยาลัยขอนแก่นร่วม สนับสนุนและส่งเสริมเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ขององค์การสหประชาชาติ
ผลการดำเนินงาน	หมายถึง	ผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของ สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
ผลสำเร็จของการดำเนินงาน	หมายถึง	ผลสำเร็จของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ต่าง ๆ ของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับ อาเซียน ที่มีการดำเนินการเสร็จสิ้นตามกำหนด

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และความรู้ที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษานี้ ทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน รวมถึงวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และเป็นข้อมูลแนวทางในการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนและการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารในอนาคต โดยผู้วิเคราะห์ได้ทำการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และความรู้ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- 2.1 ความสำคัญของการจัดการประชุม
- 2.2 ความสำคัญของการสนับสนุนนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 2.3 ความสำคัญของการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- 2.4 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
- 2.5 การจัดการประชุมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
- 2.6 งานวิเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 ความสำคัญของการจัดการประชุม

การประชุม คือ การรวมบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะปรึกษาหารือ หรือเพื่อหาแนวทางปฏิบัติที่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรม การคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เข้าร่วมการประชุมได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยทั้งภาครัฐและเอกชนใช้การประชุมเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และการดำเนินกิจการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ทำงานอย่างมีเป้าหมาย มีความเข้าใจตรงกัน เป็นศูนย์รวมในการวางแผน กำหนดทิศทางการดำเนินการ หาสาเหตุของปัญหาและหาแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งการประชุมเป็นกระบวนการที่สำคัญกระบวนการหนึ่งของหน่วยงานหรือองค์กร เพราะหากไม่มีการประชุม หน่วยงานหรือองค์กรอาจไม่สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการประชุมเป็นจุดรวมความคิดของบุคคลหลายคน ที่มีความรู้ประสบการณ์ต่างกันมาร่วมพิจารณาในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งมติของที่ประชุมจะมีความถูกต้อง และก่อให้เกิดประโยชน์กับหน่วยงานหรือองค์กรมากกว่าความคิดของคน ๆ เดียว (ทักษิณ เห็นชอบดี, 2542)

อีกทั้ง การประชุมยังเป็นงานสำคัญของผู้บริหารทุกระดับ เป็นแหล่งที่ผู้บริหารแสดงถึงความสามารถของการเป็นผู้นำในการดูแล กำกับ ควบคุมงานในความรับผิดชอบ ซึ่งการประชุมเป็นสิ่งที่ไม่อาจหลีกเลี่ยงได้เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของหน่วยงานหรือองค์กร โดยปัจจัยที่จะส่งผลให้การประชุมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงเป็นเรื่องของทักษะ ความรู้ที่เหมาะสม และสิ่งที่ต้องเตรียมก่อนการประชุม ต้องกำหนดให้ชัดเจนถึงผลลัพธ์ที่อยากได้จากการประชุม จะต้องมีการสื่อสารถึงผลลัพธ์ที่เป็นที่คาดหวังให้กับที่ประชุมได้รับทราบก่อน

การประชุม (ส่วนพัฒนาและบริหารจัดการความรู้, ม.ป.ป) ดังนั้น การจัดประชุม เน้นอนว่าถือเป็นเรื่องที่ต้องเกิดขึ้นอยู่เสมอในการทำงาน การวางแผน และระดมความคิดต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานหรือบุคลากรเกิดความเข้าใจตรงกัน รวมทั้งดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ให้บรรลุตามเป้าหมายไปได้ด้วยดี สิ่งสำคัญที่จะทำให้การประชุมเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้น เกิดจากการจัดประชุมที่มีประสิทธิภาพอย่างมืออาชีพ ซึ่งผู้มีบทบาทสำคัญในการจัดประชุม ประกอบด้วย บทบาทของผู้เข้าร่วมการประชุม 3 แบบ ได้แก่ ประธาน เลขานุการ และผู้เข้าร่วมประชุม และการจะสามารถดำเนินการจัดการประชุมให้สำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องมีการวางแผนการดำเนินการซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการประชุม (SME tips, ม.ป.ป) โดยขั้นตอนของการประชุม ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนก่อนการประชุม ในการจัดเตรียมระเบียบวาระการประชุมควรกำหนดเป้าหมายของการประชุมให้เฉพาะเจาะจง ชัดเจน และเป็นรูปธรรม เช่น ประชุมเพื่อแจ้งให้ทราบ เพื่อขอความคิดเห็น เพื่อรับทราบ เพื่อแก้ปัญหา หรือเพื่อขอการตัดสินใจ เพื่อให้ทุกคนที่เข้าประชุมรับทราบว่าการประชุมครั้งนี้บรรลุเป้าหมายหรือไม่ ซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ในการทำให้การประชุมเกิดประสิทธิผล การเชิญผู้เข้าร่วม การกำหนดวันประชุม และเตรียมการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 2) ขั้นตอนระหว่างการประชุม เพื่อดำเนินการจัดการประชุมให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ตรงเวลา มีการอภิปรายผลและบันทึกมติการประชุม รวมถึงการอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ให้การประชุมสำเร็จลุล่วงโดยเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และ 3) ขั้นตอนหลังการประชุม ในการสรุปการประชุมและสาระสำคัญต่าง ๆ ของวาระการประชุม แจ้งรายละเอียดให้ผู้ปฏิบัตินำไปปฏิบัติ และติดตามผลการดำเนินงาน (นุชรินทร์ สิริประภาวรรณ, 2549)

ซึ่งในการจัดประชุมของหน่วยงานหรือองค์กร อาจวางรูปแบบเป็นการจัดการประชุมใหญ่ประจำปี การประชุมคณะกรรมการ หรือการประชุมฝ่ายบริหารในหน่วยงานหรือองค์กร การจัดประชุมจึงมีประโยชน์และความสำคัญ ดังนี้ 1. เป็นสื่อกลางในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในหน่วยงาน 2. เป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ ระหว่างบุคคลภายในหน่วยงาน ปรับความคิดและแก้ปัญหาร่วมกัน 3. เป็นเครื่องมือสำคัญที่จะถ่ายทอดความรู้หรือข่าวสารต่าง ๆ ไปสู่สาธารณะ 4. เป็นเครื่องมือสำคัญต่อการปฏิบัติหน้าที่ เพราะนอกจากจะเป็นที่มาของการวินิจฉัยสั่งการแล้ว ยังเป็นที่มาของแนวปฏิบัติหลายทาง 5. เป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งของนักบริหารที่เอื้ออำนวยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะผลของการประชุมจะเป็นข้อตกลงหรือแนวทางในการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (สถาบันวิจัยและพัฒนา, ม.ป.ป)

ดังนั้น การจัดประชุมเป็นกิจกรรมที่หน่วยงานหรือองค์กรทุกขนาดให้ความสำคัญ เพราะมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนหน่วยงานหรือองค์กรให้บรรลุเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นการสร้าง ความเข้าใจร่วมกัน การสร้างนวัตกรรม การแก้ไขปัญหา การสร้างความสัมพันธ์ หรือการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การจัดประชุมที่ดีจึงต้องมีการวางแผนอย่างรอบคอบ มีวาระการประชุมที่ชัดเจนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และมีการบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การประชุมเป็นไปอย่างราบรื่นและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อหน่วยงานหรือองค์กร

2.2 ความสำคัญของการสนับสนุนนโยบายการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น

สถาบันอุดมศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา การวิจัยและการสร้างนวัตกรรม การบริการวิชาการแก่สังคม การทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม หรือหน้าที่และอำนาจอื่นตามที่กฎหมายกำหนด ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษาและสนองต่อความจำเป็นและความต้องการของประเทศในด้านต่าง ๆ การส่งเสริมให้เกิดผู้ประกอบการรายใหม่ให้แก่ประเทศ การพัฒนากำลังคนของประเทศ และการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และมีพลเมืองที่มีคุณภาพ รวมถึงสอดคล้องกับแนวทางที่สถานโยบายกำหนด และรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลโดยทั่วไปซึ่งกิจการของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสถาบันอุดมศึกษา และให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้านการอุดมศึกษา และแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศที่สถานโยบายกำหนด ตามกฎหมายว่าด้วยสถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายของรัฐบาลและมติคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในสังกัดของกระทรวงเป็นการเฉพาะ หลักการของการจัดการอุดมศึกษา รวมถึงการควบคุมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษานั้น ๆ (สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกา, 2562) และรัฐมนตรีมีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลโดยทั่วไปซึ่งกิจการของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถานศึกษาชั้นสูง มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริม ประยุกต์ และพัฒนาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยี ให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพแก่สังคม และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยมีสภามหาวิทยาลัย ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัย กำหนดทิศทาง เป้าหมายของมหาวิทยาลัย และวางนโยบาย รวมทั้งอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย และอื่นๆ และมีอธิการบดีเป็นผู้แทนของมหาวิทยาลัยในกิจการทั้งปวง และมีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ และคำสั่งของมหาวิทยาลัย รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย จัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการตามระยะเวลาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด รวมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย จัดหารายได้และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินการกิจให้บรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย และอื่น ๆ (พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2558, 2558)

มหาวิทยาลัยขอนแก่น ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2507 ตามนโยบายการขยายการศึกษาระดับอุดมศึกษาสู่ส่วนภูมิภาคตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ ฉบับที่ 1 ของประเทศ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหาให้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งประสบปัญหาภัยแล้งและความยากจน และได้มีการก่อตั้งคณะวิชาเพิ่มมากขึ้น มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและสังคม มีการทำงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมควบคู่กันไป ต่อมาเป็นการเปลี่ยนแปลงจากภาวะโลกาภิวัตน์ ซึ่งมีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ประกอบ

กับประเทศไทยเริ่มมีการปฏิรูประบบการบริหารราชการให้มีเป้าหมายมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยการนำแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic management) และระบบการบริหารคุณภาพเข้ามาใช้ในหน่วยงานราชการ (กองยุทธศาสตร์, 2564)

มหาวิทยาลัยขอนแก่นจึงได้ปรับเปลี่ยนระบบการบริหารจากเดิมเป็นการบริหารกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย และเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของภูมิภาคอาเซียน ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ใช้ในการพัฒนาชุมชนสังคมและประเทศชาติ มีผลงานวิจัยได้รับการตีพิมพ์และการอ้างอิงในเชิงวิชาการทั้งในวารสารในประเทศและวารสารในระดับนานาชาติ พร้อมทั้งได้ประกาศปณิธานของมหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็น “อุทิศเพื่อสังคม (Social Devotion)” เพื่อสื่อสารถึงประชาคมในมหาวิทยาลัยและภายนอกให้รับทราบถึงทิศทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ขณะเดียวกัน มหาวิทยาลัยยังพัฒนาเข้าสู่การประเมินคุณภาพอย่างเข้มข้นโดยองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและหน่วยงานอิสระจากภายนอก เช่น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) สำนักงานประเมินและรับรองมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) องค์กรมหาชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ตลอดจนการเข้าสู่การประเมินในระดับนานาชาติจากการจัดอันดับของนิตยสาร Asia week (Asia’s Best Universities 2000) และการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลกโดยนิตยสาร Times Higher Education และในปี พ.ศ. 2552 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับการคัดเลือกจากรัฐบาลให้เป็น “มหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติ” 1 ใน 9 แห่ง โดยมีเป้าหมายที่จะนำเอางานวิจัยไปแก้ปัญหาให้กับภาคตะวันออกเฉียงเหนือและขับเคลื่อนให้มหาวิทยาลัยก้าวไปสู่ระดับโลก จึงนับได้ว่ามหาวิทยาลัยขอนแก่นพัฒนาเข้าสู่องค์กรแห่งคุณภาพมากขึ้น ต่อมาช่วงปี 2557 ถึง ปัจจุบัน มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ปรับเปลี่ยนสถานภาพจากมหาวิทยาลัยที่เป็นส่วนราชการไปเป็น “มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ” เมื่อวันที่ 18 กรกฎาคม 2558 เพื่อให้การบริหารมหาวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนองตอบต่อสภาวะการเปลี่ยนแปลงของสังคมภายนอก อาทิ การลดลงของอัตราการเกิดของประชากรที่ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กที่จะเข้าศึกษามีจำนวนน้อยลง ทำให้การแข่งขันในการรับเข้าสูงขึ้น เป็นต้น ในส่วนของการวิจัย มหาวิทยาลัยได้ปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์และทิศทางการวิจัยของมหาวิทยาลัย เป็นการวิจัยจากการใช้โจทย์ปัญหาของพื้นที่ภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ยกกระดับผลงานวิจัยไปแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชุมชนและการนำผลงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับการยอมรับว่าเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการจดสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์สูงสุดในประเทศ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนให้มีการทำผลงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยกำหนดเป็นโครงการสำคัญที่ใช้ในการพัฒนาและแก้ปัญหาของประเทศที่รัฐบาลให้การยอมรับและสนับสนุนงบประมาณหลายโครงการ

เมื่อมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความเจริญเติบโต หน่วยงานมีขนาดใหญ่ขึ้น รวมถึงมีการเปลี่ยนสถานภาพเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ และความเปลี่ยนแปลงของสังคมภายนอก อาทิ การลดลงของอัตราการเกิดของประชากรที่ส่งผลให้ประชากรวัยเด็กที่จะเข้าศึกษามีจำนวนน้อยลง ทำให้การแข่งขันในการรับเข้าสูงขึ้น มีมหาวิทยาลัยเปิดให้บริการมากขึ้นทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐ มหาวิทยาลัยเอกชนและมหาวิทยาลัยต่างชาติเข้ามาตั้งในประเทศไทย ซึ่งเป็นผลมาจากการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน ส่งผลให้ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรใหม่ให้มีลักษณะของการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์มากขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของนักศึกษารุ่นใหม่ ซึ่งจากปณิธานของมหาวิทยาลัยขอนแก่นเป็น “อุทิศเพื่อสังคม (Social Devotion)” มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้สนับสนุนให้มีการนำ

ผลงานวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในพื้นที่ เช่น โครงการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขและการศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โครงการแก้ไขปัญหาระบบสุขภาพในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงการพัฒนาการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนในเขตพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โครงการแก้ไขปัญหาคะแนนตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

การบริหารมหาวิทยาลัยในแต่ละด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการบริการวิชาการแก่สังคม คณะแพทยศาสตร์ ได้ดำเนินการขยายการให้บริการของโรงพยาบาลศรีนครินทร์ และยกระดับให้เป็นศูนย์การแพทย์ชั้นเลิศที่มีการรักษาพยาบาลที่ครอบคลุมโรคที่เป็นปัญหาหลักของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อีกทั้งมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้พัฒนาตนเองให้เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ตลอดชีวิตของสังคม (Lifelong Learning Center) โดยได้ทำการปรับปรุงพื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยให้เป็นอุทยานการเรียนรู้ของสังคม เช่น พื้นที่บริเวณบึงสีฐานและสนามกีฬาของมหาวิทยาลัยให้เป็นสถานที่ออกกำลังกาย (Sport Park) เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกสามารถเข้ามาใช้พื้นที่ได้ การสร้างพิพิธภัณฑ์ธรรมชาติวิทยา พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ และพิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำจังหวัดหนองคาย การเก็บรักษาพื้นที่ป่าดั้งเดิมและพื้นที่ศึกษานอกธรรมชาตินานาชาติ การปรับปรุงพื้นที่ให้เป็นแหล่งความรู้ทางการเกษตรครบวงจร (Agro Park) และอุทยานศิลปวัฒนธรรม (Culture Park) เป็นต้น และด้านการบริหารคุณภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ทั้งในระดับสถาบัน ระดับคณะ และระดับหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานการประเมินในระดับประเทศและระดับสากล ได้แก่ QS Ranking , Times Higher Education (THE) และระบบอื่นๆ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2567) ซึ่งมหาวิทยาลัยขอนแก่นเข้ารับการจัดอันดับ THE Impact Ranking ตั้งแต่ปี 2562 เป็นต้นมา โดยผลการจัดอันดับในปี พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้คะแนนรวมอยู่ในอันดับที่ 97 ของโลก โดย SDG1: No Poverty อยู่อันดับ 24 ของโลก SDG 2: Zero Hunger อยู่อันดับ 9 ของโลก SDG 4: Quality Education อยู่อันดับ 33 ของโลก และ SDG17: Partnership for the Goals อยู่อันดับ 100 ของโลก และปี พ.ศ. 2567 ได้คะแนนรวมอยู่ในอันดับที่ 101-200 ของโลก โดย SDG1: No Poverty มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้อันดับที่ 34 ของโลก เป็นอันดับที่ 1 ของประเทศ SDG2: Zero Hunger อันดับ 17 ของโลก เป็นอันดับที่ 2 ของประเทศ SDG10: Reduced Inequalities อันดับ 301-400 ของโลก เป็นอันดับที่ 2 ของประเทศ และ SDG17: Partnerships for the Goals อันดับ 50 ของโลก เป็นอันดับที่ 2 ของประเทศ (มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2567ก) ส่วนในระดับประเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับการประเมินจากหลายระบบ ทั้งการประเมินภายในจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) การประเมินคุณภาพโดยใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (Education Criteria for Performance Excellence หรือ EdPEX) และเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ซึ่งในปี พ.ศ. 2561 มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้รับการประเมินจากสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ กระทรวงอุตสาหกรรมให้ได้รับรางวัล TQC (Thailand Quality Class) นับเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งแรกของประเทศไทยที่ได้รับรางวัลคุณภาพแห่งชาติในระดับมหาวิทยาลัย

การพัฒนาและขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยขอนแก่นในด้านต่าง ๆ นั้น มหาวิทยาลัยได้มีการวางแผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่นเรื่อยมาจนถึงปัจจุบันโดยการนำของอธิการบดี (รองศาสตราจารย์ นพ.ชาญชัย พานทองวิริยะกุล) ได้มีแผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2563 – 2566 ที่มี

ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2558 - 2564) กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 – 2565) และนโยบายรัฐบาล รวมถึงแนวทางการจัดทำงบประมาณตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นแผนยุทธศาสตร์การบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่นใน 4 ปี ข้างหน้า และเพื่อรองรับนโยบายของสภามหาวิทยาลัยในรูปแบบของโครงสร้างเชิงยุทธศาสตร์ โดยมีประเด็นยุทธศาสตร์ 11 ประเด็น กลยุทธ์ 39 กลยุทธ์ เพื่อมุ่งสู่วิสัยทัศน์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด (กองยุทธศาสตร์, 2564) และเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานของทุกคนในมหาวิทยาลัยที่จะร่วมนำไปสู่การพัฒนาและขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้บรรลุถึงเป้าหมายที่พึงปรารถนาาร่วมกัน

2.3 ความสำคัญของการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) คือ แนวทางการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ลดทอนความสามารถในการตอบสนองความต้องการของคนรุ่นหลัง (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, ม.ป.ป อ้างจาก Brundtland Report, 1987) ซึ่งเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เป็นชุดเป้าหมายการพัฒนาระดับโลกหลังปี ค.ศ. 2015 ที่ได้รับการรับรองจาก 193 ประเทศสมาชิกขององค์การสหประชาชาติ เมื่อวันที่ 25 กันยายน ค.ศ. 2015 ครอบคลุมช่วงระยะเวลาที่ต้องบรรลุภายใน 15 ปี เป็นทิศทางการพัฒนาที่ทุกประเทศที่ต้องดำเนินการร่วมกันมาตั้งแต่ปี ค.ศ. 2016 ไปจนถึงปี ค.ศ. 2030 (SDG Move Team, 2565) ซึ่งเป็นกรอบการพัฒนาของโลกเพื่อร่วมกันบรรลุการพัฒนาทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ซึ่ง SDGs นั้น ไม่ใช่ข้อตกลงที่มีการบังคับสัญญา และลงโทษ แต่เป็นการเข้าร่วมโดยสมัครใจของประเทศต่าง ๆ และมีการทบทวน (Review) ประจำปีผ่านการนำเสนอ รายงานผลการทบทวนการดำเนินงานตามวาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 ระดับชาติโดยสมัครใจ (Voluntary National Review) และการกำหนดให้มีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เพื่อเป็นแนวทางให้แต่ละประเทศดำเนินการร่วมกัน มีทั้งหมด 17 เป้าหมาย (Goals) ประกอบไปด้วย 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ที่มีความเป็นสากล เชื่อมโยงและเกี่ยวพันกัน และพัฒนาตัวชี้วัด (Indicators) จำนวน 244 ตัวชี้วัด เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเป้าหมายย่อยดังกล่าว

ที่มสพประชาชาติประจำประเทศไทยได้ลงนามในกรอบความร่วมมือว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน วาระปี พ.ศ. 2565 - 2569 (UNSDCF) กับรัฐบาลไทย กรอบความร่วมมือฯ นี้มีการสนับสนุนด้านการพัฒนาที่ระบบสหประชาชาติมอบให้กับประเทศไทย เพื่อให้บรรลุความมุ่งหมายสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนภายใน ค.ศ. 2030 และก้าวขึ้นเป็นประเทศรายได้สูง มีการพัฒนาที่ครอบคลุม ยั่งยืน และมีภูมิคุ้มกันต่อวิกฤต กรอบความร่วมมือฯ ดังกล่าวได้รับการออกแบบโดยอิงหลักการของสหประชาชาติที่จะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง หลักสิทธิมนุษยชน หลักความเสมอภาคทางเพศ หลักความยั่งยืน และหลักภูมิคุ้มกันต่อวิกฤต จึงมีความสอดคล้องในระดับสูงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีของประเทศไทย และร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 เพื่อมุ่งมั่นในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย โดยเน้นความสำคัญของการพัฒนาอย่างยั่งยืนเชิง

พื้นที่ (SDG localization) เพื่อนำวาระการพัฒนาระดับโลกสู่ชุมชนท้องถิ่นให้บรรลุผลลัพธ์ตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (องค์การสหประชาชาติในประเทศไทย, 2567) ซึ่งการดำเนินการเพื่อให้บรรลุผลดังกล่าว จึงต้องให้ท้องถิ่นมีความเป็นเจ้าของและร่วมผลักดัน มีการให้ความหมายแก่เป้าประสงค์ (Targets) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น โดยหลักการการขับเคลื่อน SDGs ควรเป็นกระบวนการที่เริ่มจากฐานรากขึ้นสู่ระดับนโยบาย (Bottom-Up) (SDG Move Team, 2565) โดยเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนทั้ง 17 เป้าหมาย (SDGs) ประกอบด้วย

- เป้าหมายที่ 1: ยุติความยากจน (SDG1)
- เป้าหมายที่ 2: ยุติความหิวโหย (SDG2)
- เป้าหมายที่ 3: สร้างหลักประกันการมีสุขภาพที่ดีและส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีสำหรับทุกคนในทุกช่วงวัย (SDG3)
- เป้าหมายที่ 4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (SDG4)
- เป้าหมายที่ 5: บรรลุความเสมอภาคระหว่างเพศ และเพิ่มบทบาทของสตรีและเด็กหญิงทุกคน (SDG5)
- เป้าหมายที่ 6: สร้างหลักประกันเรื่องน้ำและการสุขาภิบาล ให้มีการจัดการอย่างยั่งยืนและมีสภาพพร้อมใช้ สำหรับทุกคน (SDG6)
- เป้าหมายที่ 7: สร้างหลักประกันว่าทุกคนเข้าถึงพลังงานสมัยใหม่ในราคาที่สามารถซื้อหาได้ เชื่อถือได้ และยั่งยืน (SDG7)
- เป้าหมายที่ 8: ส่งเสริมการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ต่อเนื่อง ครอบคลุม และยั่งยืน การจ้างงานเต็มที่และ มีผลิตภาพ และการมีงานที่มีคุณค่าสำหรับทุกคน (SDG8)
- เป้าหมายที่ 9: สร้างโครงสร้างพื้นฐานที่มีความยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรม ที่ครอบคลุมและยั่งยืน และส่งเสริมนวัตกรรม (SDG9)
- เป้าหมายที่ 10: ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ (SDG10)
- เป้าหมายที่ 11: ทำให้เมืองและการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์ มีความครอบคลุม ปลอดภัย ยืดหยุ่นต่อการเปลี่ยนแปลง และยั่งยืน (SDG11)
- เป้าหมายที่ 12: สร้างหลักประกันให้มีแบบแผนการผลิตและการบริโภคที่ยั่งยืน (SDG12)
- เป้าหมายที่ 13: ปฏิบัติการอย่างเร่งด่วนเพื่อต่อสู้กับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและผลกระทบที่เกิดขึ้น (SDG13)
- เป้าหมายที่ 14: อนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากมหาสมุทร ทะเลและทรัพยากรทางทะเลอย่างยั่งยืน เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG14)
- เป้าหมายที่ 15: ปกป้อง ปันฟู และสนับสนุนการใช้ระบบนิเวศบนบกอย่างยั่งยืน จัดการป่าไม้ อย่างยั่งยืน ต่อสู้การกลายสภาพเป็นทะเลทราย หยุดการเสื่อมโทรมของที่ดินและ

ฟื้นฟูสภาพกลับมาใหม่ และหยุดการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพ (SDG15)

เป้าหมายที่ 16: ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรม และสร้างสถาบันที่มีประสิทธิภาพ รับผิดชอบ และครอบคลุมในระดับ (SDG16)

เป้าหมายที่ 17: เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG17)

โดยมหาวิทยาลัยขอนแก่นได้มีการดำเนินโครงการต่างๆ เพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งให้กับชุมชน ตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 17 ประการของสหประชาชาติ และจากปณิธานการก่อตั้งมหาวิทยาลัยขอนแก่น ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507 ตามนโยบายการขยายการศึกษาระดับอุดมศึกษาสู่ส่วนภูมิภาคในแผนพัฒนาเศรษฐกิจฉบับที่ 1 ของประเทศ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีพื้นที่ขนาดใหญ่ ที่ประชาชนมักประสบกับภาวะแห้งแล้งและอัตราความยากจนสูง มีประชากร 1 ใน 3 ของประเทศ ที่ต้องเผชิญกับปัญหาระยะแล้งและผลผลิตทางการเกษตรไม่ได้อย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยได้เพิ่มโอกาสให้คนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้าถึงการศึกษาระดับสูง และมีโอกาสพัฒนาสถานะทางสังคม เศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิต ซึ่งมหาวิทยาลัยขอนแก่นมีพันธกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การบริการทางวิชาการ และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม โดยบูรณาการพันธกิจในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับสังคมและชุมชน โดยเฉพาะคนในภาคอีสาน ผ่านการนำความรู้ที่ได้จากผลงานวิจัยและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้แก้ไขปัญหาดังกล่าวที่ประชาชนและชุมชนในภูมิภาคเผชิญ เช่น สุขภาพ การศึกษา ความยากจน และความเหลื่อมล้ำ มุ่งสร้างความมั่นคงทางสังคมและความยั่งยืนในชุมชน ผ่านโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล

นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยขอนแก่นยังร่วมมือกับภาครัฐและเอกชนในระดับชาติ ระดับภูมิภาค และระดับจังหวัด เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและสังคมให้กับชุมชน ขับเคลื่อนการเติบโตทางเศรษฐกิจ เพื่อสร้างวิสาหกิจชุมชนและผู้ประกอบการในท้องถิ่น (Start-up) และทำให้ชุมชนสามารถพึ่งตนเองได้อย่างยั่งยืนในระดับท้องถิ่น (มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ม.ป.ป) อีกทั้ง มหาวิทยาลัยขอนแก่นยังเป็นหนึ่งในมหาวิทยาลัยในประเทศไทยที่ส่งผลงานเข้าสู่การจัดอันดับ โดย Times Higher Education ได้สำรวจมหาวิทยาลัยที่มีศักยภาพทั่วโลกเพื่อเข้าสู่การจัดอันดับ ซึ่งการจัดอันดับนี้ เป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่ว่ามหาวิทยาลัยช่วยเชิงยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเป็นผลงานที่ค่อนข้างเด่นชัดว่ามหาวิทยาลัยขอนแก่นมีความโดดเด่นใน SDG1 – 5 เรื่อง ขจัดความยากจน ยุติความหิวโหย การมีสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี การศึกษาที่มีคุณภาพ และความเท่าเทียมทางเพศ และในปี 2566 ยังได้รับการจัดอันดับเป็นที่ 1 ของประเทศใน SDG2: ยุติความหิวโหย และ SDG4: การศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นจุดแข็งของมหาวิทยาลัยขอนแก่นอย่างต่อเนื่องยาวนาน (จิราพร ประทุมชัย, 2566) มหาวิทยาลัยขอนแก่นจึงต้องสร้างความเข้มแข็งเพิ่มมากขึ้น โดยต้องรวบรวมผลงาน ข้อมูลให้เป็นระบบ เพื่อที่จะสร้างความเข้มแข็งให้ครบทุกด้านที่ทางสหประชาชาติกำหนด มหาวิทยาลัยขอนแก่นจึงจะมีความยั่งยืนอย่างแท้จริง และเป็นที่ต้องการของชุมชน และเป็นหน่วยงานหรือเป็นมหาวิทยาลัยที่สนับสนุนชุมชนเพื่อประชาชนอย่างแท้จริง

2.4 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

1. ประวัติและความเป็นมา

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นหน่วยงานในกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับการจัดตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2557 โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งเพื่อเป็นศูนย์กลางสำหรับการวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกสาขาวิชาของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน (ประกาศสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 5/2557 เรื่อง จัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2557) เป็นหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานอธิการบดี มีการดำเนินงานด้านการวิจัยและบริการวิชาการตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และเพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การจัดตั้ง การรวม การยุบเลิก การแบ่งส่วนงาน และหน่วยงานกับหน่วยงานย่อยของส่วนงานในมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2560 และประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 2338/2560 เรื่อง หลักเกณฑ์การแบ่งหน่วยงานและหน่วยงานย่อย ได้กำหนดให้มีหน่วยงานย่อยของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ประกอบด้วย 1) งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม 2) งานพัฒนาวิชาชีพและบริการวิชาการ และ 3) งานบริหาร โดยมีบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมการวิจัย พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนในชั้นเรียน พัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งหนังสือ สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การบริการวิชาการแก่โรงเรียนในภูมิภาค ประเทศ และในประเทศอาเซียน การพัฒนา การผลิตและจำหน่ายสื่อการเรียนการสอน ทรัพยากรทางปัญญาจากองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และการสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู ระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษา เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทยและในอาเซียน และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย (ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 120/2562 เรื่อง การแบ่งหน่วยงานย่อยของหน่วยงานสำนักงานอธิการบดี พ.ศ. 2562, 2562)

ซึ่งสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เป็นหน่วยงานอยู่ภายใต้การควบคุม สั่งการ กำกับ ดูแลการบริหารหน่วยงานโดยตรงอธิการบดีฝ่ายวิจัย และมีผู้บริหารหน่วยงานหนึ่งคน คือ ผู้อำนวยการ และมีรองหรือผู้ช่วยผู้บริหารหน่วยงาน มีหน้าที่ปฏิบัติงานตามที่ผู้บริหารหน่วยงานมอบหมาย และหน่วยงานมีคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากอธิการบดี ประกอบด้วย อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นประธาน หัวหน้าส่วนงาน จำนวน 4 คน ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน และผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เป็นกรรมการ และเลขานุการ รวมทั้งสิ้นจำนวน 11 คน (ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 1440/2567 เรื่อง การบริหารหน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์, 2567) และมีบุคลากร ประเภท พนักงานมหาวิทยาลัยและลูกจ้างของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ นักจัดการงานทั่วไป นักวิเทศสัมพันธ์ นักวิจัย นักวิชาการโสตทัศนศึกษา นักเทคโนโลยีสารสนเทศ นักวิชาการศึกษา นักวิชาการพัสดุ และพนักงานธุรการ รวมจำนวน 9 คน (สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน, 2567)

2.วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ (Vision Mission and Goals)

วิสัยทัศน์ (Vision)

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เป็นสถาบันชั้นนำของอาเซียนที่ทำการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน

พันธกิจ (Mission)

วิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาวิชาชีพครูของครูในประเทศไทยและอาเซียน

เป้าประสงค์ (Goals)

1. เป็นแหล่งรวมทรัพยากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญจากประเทศไทยและประเทศในอาเซียน เพื่อทำการวิจัยในหัวข้อเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูตามทิศทางการวิจัยของโลก
2. นำองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยมาบริการวิชาการให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในประเทศไทย และประเทศในอาเซียน
3. ผลิต พัฒนา และจำหน่ายสื่อการสอนและทรัพย์สินทางปัญญาที่เป็นองค์ความรู้ที่ได้จากการวิจัยให้เกิดการสนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพครู
4. สร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูทั้งเครือข่ายระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษา และเครือข่ายของโรงเรียนและของสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวให้เกิดการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืนทั้งในประเทศไทย และประเทศในอาเซียน (สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน, 2566)

3.หน้าที่ความรับผิดชอบของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการวิจัย พัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการเรียนการสอนในชั้นเรียน พัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่าง ๆ ทั้งหนังสือ สื่อการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู การบริการวิชาการแก่โรงเรียนในภูมิภาคประเทศและในประเทศอาเซียน รวมถึงการพัฒนา การผลิตและจำหน่ายสื่อการเรียนการสอน ทรัพย์สินทางปัญญาจากองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู และการสร้างเครือข่ายการวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู ระหว่างโรงเรียนกับสถาบันอุดมศึกษา เครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในประเทศไทยและในอาเซียน (ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 120/2562 เรื่อง การแบ่งหน่วยงานย่อยของหน่วยงานสำนักงานอธิการบดี พ.ศ. 2562, 2562)

4.ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มีการปฏิบัติงานตามการแบ่งหน่วยงานย่อย ดังนี้

1. งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรม: จัดทำโครงการวิจัย รวบรวมและจัดทำฐานข้อมูลวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

2. งานพัฒนาวิชาชีพและบริการวิชาการ: บริหารจัดการและพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาวิชาชีพและการฝึกอบรม บริหารจัดการการฝึกอบรมและบริการวิชาการ พัฒนาเครือข่ายบริการวิชาการ สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพ บริหารจัดการข้อตกลงการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภายในประเทศ และบริหารจัดการความร่วมมือภายในประเทศ

3. งานบริหาร: ดูแลการบริหารงานทั่วไปในสำนักงาน การผลิตเอกสาร บริหารจัดการเกี่ยวกับการให้บริการอาคารสถานที่ การสร้างเสริมวัฒนธรรมองค์กรและสนับสนุนจรรยาบรรณของบุคลากร บริหารจัดการดูแลความเรียบร้อยของอาคาร ควบคุมกำกับดูแลพนักงานรักษาความสะอาด พนักงานรักษาความปลอดภัย และคนสวน ดูแลการให้บริการยืม-คืนยานพาหนะ ยืม-คืนครุภัณฑ์ อีกทั้งยังสนับสนุนระบบสารสนเทศ ให้บริการอุปกรณ์สารสนเทศ รวมถึงการตรวจสอบ ติดตามและการบำรุงรักษา งานวางแผนด้านงบประมาณและอัตรากำลัง การจัดทำแผนปฏิบัติการและแผนประกันคุณภาพของหน่วยงาน บริหารจัดการด้านงบประมาณ การเบิกจ่าย จัดทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย บริหารด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์องค์กร บริหารจัดการทรัพยากรบุคคล การรับสมัคร การบรรจุ-การลาออกของบุคลากร รวมถึงการจัดทำสัญญาจ้าง ข้อกำหนดการจ้าง การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการเลื่อนเงินเดือน บริหารจัดการการประชุมภายในและการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ หรือการประชุมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง บริหารจัดการด้านการต่างประเทศ จัดโครงการ/ประชุมวิชาการต่าง ๆ รวมถึงบริหารจัดการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ และงานสนับสนุนนโยบายและอำนวยความสะดวกของผู้บริหาร

5.ความสัมพันธ์ระดับองค์กร (Organizational Relationships)

โครงสร้างองค์กร (Organizational Structure) ของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน โดยสรุป เมื่อสถาบันฯ วิเคราะห์และจัดทำแผนยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการและกิจกรรมเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแล้วเสร็จ สถาบันฯ จะเสนอไปยังคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ผ่านที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและอนุมัติโครงการและกิจกรรม ก่อนที่จะเสนอมหาวิทยาลัยต่อไป เมื่อมหาวิทยาลัย โดยรองอธิการบดีที่กำกับดูแลอนุมัติโครงการและกิจกรรม ผู้อำนวยการสถาบันฯ จะมอบหมายงานให้ผู้ช่วยผู้อำนวยการที่เกี่ยวข้องกับงานโครงการและกิจกรรมนั้น ๆ กำกับ ติดตาม ดูแลในงานต่าง ๆ ที่รับผิดชอบ และเมื่อผู้ปฏิบัตินำไปปฏิบัติหรือมีแผนการปฏิบัติในงานของตนเองแล้วจะนำเสนอและรายงานตามสายการบังคับบัญชาและเสนอในที่ประชุมภายในสถาบันฯ เพื่อพิจารณาหรือเพื่อทราบข้อมูลการดำเนินงาน จากนั้นผู้อำนวยการสถาบันฯ จะรายงานผลการดำเนินงานต่าง ๆ ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ โดยมีอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่กำกับดูแลเป็นประธาน ซึ่งคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ จะสามารถติดตาม กำกับดูแล และทบทวนผลการดำเนินงานของสถาบันฯ ได้

2.5 การจัดการประชุมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

การจัดการประชุมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มีกำหนดจัดการประชุม คณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน จำนวน 6 ครั้งต่อปีงบประมาณ เป็นประจำ ทุก 2 เดือน ในทุกวันจันทร์ สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน โดยมีคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับอาเซียน จำนวน 11 คน ซึ่งได้รับการแต่งตั้งตามประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 1789/2561 เรื่อง การบริหารหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ ของส่วนงาน พ.ศ. 2561 โดยมีอธิการบดีหรือรองอธิการบดี ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน มีหัวหน้าส่วนงาน จำนวน 2 - 4 คนเป็นกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 2 - 4 คน เป็นกรรมการ ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดีเป็นกรรมการ และผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับอาเซียนเป็นกรรมการและเลขานุการ และมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 2 ปี ซึ่งคณะกรรมการบริหาร สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มีอำนาจหน้าที่ในการกำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารส่วนงานและมหาวิทยาลัย เสนอแนะ กำกับ ดูแล การบริหารตามพันธกิจ หน้าที่ และพัฒนาหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายของส่วนงานและมหาวิทยาลัย และ หลักธรรมาภิบาล ให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ งบประมาณ เสนอผลการประเมินการปฏิบัติงาน การบริหารบุคคล เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำส่วนงาน กำกับดูแล และเห็นชอบผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงาน รายงานผลการดำเนินงานประจำปี รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการ ดำเนินงานของหน่วยงาน เสนอแต่งตั้งและถอดถอนผู้บริหารหน่วยงาน รองผู้บริหารหน่วยงานและตำแหน่งอื่น ๆ ซึ่งมีใช้ผู้บริหารหน่วยงาน โดยในการประชุมคณะกรรมการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มี ผู้เข้าร่วมการประชุม ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน จำนวน 11 คน ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน จำนวน 16 คน และที่ปรึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน จำนวน 4 เข้าร่วมการประชุม โดยมีรายละเอียดดังตารางแสดง จำนวนคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ผู้บริหารและบุคลากรสถาบันวิจัย และพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนในการเข้าร่วมการประชุม ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

คณะกรรมการบริหาร	จำนวน
1. อธิการบดี หรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย	1 คน
2. คณบดีคณะเทคโนโลยี (หัวหน้าส่วนงาน)	1 คน
3. คณบดีคณะสหวิทยาการ (หัวหน้าส่วนงาน)	1 คน
4. คณบดีคณะเภสัชศาสตร์ (หัวหน้าส่วนงาน)	1 คน
5. คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ (หัวหน้าส่วนงาน)	1 คน
6. ศ.ดร.มนต์ชัย ดวงจินดา (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	1 คน
7. ศ.ดร.ยงค์วิมล เลณบุรี (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	1 คน
8. รศ.ดร.ประวิต เอราวรรณ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	1 คน

คณะกรรมการบริหาร	จำนวน
9. ดร.บุญรักษ์ ยอดเพชร (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	1 คน
10. ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี	1 คน
11. ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน	1 คน
รวม	11 คน

ตารางที่ 2 จำนวนผู้บริหารและบุคลากรสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

ผู้บริหารและบุคลากร	จำนวน
1. รองผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน	1 คน
2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ด้านบริหารและสารสนเทศ	1 คน
3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ด้านพัฒนาวิชาชีพและบริการวิชาการ	1 คน
4. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ด้านวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	1 คน
5. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ด้านกิจกรรมพิเศษและยุทธศาสตร์	1 คน
6. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ด้านวิเทศสัมพันธ์และสื่อสารองค์กร	1 คน
7. นักวิจัยอาวุโส	1 คน
8. ผู้เชี่ยวชาญ	1 คน
9. นักจัดการงานทั่วไป	1 คน
10. นักวิเทศสัมพันธ์	1 คน
11. นักวิจัย	1 คน
12. นักวิชาการโสตทัศนศึกษา	1 คน
13. นักวิชาการศึกษา	1 คน
14. นักเทคโนโลยีสารสนเทศ	1 คน
15. นักวิชาการพัสดุ	1 คน
16. พนักงานธุรการ	1 คน
รวม	16 คน

2.6 งานวิเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ค้นคว้างานวิเคราะห์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

งานนโยบายและแผน สำนักงานเลขาธิการ (2555) รายงานการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน โดยมีการวางแผนที่สอดคล้องกับ

ภารกิจและประเด็นยุทธศาสตร์ของสถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมีการอนุมัติแผน โดยผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในทุกไตรมาส เสนอผู้บริหารทราบ โดยวิเคราะห์ตามกระบวนการ PDCA

ผลการวิเคราะห์พบว่า ร้อยละของผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามแผนเฉลี่ยตลอดทั้งปี พบว่า ทุกหน่วยงานมีผลการดำเนินงานเกินกว่าร้อยละ 80 โดยศูนย์นาโนเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีร้อยละของผลการดำเนินงานที่เป็นไปตามแผนเฉลี่ยทั้งปีสูงสุด ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ ฝ่ายสารสนเทศงานวิจัย ร้อยละ 99.22 ฝ่ายเผยแพร่งานวิจัย ร้อยละ 97.73 และเฉลี่ยทั้งปีต่ำสุด คือ ฝ่ายเครื่องมือและวิจัยทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 91.21 โดยภาพรวมผลการดำเนินงานทุกหน่วยงานเฉลี่ยทั้งปี ร้อยละ 96.84

ร้อยละของกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด พบว่าส่วนใหญ่หน่วยงานมีการดำเนินกิจกรรม/โครงการบรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 80) โดยศูนย์นาโนเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีร้อยละของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้สูงสุด ร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ สถานีวิจัยเพื่อการพัฒนาชายฝั่งอันดามัน ร้อยละ 95.83 ฝ่ายสารสนเทศงานวิจัย ร้อยละ 93.94 และการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดต่ำสุด คือ สำนักงานเลขานุการ ร้อยละ 79.42 โดยภาพรวมร้อยละของกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการได้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด (ร้อยละ 80) ทุกหน่วยงานเฉลี่ยทั้งปี ร้อยละ 87.37

ผลการดำเนินงานโครงการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 จำนวนทั้งสิ้น 48 โครงการ เป็นโครงการที่มีการประเมินความพึงพอใจและมีการคำนวณต้นทุนโดยเฉลี่ย โดยค่าเฉลี่ยความพึงพอใจโครงการส่วนใหญ่มากกว่าระดับ 3.50 ซึ่งมีเพียงบางโครงการที่ไม่มีค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน และบางโครงการดำเนินการร่วมกับหน่วยงานภาครัฐในท้องถิ่น และหน่วยงานที่ได้รายงานปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานในแต่ละไตรมาส และได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหา ส่วนใหญ่หน่วยงานสามารถดำเนินการแก้ไขปัญหา/อุปสรรคได้

ซึ่งการดำเนินงานแต่ละแผนงานมีความสอดคล้อง เชื่อมโยง ตอบสนองในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ในภาพรวมของปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 มีผลการดำเนินงานที่สอดคล้อง ดังนี้

1. แผนงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี
2. แผนงานด้านการให้บริการงานวิจัยและบริการวิชาการ
3. แผนงานด้านการบริหารจัดการองค์กร
4. แผนงานด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะ 1. หน่วยงานส่วนใหญ่มีการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคระหว่างปีงบประมาณ และมีการดำเนินการแก้ไขให้แล้วเสร็จ มีเพียงงานในสำนักงานเลขานุการ สถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ส่วนใหญ่ยังไม่ได้มีการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคจากการดำเนินงานระหว่างปีงบประมาณ รวมถึงฝ่ายเผยแพร่งานวิจัย และศูนย์นาโนเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ดังนั้น ในปีงบประมาณถัดไป หน่วยงานควรมีการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการดำเนินงาน และแนวทางแก้ไขปรับปรุง เพื่อเป็นแนวปฏิบัติให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ

2. หากหน่วยงานมีความประสงค์จะปรับลดแผนการดำเนินงาน ระหว่างปีงบประมาณ ขอให้ดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในไตรมาสที่ 3 โดยทำหนังสือขออนุมัติปรับแผนการดำเนินงาน ผ่านงานนโยบายและแผน สำนักงานเลขาธิการ เสนอผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เพื่อพิจารณาอนุมัติ โดยหากหน่วยงานประสงค์จะปรับเพิ่มแผนการดำเนินงานสามารถดำเนินการได้ตลอดปีงบประมาณ

3. เนื่องจากหลายหน่วยงานมีภาระงานทั้งประจำและเร่งด่วนในระหว่างช่วงเวลาของการรายงานผล จึงทำให้หน่วยงานส่งรายงานผลการดำเนินงานรายไตรมาสไม่ทันตามกำหนด แต่เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของผลการวิเคราะห์ที่ทันต่อการปรับปรุงในไตรมาสต่อไป ขอให้หน่วยงานดำเนินการส่งรายงานผลการดำเนินงานให้ทันตามกำหนด

รัชดาภรณ์ แสงศรี (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปีงบประมาณ 2560 เป็นการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 และวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 – 2560 มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 และเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 – 2559 โดยการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) ตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ประกอบด้วย แหล่งข้อมูล และการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการวิเคราะห์ วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอ และเก็บรวบรวมข้อมูลจากการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปีงบประมาณ 2560 จากแต่ละหน่วยงาน

ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปีงบประมาณ 2560 พบว่า ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์วาระเร่งด่วน ปีงบประมาณ 2560 ตามตัวชี้วัดแผนพัฒนาเชิงยุทธศาสตร์วาระเร่งด่วน ปีงบประมาณ 2560 จำแนกเป็น 4 ยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานในภาพรวมทุกยุทธศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดบรรลุเป้าหมาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยมีค่าเฉลี่ยภาพรวมมากที่สุด ในยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม รองลงมายุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมความเป็นนานาชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การบริหารจัดการสมัยใหม่ และยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างบัณฑิตนักปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด พบว่ามีบางตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมาย จึงส่งผลให้ค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมลดลง ในระดับหน่วยงาน สาเหตุพบว่า มีบางหน่วยงานที่ไม่มีผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ บางหน่วยงานไม่รายงานผลการดำเนินงาน

ส่วนผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์วาระเร่งด่วน ประจำปีงบประมาณ 2558 – 2560 พบว่า ช่วงรอยต่อการเปลี่ยนแปลงตัวชี้วัดภายใต้กรอบแผนของมหาวิทยาลัย ส่งผลกระทบต่อผลการดำเนินงานในภาพรวมของมหาวิทยาลัยและของหน่วยงาน ทำให้มีผลการดำเนินงานลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยและแต่ละหน่วยงานมีการเตรียมการหรือมีการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้ทันต่อสภาพการเปลี่ยนแปลงของตัวชี้วัดยังคงค่อนข้างช้า ประกอบกับกระบวนการในการจัดทำตัวชี้วัด

ของมหาวิทยาลัยล่าช้า ซึ่งทำให้ระยะเวลาในการเตรียมการหรือการดำเนินการเกี่ยวกับตัวชี้วัดน้อยลง รวมทั้งกระบวนการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานยังไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ ระดับมหาวิทยาลัย ควรสนับสนุนให้มีการจัดทำใบคำรับรองการปฏิบัติงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีประจำปี เพื่อเป็นการกำกับการขับเคลื่อนองค์กรตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีตามที่กำหนดไว้ สามารถนำผลการปฏิบัติงานไปวางแผนเพื่อพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ยังมีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายหรือมีผลการดำเนินงานค่อนข้างต่ำ ควรจัดให้มีการพบปะหน่วยงานเพื่อติดตามการดำเนินงานของแต่ละหน่วยงานระหว่างปี หรือพบปะระหว่างหน่วยงานเพื่อสร้างความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลแต่ละตัวชี้วัดที่ถูกต้องตรงกัน และในสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ สามารถนำผลการวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการทบทวน ปรับตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับสถานการณ์ นโยบาย ยุทธศาสตร์ที่เปลี่ยนแปลงไป ส่วนระดับหน่วยงาน ควรวางแผนการดำเนินงานเพื่อรองรับการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานประจำปีอย่างสม่ำเสมอ สามารถนำผลการดำเนินงานที่ยังไม่บรรลุเป้าหมายหรือมีผลการดำเนินงานค่อนข้างต่ำ ไปวางแผนปรับปรุงการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานในปีต่อไป และควรมีเจ้าหน้าที่ประจำของหน่วยงานที่ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงาน เพื่อให้การดำเนินงานมีความต่อเนื่องและมีความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในแต่ละตัวชี้วัดจากหน่วยงานเป็นไปอย่างถูกต้องและตรงกัน

กัลณิกา พูลผล (2560) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ผลติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและเปรียบเทียบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 กับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาสังคราม มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ผลติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 และเพื่อเปรียบเทียบผลติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 กับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 โดยวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าความถี่และร้อยละ

ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 พบว่า

1.1 โครงการระดับหน่วยงาน สถาบันวิจัยและพัฒนา ตามแผนปฏิบัติการที่มีการดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น 22 โครงการ จำแนกประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 จำนวน 18 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 81.82 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 จำนวน 4 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 18.18 มีผลผ่านตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน 10 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 90.44 และไม่ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน จำนวน 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 54.55

1.2 โครงการระดับหน่วยงาน มีการดำเนินการจำนวนทั้งสิ้น 22 โครงการ บรรลุวัตถุประสงค์ (เกณฑ์ 3 ใน 4) มีจำนวน 10 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 45.45 และไม่บรรลุวัตถุประสงค์ มีจำนวน 12 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 54.55

ผลการเปรียบเทียบดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 – 2559 พบว่า

2.1 ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ร้อยละของจำนวนโครงการที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 คิดเป็นร้อยละ 40.00 และร้อยละของจำนวนโครงการที่บรรลุวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์การประเมินของปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 คิดเป็นร้อยละ 45.45 ซึ่งมีผลการดำเนินงานแนวโน้มในภาพรวมดีขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2.2 ผลการดำเนินงานเบิกจ่ายงบประมาณของสถาบันวิจัยและพัฒนา จำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับของปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 กับปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ในภาพรวมมีแนวโน้มการเบิกจ่ายที่ต่ำลง ร้อยละของการเบิกจ่ายงบประมาณที่บรรลุวัตถุประสงค์ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 คิดเป็นร้อยละ 80.94 และในปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 คิดเป็นร้อยละ 79.78

ข้อเสนอแนะ

1. แบบสอบถามในโครงการต่าง ๆ ควรสอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์ของโครงการ
2. ผู้บริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้องควรนำผลการวิจัยในครั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2561

จากงานวิจัยแสดงให้เห็นว่า ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ร้อยละ 45.45 ภาพรวมของสถาบันวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาผลการดำเนินงานระดับสถาบันวิจัยและพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 เมื่อนำผลพิจารณาผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 ผ่านเกณฑ์การประเมินไว้ ร้อยละ 79.78 ภาพรวมของสถาบันวิจัยและพัฒนาอยู่ในระดับมาก

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการปฏิบัติราชการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สำนักงานอธิการบดี (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รอบ 3 ปี ตั้งแต่ปี 2561 2562 และ 2563 เพื่อหาแนวทางปรับปรุง/แก้ไขการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส โดยวิเคราะห์ข้อมูลจาก 1. แบบการประเมินหลักฐาน เชิงประจักษ์ (Evidence-Based)/แบบการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) 2. แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียภายใน (Internal Integrity and Transparency Assessment : IIT) 3. แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT)

ผลการศึกษา พบว่า การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ รอบ 3 ปี 2561 – 2563 มีผลคะแนนคิดเป็นร้อยละ 89.49, 90.10 และ 94.09 ตามลำดับ โดยจำแนกออกเป็น 1. แบบสำรวจหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based)/แบบการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment : OIT) พบว่า มีผลคะแนนเพิ่มขึ้นตามลำดับ ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 95.45, 100 และ 96.03 ตามลำดับ 2. แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (Internal Integrity and

Transparency Assessment : IIT) ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 87.34, 81.66 และ 90.12 ตามลำดับ 3. แบบสำรวจความคิดเห็นผู้มีส่วนได้เสียภายนอก (External Integrity and Transparency Assessment : EIT) ได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 77.88, 85.33 และ 95.42 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงและพัฒนาในเรื่องของการสื่อสารและการรับรู้ โดยกำหนดมาตรการการรับรู้ในเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายใน (IIT) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก (EIT) เช่น

1. กำหนดเป็นวาระการประชุมของผู้บริหารมหาวิทยาลัยที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.)
2. ถ่ายทอดให้ผู้บริหารส่วนงานได้รับทราบและนำไปถ่ายทอดให้กับบุคลากรของส่วนงานได้รับรู้อย่างทั่วถึง
3. จัดประชุมชี้แจง เรื่อง “การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างแบบไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อน โปร่งใสตรวจสอบได้” ให้กับบุคลากรภายในมหาวิทยาลัย
4. เผยแพร่การประชาสัมพันธ์งบประมาณของมหาวิทยาลัยบนเว็บไซต์เพื่อให้บุคลากรและประชาชนทั่วไปทราบอย่างทั่วถึง
5. เผยแพร่ขั้นตอนการขอใช้ทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยเพื่อให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามระเบียบมหาวิทยาลัย
6. ทำการประชาสัมพันธ์ผ่านป้ายประชาสัมพันธ์ บอร์ดประชาสัมพันธ์ และเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย
7. จัดส่งข้อมูลเรื่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยให้กับบุคลากรทุกคนผ่านทาง E-mail

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิเคราะห์

สาระสำคัญในการวิเคราะห์ครั้งนี้ พิจารณาจากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และสามารถใช้อ้างอิงข้อมูลแนวทางในการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนและการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารในอนาคต โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิเคราะห์ การเตรียมข้อมูล การกำหนดวัตถุประสงค์ การกำหนดเครื่องมือการวิเคราะห์และเอกสารที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. การรวบรวมข้อมูลเอกสารการประชุม
3. ศึกษาทฤษฎีและความรู้ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์
4. วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์
5. สรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ

3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิเคราะห์

3.1.1 ขั้นตอนการเตรียมข้อมูล ได้แก่ การกำหนดวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ การเตรียมเอกสารการประชุม และข้อมูลในการวิเคราะห์ ระเบียบ ประกาศ ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อใช้กำหนดเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิเคราะห์ต่อไป

3.1.2 กำหนดเครื่องมือและเอกสารที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ในครั้งนี้ จะเก็บรวบรวมจากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน หรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล เป็นตารางบันทึกข้อมูลที่สร้างขึ้นโดยผู้วิเคราะห์ จากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลรายละเอียดของการประชุม ประกอบด้วย

1. ปฏิทินการประชุมรายปีงบประมาณ
2. จำนวนครั้งที่ประชุม
3. จำนวนวาระที่เสนอเข้าที่ประชุม
4. ข้อมูลวาระการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
5. ข้อมูลผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

6. ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

3.2 การรวบรวมข้อมูลเอกสารการประชุม

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้มาจากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 - 2567 รวมระยะเวลาทั้งสิ้น 5 ปีงบประมาณ เพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม และวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 การรวบรวมข้อมูลรายครั้งและรายปีงบประมาณ มีการกำหนดปฏิทินการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ เป็นประจำทุก 2 เดือน รวมจำนวน 6 ครั้งต่อปีงบประมาณ ซึ่งหากมีการประชุมวาระพิเศษ การประชุมในปีงบประมาณนั้นจะมีจำนวนเพิ่มขึ้น 1 การประชุม และหากมีการปรับเปลี่ยนหรือเลื่อนการประชุมไปในครั้งถัดไป การประชุมในปีงบประมาณนั้นจะมีจำนวนลดลง 1 ครั้งต่อปีงบประมาณ โดยสามารถจำแนกเป็นการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน รายปีงบประมาณ ดังนี้

ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 7 ครั้ง ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 6 ครั้ง ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 6 ครั้ง ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 5 ครั้ง และปีงบประมาณ 2567 จำนวน 5 ครั้ง รวมการประชุมทั้งสิ้นจำนวน 29 การประชุม ดังนี้

ตารางที่ 3 จำแนกการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ปีงบประมาณ 2563 - 2567

ปีงบประมาณ	ครั้งที่						
	1	2	3	4	5	6	วาระพิเศษ
2563	14 พ.ย.62	13 ม.ค.63	17 มี.ค.63	18 พ.ค.63	13 ก.ค.63	14 ก.ย.63	5 ส.ค.63
2564	16 พ.ย.63	11 ม.ค.64	27 เม.ย.64	17 พ.ค.64	12 ก.ค.64	14 ก.ย.64	-
2565	15 พ.ย.64	11 ม.ค.65	14 มี.ค.65	17 พ.ค.65	11 ก.ค.65	12 ก.ย.65	-
2566	14 พ.ย.65	13 มี.ค.66	15 พ.ค.66	10 ก.ค.66	11 ก.ย.66	-	-
2567	13 พ.ย.66	15 ม.ค.67	11 มี.ค.67	14 พ.ค.67	15 ก.ค.67		-

ซึ่งจากตารางที่ 3 จะดำเนินการรวบรวมข้อมูลวาระการประชุมเป็นรายครั้งในแต่ละปีงบประมาณ โดยแจกแจงข้อมูลของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยตามวาระการประชุมต่างๆ ดังนี้

1. วาระแจ้งเพื่อทราบ
2. วาระสืบเนื่อง
3. วาระเสนอพิจารณา
4. วาระอื่นๆ

3.2.2 การรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม การรวบรวมข้อมูลวาระการดำเนินงานรายโครงการและกิจกรรม โดยเฉพาะวาระที่เกี่ยวข้องกับงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ อันประกอบไปด้วย งานด้านการบริการวิชาการและด้านงานวิจัย เพื่อวิเคราะห์ถึงจำนวนผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม โดยแจกแจงตามข้อมูลวาระการประชุมฯ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แบ่งเป็นเรื่องข้อมูลการดำเนินงาน และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม รวมถึงการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

3.3 ศึกษาทฤษฎีและความรู้ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ครั้งนี้ เป็นการศึกษาข้อมูลที่ได้จากข้อมูลเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เพื่อทำความเข้าใจในข้อมูล ความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ ที่อยู่ในเอกสารการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน จึงจำเป็นต้องทำการศึกษาทฤษฎีและความรู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง ประกอบด้วย

3.3.1 เอกสารวิชาการ ได้แก่ หนังสือ บทความ การค้นคว้าอิสระ รายงานการวิเคราะห์ รายงานการวิจัย รวมทั้งบทความทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการประชุม ซึ่งสืบค้นจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ฐานข้อมูลออนไลน์ บทความและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

3.3.2 การรวบรวมข้อมูลจากเอกสารของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้แก่ เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน แผนปฏิบัติการของสถาบันฯ หรือเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่น รายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน มหาวิทยาลัยขอนแก่น รวมถึงประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 1789/2561 เรื่อง การบริหารหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ของส่วนงาน พ.ศ. 2561 และประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 1440/2567 เรื่อง การบริหารหน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์

3.4 วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์

การวิเคราะห์ครั้งนี้ นำข้อมูลจากเอกสารการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนมาจำแนกรายละเอียดวาระการประชุมในแต่ละครั้งการประชุม ตามปีงบประมาณ และศึกษาผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม รวมถึงการดำเนินงานที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) จะถูกทำการวิเคราะห์เพื่อเป็นข้อมูลในการพิจารณา ดังนี้

3.4.1 วิเคราะห์และแจกแจงข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลจากตารางที่ 3 การประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ปีงบประมาณ 2563 – 2567 โดยจำแนกการประชุมออกเป็นรายครั้ง ตามวาระการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ แบ่งเป็นสถานะการดำเนินการ การสนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ตามที่ได้เสนอวาระต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ใน 5 ปีงบประมาณ เพื่อวิเคราะห์การดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตาราง คำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สรุปและนำเสนอด้วยแผนภูมิแท่ง

3.4.2 วิเคราะห์ความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค ในส่วนนี้จะนำผลสรุปจากวาระการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เพื่อวิเคราะห์ถึงผลการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยหาค่าความถี่และร้อยละ (percentage) คำนวณด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จะทำการสรุปในรูปแบบตาราง และนำเสนอด้วยแผนภูมิวงกลมและแผนภูมิแท่ง เพื่อเปรียบเทียบให้เห็นสัดส่วนที่ชัดเจนของข้อมูล และวิเคราะห์ถึงปัจจัยและความจำเป็นต่าง ๆ ที่ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จของการดำเนินงาน การสนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมถึงวิเคราะห์ถึงสาเหตุที่ทำให้โครงการต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ ซึ่งมีบางโครงการกิจกรรมที่ไม่สามารถดำเนินการต่อไปได้ โดยจะเสนอปัจจัยและความจำเป็นต่าง ๆ ที่ส่งผลในรูปแบบตารางและบรรยายเชิงพรรณนา

3.5 สรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ

จากการวิเคราะห์ในด้านต่าง ๆ ของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) จะถูกนำมาสรุปประเด็นเพื่อทราบถึงผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน รวมถึงใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารในอนาคต

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

ในการศึกษานี้ ได้ทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยพิจารณาจากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนในวาระที่เกี่ยวข้องกับงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน โดยวาระที่มีได้นำมารวบรวมและทำการวิเคราะห์จะเป็นวาระที่เกี่ยวข้องกับงานบริหารทั่วไป การบริหารงานบุคคล การศึกษาดูงานหรือการเข้าร่วมงานโดยทั่วไป และได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน รวมถึงวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนและการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารในอนาคต โดยดำเนินการวิเคราะห์ใน 3 ประเด็น ตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งจากข้อมูลที่รวบรวมตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 - 2567 มีการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

4.1 วิเคราะห์และแจกแจงข้อมูล

การจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มีกำหนดจัดการประชุมเป็นรายปีงบประมาณ และจัดการประชุมทุกวันจันทร์ สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน เป็นประจำทุก 2 เดือน โดยสรุปจำนวนวาระการดำเนินงานทั้งหมดจากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน แจกแจงวาระการประชุมเป็นรายครั้งตามปีงบประมาณ สรุปจำนวนวาระการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม และแจกแจงข้อมูลวาระตามผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม รวมถึงการสนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวบรวมสรุปเป็นจำนวนร้อยละ ดังข้อมูลวาระการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 - 2567 ต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนครั้งในการจัดประชุมและจำนวนวาระการประชุม ประจำปีงบประมาณ 2563

จำนวนครั้งการประชุม		จำนวนวาระการประชุม (จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์)				สรุปจำนวนวาระที่ สนับสนุนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ครั้งที่	ปีงบประมาณ	แจ้งเพื่อ ทราบ	สืบเนื่อง	เสนอ พิจารณา	อื่น ๆ	
1	2563	8 (5)	4 (1)	4 (1)	-	7
2	2563	6 (2)	4 (0)	5 (3)	2 (1)	6
3	2563	3 (1)	8 (5)	2 (1)	-	7
4	2563	1 (1)	3 (1)	2 (0)	-	2

ตารางที่ 4 จำนวนครั้งในการจัดประชุมและจำนวนวาระการประชุม ประจำปีงบประมาณ 2563 (ต่อ)

จำนวนครั้งการประชุม		จำนวนวาระการประชุม (จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์)				สรุปจำนวนวาระที่ สนับสนุนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ครั้งที่	ปีงบประมาณ	แจ้งเพื่อ ทราบ	สืบเนื่อง	เสนอ พิจารณา	อื่น ๆ	
5	2563	4 (2)	3 (1)	3 (1)	-	4
6	2563	5 (3)	3 (1)	3 (1)	-	5
วาระพิเศษ	2563	2 (2)		1 (1)	-	3

จากตารางที่ 4 การจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ในปีงบประมาณ 2563 มีรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ซึ่งจำแนกตามการจัดประชุมรายครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2562 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 8 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 4 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 4 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 7 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อไปปีถัดไป ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2563

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
7	การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach) เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (กสศ.)	4	4,10		✓	
	การอบรมโครงการพัฒนาครูโรงเรียน เอกชน เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา ในศตวรรษที่ 21	4	4	✓		✓
	การจัดค่ายพัฒนาคุณลักษณะด้าน สมรรถนะการคิดขั้นสูงทาง คณิตศาสตร์ ประจำปี 2562	4	4		✓	
	การร่วมเป็นเจ้าภาพในการจัดงาน มหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนา วิชาชีพครู (EDUCA) ครั้งที่ 12	4	4		✓	

ตารางที่ 5 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2563 (ต่อ)

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
	การจัดประชุม APEC-Khonkaen International Conference 2019	4,9	4,17		✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ประเทศญี่ปุ่น	2,4,9	4,17		✓	
	การจัดทำปฏิทินหลักสูตรและโปรแกรมการฝึกอบรม ปี 2563	4	4		✓	

ครั้งที่ 2 วันที่ 13 มกราคม 2563 มีการเสนอมวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 6 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 4 เรื่อง เรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 5 เรื่อง และเรื่องอื่น ๆ จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 6 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อในปีถัดไป ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2563

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
6	การดำเนินโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP)	4	4,10		✓	
	การจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาและครู	4	4,10		✓	
	โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกสอนในประเทศไทย ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ (SEA-Teacher Pilot Project)	9	4,17		✓	
	โครงการพัฒนาครูตามแนวทางการพัฒนาครูของประเทศไทย ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ณ ประเทศไทย	4	4,17			✓
	โครงการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ (Visiting Professor)	4	4,17		✓	
	การจัดทำหลักสูตรพัฒนาครูเอกชน	1	4		✓	

ครั้งที่ 3 วันที่ 17 มีนาคม 2563 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 3 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 8 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 7 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปได้ และไม่ได้ดำเนินการต่อไปได้ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2563

จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการเสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อไปได้	ไม่ดำเนินการต่อไปได้
7	การดำเนินโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP)	4	4,10		✓	
	โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกสอนในประเทศไทย ญีปุ่น อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ (SEA-Teacher Pilot Project)	9	4,17		✓	
	โครงการพัฒนาครูตามแนวทางการพัฒนาครูของประเทศญี่ปุ่น ครั้งที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ณ ประเทศญี่ปุ่น	4	4,17			✓
	โครงการความร่วมมือกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในการพัฒนาครูและสถานศึกษา	1	4			✓
	โครงการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ	4	4,17		✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ วิชาชีพทางการศึกษา ระยะที่ 4 ประจำปี 2562	2,4,9	4,17		✓	
	โครงการขยายผลการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ในประเทศกัมพูชา	4	17			✓

ครั้งที่ 4 วันที่ 18 พฤษภาคม 2563 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 1 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 3 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 2 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปได้ และไม่ได้ดำเนินการต่อไปได้ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2563

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
2	การดำเนินโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) สนับสนุนโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	4	4,10		✓	
	โครงการขยายผลการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ในประเทศกัมพูชา	4	17			✓

ครั้งที่ 5 วันที่ 13 กรกฎาคม 2563 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 4 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 3 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 4 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อในปีถัดไป ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2563

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
4	การดำเนินโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) สนับสนุนโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	4	4,10		✓	
	สถาบันฯ เป็นเจ้าภาพร่วมในการจัดประชุมระดับนานาชาติด้านคณิตศาสตร์ศึกษา (PME) ครั้งที่ 44	4	4,17		✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี 2562 ระยะที่ 4	2,4,9	4,17		✓	
	(ร่าง) โครงการนำร่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการรักษาดูแลผู้ป่วยโรคติดเชื้อผ่านเครือข่ายการศึกษา	4	4			✓

ครั้งที่ 6 วันที่ 14 กันยายน 2563 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 5 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 3 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 5 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปได้ และไม่ได้ดำเนินการต่อไปได้ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2563

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อไปได้
5	การดำเนินโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) สนับสนุนโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	4	4,10		✓	
	การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์ โครงการพัฒนาทักษะครูและนักจัดการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนในศตวรรษที่ 21 (กสศ.)	4	4,10		✓	
	การจัดประชุมสัมมนาผู้อำนวยการโรงเรียนในโครงการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	4	4,10		✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ วิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี 2562 ระยะที่ 4	2,4,9	4,17		✓	
	ความร่วมมือระหว่างสถาบันฯ และมูลนิธิความร่วมมือทางเศรษฐกิจไทย-แคนาดา และบริษัท เบรนคลาวด์ (Brain cloud) โดยการสนับสนุนของสถานเอกอัครราชทูตแคนาดา ประจำประเทศไทย	4	4,17		✓	

วาระพิเศษ วันที่ 5 สิงหาคม 2563 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 2 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 1 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 3 เรื่อง ประกอบด้วย โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปได้ และไม่ได้ดำเนินการต่อไปได้ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุมวาระพิเศษ ปีงบประมาณ 2563

จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการเสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อไป	ไม่ดำเนินการต่อไป
3	การดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน	1,4,9	4,17	✓	✓	
	ความก้าวหน้าของการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ของสถาบันฯ	1,4,9	4,17	✓	✓	
	ความร่วมมือระหว่างสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ	4	4			✓

ตารางที่ 12 จำนวนครั้งในการจัดประชุมและจำนวนวาระการประชุม ประจำปีงบประมาณ 2564

จำนวนครั้งการประชุม		จำนวนวาระการประชุม (จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์)				สรุปจำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ครั้งที่	ปีงบประมาณ	แจ้งเพื่อทราบ	สืบเนื่อง	เสนอพิจารณา	อื่น ๆ	
1	2564	6 (5)	3 (1)	-	-	6
2	2564	13 (10)	2 (0)	2 (2)	-	12
3	2564	3 (3)	1 (0)	3 (0)	1 (0)	3
4	2564	2 (2)	3 (2)	2 (1)	3 (0)	5
5	2564	3 (0)	2 (0)	7 (7)	2 (2)	9
6	2564	1 (1)	1 (0)	8 (6)	-	7

จากตารางที่ 12 การจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ในปีงบประมาณ 2564 มีรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ซึ่งจำแนกตามการประชุมรายครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 16 พฤศจิกายน 2563 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 6 เรื่อง และเรื่องสืบเนื่อง จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 6 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไป และไม่ได้ดำเนินการต่อไป ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2564

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
6	การให้การต้อนรับเอกอัครราชทูต แคนาดา ประจำประเทศไทย ในความ ร่วมมือ ระหว่างสถาบันฯ และมูลนิธิ ความร่วมมือทางเศรษฐกิจไทย- แคนาดาและบริษัท เบรนคลาวด์ (Brain cloud)	4	4,17			✓
	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครู ด้วยนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียนและ วิธีการแบบเปิด สำหรับบุคลากรใน โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อ ยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง (TSQP) รุ่นที่ 2	4	4,10		✓	
	การลงนามความร่วมมือด้านการพัฒนา การศึกษา ระหว่างสถาบันฯและมูลนิธิ พุทธรักษา และโรงเรียนในโครงการของ สถาบันฯ	4	4		✓	
	การเป็นเจ้าภาพร่วมในการจัดงาน มหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนา วิชาชีพครู ครั้งที่ 13 (EDUCA2020)	4	4		✓	
	การจัดโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่และ กำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการ อุดมศึกษาไทยประเภทประกาศนียบัตร (Non-Degree) กลุ่มอุตสาหกรรม Soft Skill (รุ่น 1)	1	4		✓	
	การลงนาม MOU ระหว่าง สถาบันฯ กับมูลนิธิความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ไทย-แคนาดา กับบริษัท เบรนคลาวด์ (Brain cloud)	4	4,17		✓	

ครั้งที่ 2 วันที่ 11 มกราคม 2564 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 13 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 2 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 12 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปได้ และไม่ได้ดำเนินการต่อไปได้ ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2564

จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการเสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อไปได้	ไม่ดำเนินการต่อไปได้
12	การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง สถาบันฯและคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา	4	4		✓	
	การเป็นเจ้าภาพร่วมในการจัดงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ครั้งที่ 13 (EDUCA2020)	4	4		✓	
	การจัดโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทยประเภท ประกาศนียบัตร (Non-Degree) กลุ่มอุตสาหกรรม Soft Skill	1	4		✓	
	โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) สนับสนุนโดยกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)	4	4,10		✓	
	การจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างสถาบันฯและบริษัท เบรนคลาวด์ (Brain cloud)	4	4,17			✓
	การประชุมวิชาการนานาชาติ The 2020 KNUE-UNITWIN	2,4,9	4,17		✓	

ตารางที่ 14 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2564 (ต่อ)

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
	การจัดค่ายพัฒนาคุณลักษณะด้าน สมรรถนะการคิดขั้นสูงทาง คณิตศาสตร์	4	4		✓	
	โครงการ SEA Teacher Project	9	4,17		✓	
	งานวิจัยของบุคลากรสถาบันฯ	2	4		✓	
	ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและ มหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรม ปักกิ่ง (BLCU) ประเทศจีน	1,2,9	4,17			✓
	ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและ มหาวิทยาลัยฟูกุอิ ประเทศญี่ปุ่น	2,9	17		✓	

ครั้งที่ 3 วันที่ 27 เมษายน 2564 มีการเสนอมวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 3 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 1 เรื่อง เรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 3 เรื่อง และเรื่องอื่น ๆ จำนวน 1 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 3 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อไปในปีถัดไป ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2564

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
3	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ วิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี 2563 รุ่นที่ 3	2,4,9	4,17		✓	
	การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 14	4	4		✓	
	การร่วมจัดงานนิทรรศการสื่อการสอน ใหม่และการประชุมวิชาการนานาชาติ เวิลด์ไวด์ค เอเชีย	4	4	✓		✓

ครั้งที่ 4 วันที่ 17 พฤษภาคม 2564 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 2 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 3 เรื่อง เรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 2 เรื่อง และเรื่องอื่น ๆ จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 5 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปอีกต่อไป และไม่ได้ดำเนินการต่อไปอีกต่อไป ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2564

จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการเสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อไปอีก	ไม่ดำเนินการต่อไปอีก
5	การทำงานวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน	2	4		✓	
	การเสนอโครงการวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ประจำปีงบประมาณ 2564-2565	2	4		✓	
	โครงการเพิ่มทักษะการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์ (Higher-order Thinking in Mathematics) สำหรับกลุ่มทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (Non Degree)	1	4		✓	
	การจัดโครงการ Open Class ครั้งที่ 14 (การจัดทำ Production)	4	4		✓	
	การเสนอโครงการหลักสูตร Non-degree ในโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ร่วมกับโรงเรียนการบิน Asian Flight Academy	1,4	4			✓

ครั้งที่ 5 วันที่ 12 กรกฎาคม 2564 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 3 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 2 เรื่อง เรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 7 เรื่อง และเรื่องอื่น ๆ จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 9 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปอีกต่อไป และไม่ได้ดำเนินการต่อไปอีกต่อไป ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2564

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
9	การดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ระยะที่ 2 (ปีการศึกษา 2564-2568)	2,4,9	4,17		✓	
	โครงการ UNESCO UNITWIN	2,4,9	4,17		✓	
	โครงการสนับสนุนการพัฒนาครูและ โรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP) รุ่นที่ 1 และรุ่น 2 ต่อเนื่องปี 2564	2,4	4,10		✓	
	โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคน ที่มีสมรรถนะ เพื่อตอบโจทย์ภาคการ ผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการ อุดมศึกษาไทย ประเภท ประกาศนียบัตร (Non-Degree) กลุ่ม อุตสาหกรรม Soft Skill	1,4	4		✓	
	โครงการความร่วมมือระหว่าง สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู สำหรับอาเซียน และ มูลนิธิรางวัล สมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักร	4	4			✓
	โครงการ Online program for SEAMEO School Network	2,9	4,17		✓	
	ประชุมวิชาการร่วมกับหน่วยงาน เอกชน - การร่วมเป็นเจ้าภาพงาน EDUCA - การร่วมจัดงานนิทรรศการสื่อการ สอนใหม่และการประชุมวิชาการ นานาชาติ เวลด์ไคแต็ค เอเชีย ปี 2564 - การร่วมเป็นผู้สนับสนุนการจัดงาน Thailand 's Education Technology Expo 2021 (EdTeX 2021) ปี 2564	4	4			

ตารางที่ 17 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2564 (ต่อ)

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
	การเป็นเจ้าภาพจัดการประชุม PME	4,9	4,17		✓	
	สถาบันฯ ร่วมกับฝ่ายการศึกษาและ บริการวิชาการ จัดงาน “A.I. Experiential Learning Programs”	1	4	✓		✓

ครั้งที่ 6 วันที่ 12 กรกฎาคม 2564 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 1 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 1 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 8 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 7 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไป และไม่ได้ดำเนินการต่อไป ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2564

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
	การเสนอข้อเสนอโครงการสนับสนุน โรงเรียนพัฒนาตนเอง (TSQP) ปีที่ 3	1,4	4,10		✓	
	โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคน ที่มีสมรรถนะ เพื่อตอบโจทย์ภาคการ ผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการ อุดมศึกษาไทย ประเภท ประกาศนียบัตร (Non-Degree) กลุ่ม อุตสาหกรรม Soft Skill	1,4	4		✓	
	โครงการอบรมออนไลน์ 2021 ALCoB ICT Volunteer(AIV) Virtual Training for Teachers in the APEC region	1,9	4,17	✓		✓
	National Education Training Institutes in ASEAN (NETI-A) Forum 2021	4	4	✓		✓

ตารางที่ 18 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2564 (ต่อ)

จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการเสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อไป	ไม่ดำเนินการต่อไป
	กิจกรรม Online International Conference ภายใต้โครงการ UNESCO-KNUE UNITWIN	2,4,9	4,17		✓	
	งานวิจัยของสถาบันฯ ที่สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs	2	4,17	✓	✓	
	การเป็นการเป็นเจ้าภาพร่วม ระหว่างสถาบันฯ และหน่วยงานเอกชน - การร่วมเป็นเจ้าภาพงาน EDUCA - การร่วมจัดงานนิทรรศการสื่อการสอนใหม่และการประชุมวิชาการนานาชาติ เวลต์ไคแด็ค เอเชีย ปี 2564 - การร่วมเป็นผู้สนับสนุนการจัดงาน Thailand 's Education Technology Expo 2021 ปี 2564	4	4		✓	

ตารางที่ 19 จำนวนครั้งในการจัดประชุมและจำนวนวาระการประชุม ประจำปีงบประมาณ 2565

จำนวนครั้งการประชุม		จำนวนวาระการประชุม (จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์)				สรุปจำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ครั้งที่	ปีงบประมาณ	แจ้งเพื่อทราบ	สืบเนื่อง	เสนอพิจารณา	อื่น ๆ	
1	2565	3 (3)	2 (0)	9 (9)	2 (0)	12
2	2565	1 (0)	3 (1)	6 (6)	-	7
3	2565	2 (1)	2 (1)	5 (3)	-	5
4	2565	6 (3)	2 (0)	6 (3)	-	6
5	2565	2 (1)	5 (4)	-	-	5
6	2565	3 (3)	4 (3)	2 (0)	-	6

จากตารางที่ 19 การจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ในปีงบประมาณ 2565 มีรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ซึ่งจำแนกตามการประชุมรายครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 15 พฤศจิกายน 2564 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 3 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 2 เรื่อง เรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 9 เรื่อง และเรื่องอื่น ๆ จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 12 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปอีกต่อไป และไม่ได้ดำเนินการต่อไปอีกต่อไป ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2565

จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการเสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อไปอีก	ไม่ดำเนินการต่อไปอีก
12	การทำ CSV ร่วมกับหน่วยงานภาคเอกชน บริษัท ไอซีเน็ท เอเชีย ในการขับเคลื่อนโครงการ EDU-PORT ประเทศญี่ปุ่น เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	4,9	4,17			✓
	การต่อข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOA) กับ National Institute for School Teachers and Staff Development (NITS) ประเทศญี่ปุ่น	4,9	4,17		✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2563 ระยะที่ 4	2,4,9	4,17		✓	
	ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศในการจัดกิจกรรมการประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านฟิสิกส์ศึกษา (The International Conference of Physics Education 2022: ICPE 2022)	4,9	4,17		✓	
	ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน กับ หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา และมูลนิธิทีช ฟอร์ ไทยแลนด์	4	4		✓	

ตารางที่ 20 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2565 (ต่อ)

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
	ความก้าวหน้าความร่วมมือทาง วิชาการ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ มหาวิทยาลัยฟูกุอิ (University of Fukui)	2,9	4,17		✓	
	National Education Training Institutes in ASEAN (NETI-A) Forum 2021	4	4	✓		✓
	ความร่วมมือทางวิชาการ โครงการ สร้างจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อม โดยใช้ STEAM Education ในการแก้ปัญหา (TOYO SYSTEM Co., LTD.)	4,9	4,17		✓	
	โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคน ที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ภาคการ ผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการ อุดมศึกษาไทย ประเภท ประกาศนียบัตร (Non-Degree) กลุ่ม อุตสาหกรรม Soft Skill	1,4	4		✓	
	โครงการวิจัยของสถาบันฯ ที่สนับสนุน การพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs : เรื่อง โมเดล การเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended- learning Classroom (BLC) ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครูในช่วงการ ระบาดของไวรัสโควิด-19	2	4	✓		
	การอบรมเชิงปฏิบัติการครูผู้สอน โรงเรียนการกุศลวัดหนองแขวง	4	4,10		✓	
	การร่วมจัดงานนิทรรศการสื่อการสอน ใหม่และการประชุมวิชาการนานาชาติ เวสต์ไคแนค เอเชีย	4	4	✓		✓

ครั้งที่ 2 วันที่ 17 มกราคม 2565 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 2 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 2 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 6 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 7 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปได้ และไม่ได้ดำเนินการต่อไปได้ ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2565

จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการเสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อไปได้	ไม่ดำเนินการต่อไปได้
7	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563	2,4,9	4,17		✓	
	การจัดโครงการเอเปกในนามประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น	4,9	4,17		✓	
	โครงการวิจัยของสถาบันฯ ที่สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เรื่อง Cognitive Aspects of Students' Mathematical Reasoning Habits: A Study on Utilizing Lesson Study and Open Approach	2	4	✓		
	การให้ความร่วมมือกับบริษัท ไอซีเน็ต เอเชีย ในการขับเคลื่อนโครงการ EDU-PORT	4,9	4,17			✓
	ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ มูลนิธิฯ ฟอรั่ ไทยแลนด์	4	4		✓	
	โครงการ UNESCO UNITWIN	2,4,9	4,17		✓	
	การร่วมเป็นผู้สนับสนุนการจัดงาน Thailand 's Education Technology Expo 2021	4	4	✓		✓

ครั้งที่ 3 วันที่ 14 มีนาคม 2565 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 2 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 3 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 5 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 5 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปได้ และไม่ได้ดำเนินการต่อไปได้ ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2565

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
5	การจัดทำหลักสูตร Non-Degree สำหรับกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา	1,4	4		✓	
	การให้ความร่วมมือกับบริษัท ไอซีเน็ต เอเชีย ในการขับเคลื่อนโครงการEDU-PORT	4,9	4,17			✓
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ วิชาชีพทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 ระยะที่ 4	2,4,9	4,17		✓	
	โครงการแลกเปลี่ยนในนามประเทศไทย และประเทศญี่ปุ่น	4,9	4,17		✓	
	การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 15 (The 15th National Open Class)	4	4		✓	

ครั้งที่ 4 วันที่ 17 พฤษภาคม 2565 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 6 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 2 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 6 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อไปในปีถัดไป ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2565

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
6	การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 15 (The 15th National Open Class)	4	4	✓	✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ วิชาชีพทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563 (เสนอต่อเนื่องปี 2566-2570)	2,4,9	4,17		✓	
	ความร่วมมือทางวิชาการ โครงการสร้างจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อม โดยใช้ STEAM Education ในการแก้ปัญหา	2,4,9	4,17		✓	

ตารางที่ 23 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2565 (ต่อ)

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
	การเข้าร่วม SEAMEO School Network	2,9	4,17		✓	
	หลักสูตรบริการวิชาการสถาบันฯ : หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ (Reskill/Upskill และ New skill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต	4	4		✓	
	ความร่วมมือในการดำเนินการ KCU Global Innovation School	1	4			✓

ครั้งที่ 5 วันที่ 11 กรกฎาคม 2565 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 2 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 2 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 5 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อในปีถัดไป ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2565

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
5	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและ สังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG	4	4	✓		✓
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ วิชาชีพทางการศึกษา ต่อเนื่องปี พ.ศ. 2566 – 2570	2,4,9	4,17		✓	

ตารางที่ 24 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2565 (ต่อ)

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
	การจัดทำหลักสูตรบริการวิชาการ สถาบันฯ : หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ภายใต้โครงการพัฒนา ทักษะกำลังคนของประเทศ (Reskill/Upskill และ New skill) เพื่อการมีงานทำและ เตรียมความพร้อมรองรับการทำงาน ในอนาคต (หลักสูตรที่ 1)	4	4	✓		✓
	ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ มูลนิธิทีช ฟอร์ ไทยแลนด์	4	4		✓	
	ความก้าวหน้าการให้ความร่วมมือกับ บริษัท ไอซีเน็ต และบริษัท คาสิโอ คอมพิวเตอร์ ในการขับเคลื่อน โครงการ EDU-PORT	4,9	4,17	✓		✓

ครั้งที่ 6 วันที่ 12 กันยายน 2565 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 3 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 4 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 2 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 6 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อในปีถัดไป ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2565

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
6	Visiting Professor from University of Tsukuba, Japan	4	4,17	✓		✓
	โครงการ UNESCO-KNUE UNITWIN PROGRAM	2,4,9	4,17		✓	

ตารางที่ 25 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2565 (ต่อ)

จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการเสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อไป	ไม่ดำเนินการต่อไป
	โครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ (Reskill, Upskill, New skill)	1,4	4		✓	
	โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG	4	4	✓		✓
	การจัดทำหลักสูตรบริการวิชาการ สถาบันฯ : หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ (Reskill/Upskill และNew skill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต (หลักสูตรที่ 2)	4	4	✓		✓
	ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ มูลนิธิฯ พอร์ ไทยแลนด์	4	4		✓	

ตารางที่ 26 จำนวนครั้งในการจัดประชุมและจำนวนวาระการประชุม ประจำปีงบประมาณ 2566

จำนวนครั้งการประชุม		จำนวนวาระการประชุม (จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์)				สรุปจำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ครั้งที่	ปีงบประมาณ	แจ้งเพื่อทราบ	สืบเนื่อง	เสนอพิจารณา	อื่น ๆ	
1	2566	4 (4)	2 (1)	1 (0)	-	5
2	2566	5 (3)	2 (2)	1 (0)	-	5
3	2566	4 (3)	1 (1)	1 (0)	1 (0)	4
4	2566	7 (6)	1 (1)	3 (3)	-	10
5	2566	8 (5)	4 (4)	4 (0)	-	9

จากตารางที่ 26 การจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ในปีงบประมาณ 2566 มีรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ซึ่งจำแนกตามการประชุมรายครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 14 พฤศจิกายน 2565 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 4 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 2 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 1 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 5 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปอีก 1 เรื่อง และไม่ได้ดำเนินการต่อไปอีก 1 เรื่อง ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2566

จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการเสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อไปอีก	ไม่ได้ดำเนินการต่อไปอีก
5	การดำเนินการ Life Long Learning ในโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine	1,4	4		✓	
	การจัดงาน APEC-KKU 2022 Online Workshops for Lesson Study 2.0: Artificial Intelligence (AI) and Data Science for Education in APEC Economies	4,9	4,17		✓	
	การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ผ่านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด (อบรม)	4	4,10	✓		✓
	การจัดการประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านฟิลิกส์ศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 (ICPE 2022)	4,9	4,17	✓		✓
	ความร่วมมือโครงการ UNESCO – KNUE: UNITWIN Cooperation Program for Quality Teacher Education	2,4,9	4,17		✓	

ครั้งที่ 2 วันที่ 13 มีนาคม 2566 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 5 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 2 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 1 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 5 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปอีก 1 เรื่อง และไม่ได้ดำเนินการต่อไปอีก 1 เรื่อง ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2566

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
5	การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 16 (The 16th National Open Class)	4	4		✓	
	การตรวจเยี่ยมและประชุมสัมมนาของ โครงการโรงเรียนพัฒนาตนเอง จังหวัดขอนแก่น โดยกองทุนเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา(กสศ.)	4	4,10		✓	
	การปรึกษาหารือความร่วมมือทาง วิชาการของกลุ่มโรงเรียนกาญจนา ภิเษกวิทยาลัย	4	4		✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ วิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 (รุ่นที่ 4)	2,4,9	4,17		✓	
	โครงการวิจัยที่ดำเนินการโดย สถาบันฯ	2	4		✓	

ครั้งที่ 3 วันที่ 15 พฤษภาคม 2566 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 4 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 1 เรื่อง เรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 1 เรื่อง และเรื่องอื่น ๆ จำนวน 1 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 4 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อไปในปีถัดไป ดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2566

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
4	การจัดงาน EDUCA Roadshow	4	4		✓	
	ความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่าง สถาบันฯ และมูลนิธิพุทธรักษา ใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย นวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียนด้วย วิธีการแบบเปิด	4	4		✓	

ตารางที่ 29 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2566 (ต่อ)

จำนวนวาระ ที่สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
	รายงานผลการจัดการบรรยายพิเศษ หัวข้อบทบาทใหม่ของโรงเรียนในการ สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน : บทเรียนจากโรงเรียนมีชัยพัฒนา	4	4	✓		✓
	รายงานผลการจัดการเปิดชั้นเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 16	4	4	✓	✓	

ครั้งที่ 4 วันที่ 10 กรกฎาคม 2566 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 7 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 1 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 10 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อไปในปีถัดไป ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2566

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
10	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับ บุคลากร โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขต หนองคาย และโรงเรียนท่าบ่อ จังหวัด หนองคาย	4	4	✓		✓
	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับ บุคลากร สำนักงานเทศบาลเมืองท่า บ่อ จังหวัดหนองคาย	4	4	✓		✓
	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับ วชิราวุธวิทยาลัย	4	4	✓		✓
	ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง สถาบันฯ กับ กลุ่มโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัยและโรงเรียน เฉลิมพระเกียรติฯ จังหวัดสกลนคร ใน การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การจัดการชั้นเรียนให้มีคุณภาพ เปลี่ยนผู้เรียนให้เป็น “นวัตกร”	4	4		✓	

ตารางที่ 30 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2566 (ต่อ)

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
	การเข้าร่วมประชุม The 7th UNESCO UNITWIN International Conference on Quality Teacher Education 2023	2,4,9	4,17		✓	
	ความร่วมมือทางวิชาการ ระหว่างสถาบันฯ กับ University of Fukui, Japan	2,9	4,17		✓	
	การร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั่วภาคอีสาน ผ่านกิจกรรม EDUCA Roadshow ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	4	4	✓	✓	
	ความร่วมมือในการพัฒนา Guidebook of Computational Thinking	2,4,9	4,17		✓	
	โปรแกรมการจัดอบรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน	4	4			✓
	การพิจารณาการต่ออายุ Agreement on Student Exchange กับ Faculty of Science, Toho University ประเทศญี่ปุ่น	4,9	4,17		✓	

ครั้งที่ 5 วันที่ 11 กันยายน 2566 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 8 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 4 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 4 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 9 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อในปีถัดไป ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2566

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
9	รายงานผลการดำเนินงานโครงการ สนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่นที่ 2 ปี 2565 (TSQP) โดย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	1,4	4,10	✓		✓
	การจัดสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ภายใต้้นวัตกรรม การศึกษาขั้นเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด (TLSOA)	4	4,10	✓		✓
	การได้รับอนุมัติจัดอบรมโครงการ บัณฑิตพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มี สมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และปฏิรูปการ อุดมศึกษาไทย ปีงบประมาณ 2565	1,4	4			✓
	การดำเนินงานร่วมกับ SEAMEO School Network	2,4,9	4,17		✓	
	การเตรียมการเป็นเจ้าภาพ PME regional Conference	4,9	4,17		✓	
	ความร่วมมือในการพัฒนา Guidebook of Computational Thinking	2,4	4,17		✓	
	ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ มหาวิทยาลัยฟุกุอิ (University of Fukui)	2,9	4,17		✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 (รุ่นที่ 4)	2,4,9	4,17		✓	
	ความร่วมมือทางวิชาการ กับ Faculty of Science, Toho University ประเทศญี่ปุ่น	4,9	4,17		✓	

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนครั้งในการจัดประชุมและจำนวนวาระการประชุม ประจำปีงบประมาณ 2567

จำนวนครั้งการประชุม		จำนวนวาระการประชุม (จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์)				สรุปจำนวนวาระที่ สนับสนุนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ครั้งที่	ปีงบประมาณ	แจ้งเพื่อ ทราบ	สืบเนื่อง	เสนอ พิจารณา	อื่น ๆ	
1	2567	1 (0)	2 (2)	3 (0)	-	2
2	2567	1 (1)	4 (3)	1 (1)	-	5
3	2567	7 (4)	1 (1)	4 (2)	-	7
4	2567	2 (0)	2 (1)	4 (0)	-	1
5	2567	2 (0)	3 (3)	3 (2)	-	5

จากตารางที่ 32 การจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ ในปีงบประมาณ 2567 มีรายละเอียดของโครงการและกิจกรรม ซึ่งจำแนกตามการประชุมรายครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2566 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 1 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 2 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 2 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อไปในปีถัดไป ดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2567

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อไปในปีถัดไป
2	การเตรียมการเป็นเจ้าภาพ PME Regional Conference 2023	4,9	4,17		✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ วิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 (รุ่นที่ 4)	2,4,9	4,17		✓	

ครั้งที่ 2 วันที่ 15 มกราคม 2567 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 1 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 4 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 1 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 5 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อไปในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อไปในปีถัดไป ดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2567

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
5	งานวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนา วิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เรื่อง 1. Blended learning classroom model: a new extended teaching approach for new normal 2.Students' mathematization in mathematics classrooms using the Thailand lesson study incorporated open approach model	2	4	✓	✓	
	การเป็นเจ้าภาพ PME Regional Conference 2023	4,9	4,17		✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบ วิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 (รุ่นที่ 4)	2,4,9	4,17		✓	
	ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ มหาวิทยาลัยฟุกุอิ (University of Fukui)	2,9	4,17		✓	
	Concept Note ข้อเสนอโครงการ หลักสูตรผลิตครูพันธุ์ใหม่ (ปริญญาตรี ควบปริญญาโท)	4	4			✓

ครั้งที่ 3 วันที่ 11 มีนาคม 2567 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 7 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 1 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 4 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 7 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อในปีถัดไป ดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2567

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
7	ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยทสึคุบะ : โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกประสบการณ์การสอน ณ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝายมัธยมศึกษา (มอดินแดง)	9	4,17	✓	✓	
	โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQA) จังหวัดขอนแก่น	1,4	4,10		✓	
	การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17 (The 17th National Open Class)	1,4	4,		✓	
	การเสนอโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย ประจำปีงบประมาณ 2567	1,4	4			✓
	ความร่วมมือโครงการ “UNESCO-KNUE UNITWIN PROGRAM”	2,4,9	4,17		✓	
	การจัดทำโครงการขยายผลโมเดลเชิงนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิด	2,4,9	4,17		✓	
	การเสนอแนวคิดการจัดทำโปรแกรมการศึกษา เพื่อรับใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ตามนโยบายการจัดการศึกษาตลอดชีวิต	1,4	4			✓

ครั้งที่ 4 วันที่ 14 พฤษภาคม 2567 มีการเสนอวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 2 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 2 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 4 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 1 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อในปีถัดไป ดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2567

จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
1	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ วิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566 (รุ่นที่ 4)	2,4,9	4,17		✓	

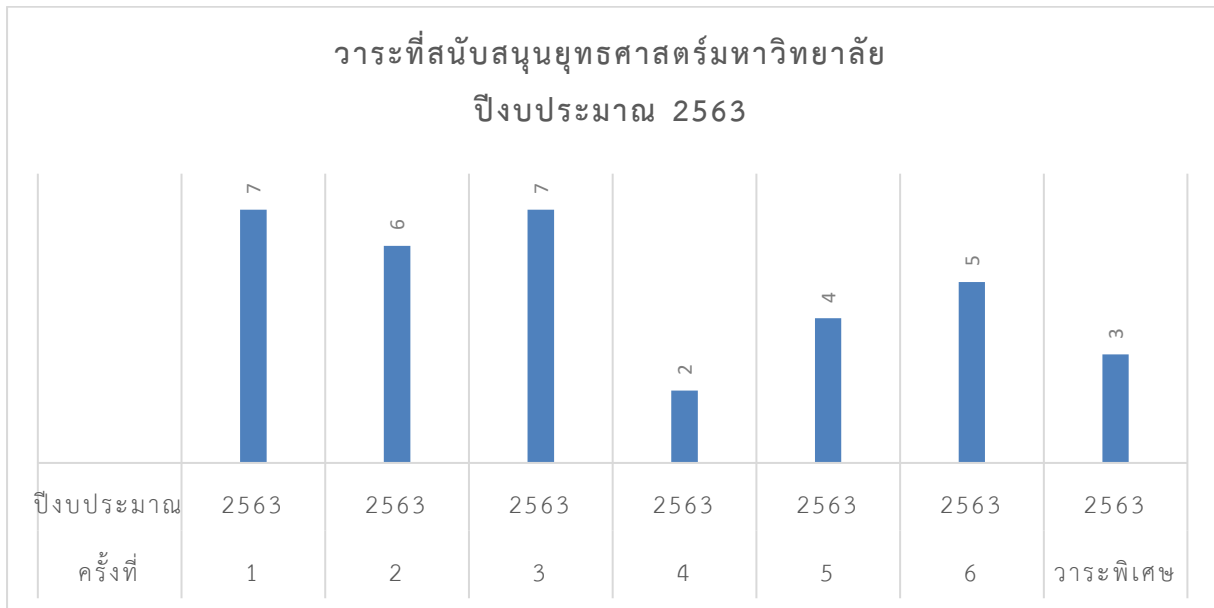
ครั้งที่ 5 วันที่ 15 กรกฎาคม 2567 มีการเสนาวาระเรื่องแจ้งเพื่อทราบ จำนวน 2 เรื่อง เรื่องสืบเนื่อง จำนวน 3 เรื่อง และเรื่องเสนอพิจารณา จำนวน 3 เรื่อง ซึ่งเป็นวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) รวมจำนวน 5 เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการเสร็จสิ้น มีการดำเนินการต่อในปีถัดไป และไม่ได้ดำเนินการต่อในปีถัดไป ดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2567

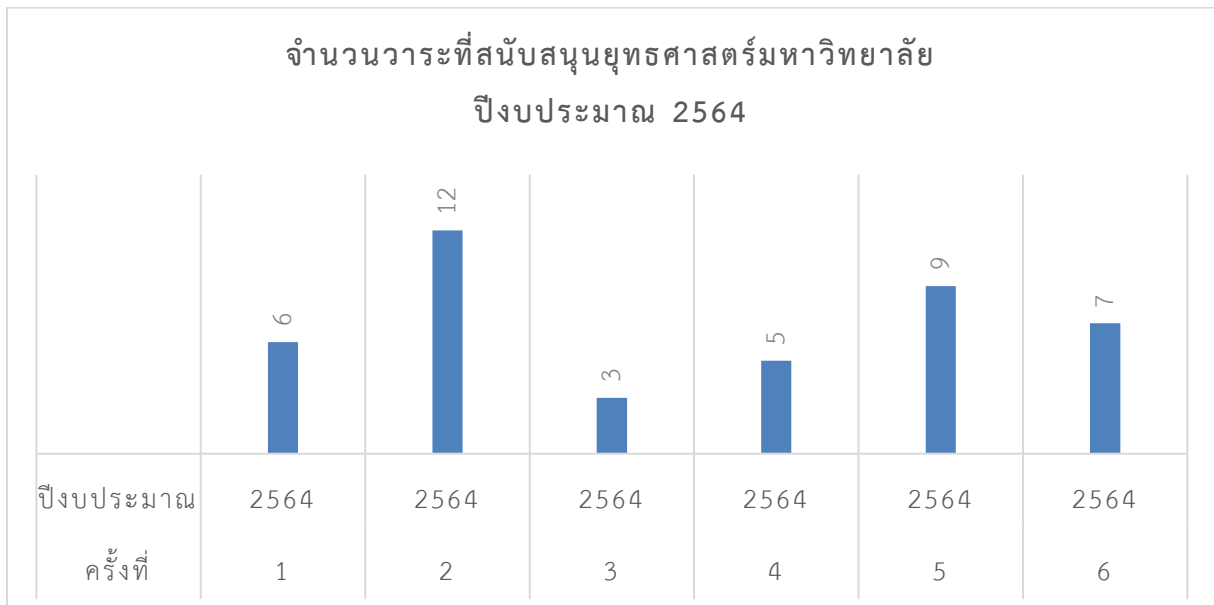
จำนวน วาระที่ สนับสนุน ยุทธศาสตร์	ชื่อเรื่อง	ยุทธศาสตร์ ที่	SDGs	การดำเนินการ (ภายในปีงบประมาณ)		
				ดำเนินการ เสร็จสิ้น	ดำเนินการต่อ ในปีถัดไป	ไม่ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป
5	โครงการขยายผลโมเดลเชิง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับการสอนที่เน้นการ พัฒนาทักษะการคิด	2,4,9	4,17	✓	✓	
	โครงการขับเคลื่อนขบวนการ โรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น (TSQM-A)	4	4,10	✓	✓	
	ความร่วมมือโครงการ UNESCO- KNUE UNITWIN PROGRAM ในการ จัดฝึกอบรมครู (Teacher Training)	2,4,9	4,17		✓	
	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการ วิชาชีพทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567 รุ่นที่ 5	2,4,9	4,17		✓	
	การจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ APEC-KKU: Online Workshops for Lesson Study 2.0: Unplugged Computational Thinking in APEC Economies	4,9	4,17		✓	

โดยสามารถเปรียบเทียบจำนวนวาระการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยในแต่ละการประชุม ดังแผนภูมิต่อไปนี้

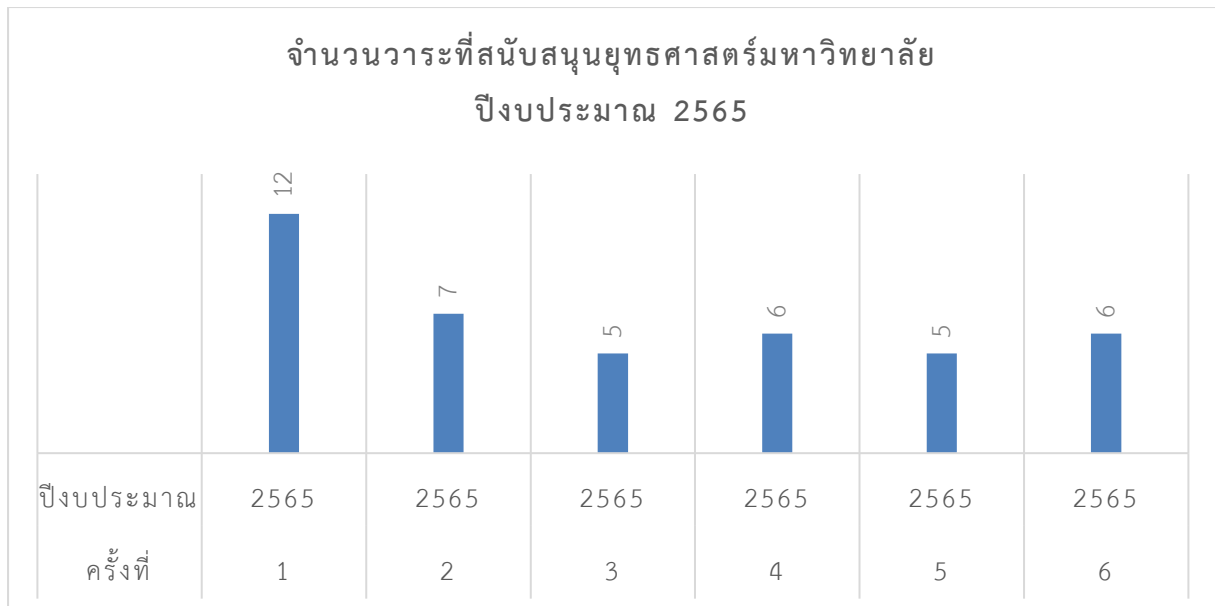
แผนภูมิที่ 1 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ 2563



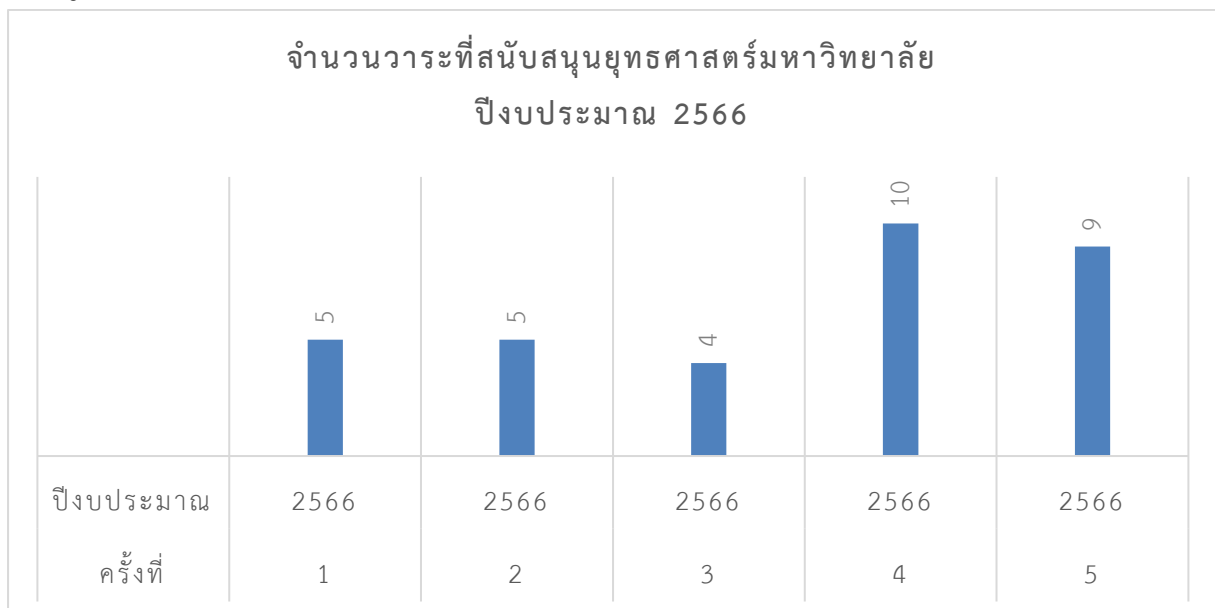
แผนภูมิที่ 2 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ 2564



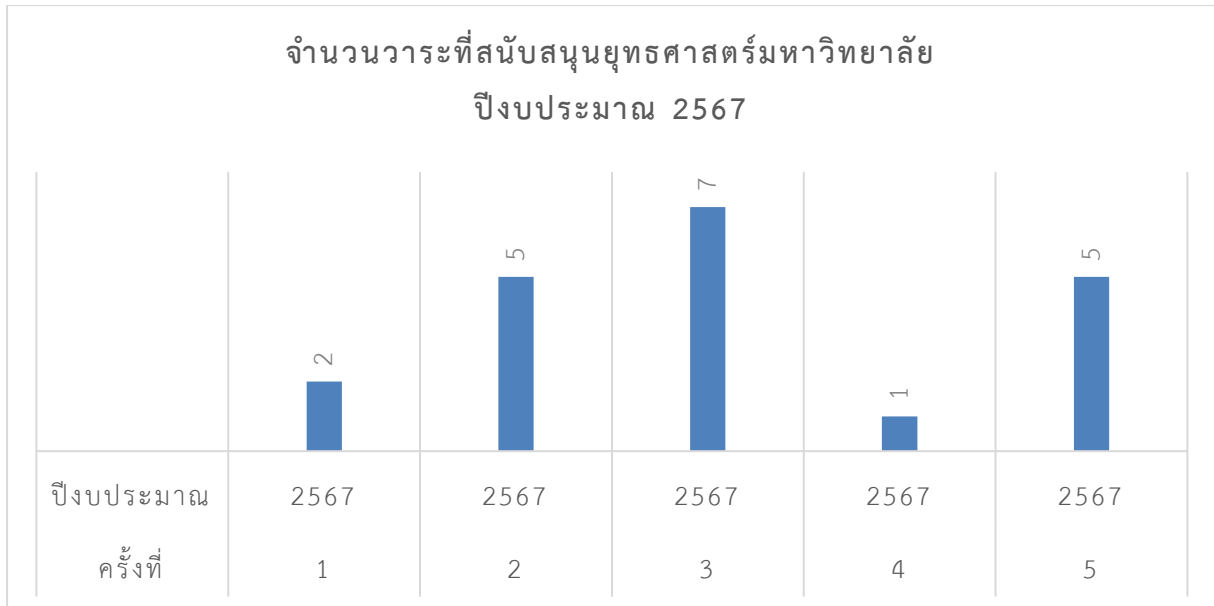
แผนภูมิที่ 3 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ 2565



แผนภูมิที่ 4 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ 2566

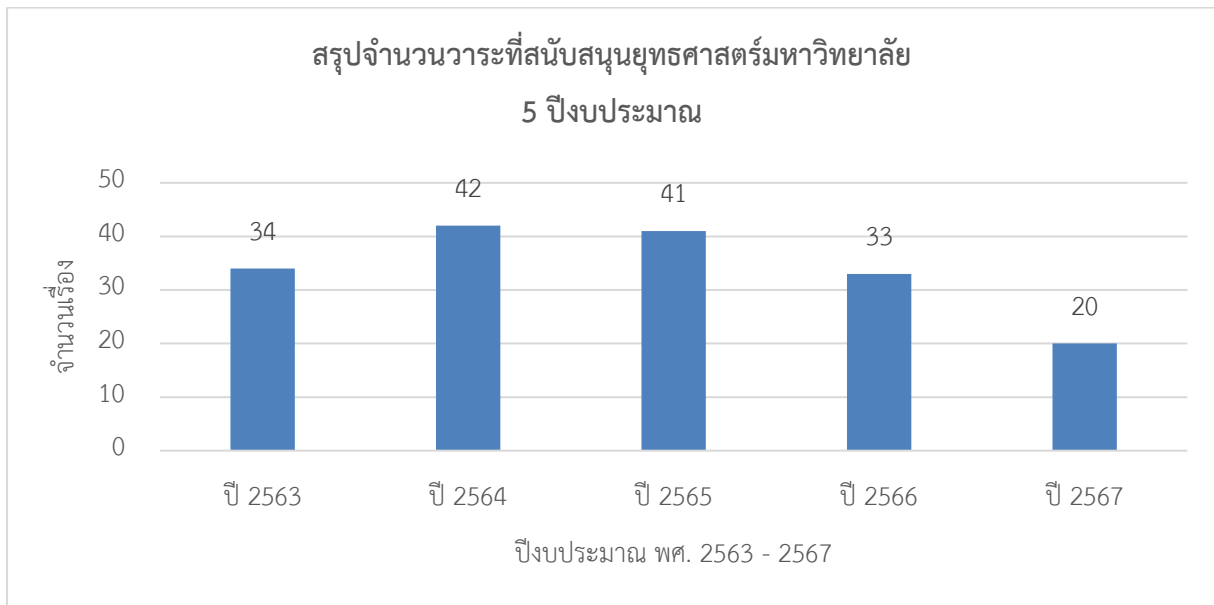


แผนภูมิที่ 5 จำนวนวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในปีงบประมาณ 2567



โดยสรุปผลการเปรียบเทียบจำนวนวาระการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย จำนวน 5 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 – 2567 ได้ดังนี้

แผนภูมิที่ 6 สรุปจำนวนวาระการดำเนินงานที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย 5 ปีงบประมาณ



จากตารางและแผนภูมิ สามารถสรุปข้อมูลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน จำนวน 5 ปีงบประมาณ (ปีงบประมาณ 2563 – 2567) พบว่า มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันฯ จำนวนทั้งสิ้น 29 การประชุม และมีวาระการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย รวม 170 วาระ โดยมีการเสนอวาระที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มากที่สุดในปีงบประมาณ 2564 จำนวน 42 วาระ คิดเป็นร้อยละ 24.7 รองลงมาปีงบประมาณ 2565 จำนวน 41 วาระ คิดเป็นร้อยละ 24.1 ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 34 วาระ คิดเป็นร้อยละ 20 ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 33 วาระ คิดเป็นร้อยละ 19.4 และปีงบประมาณ 2567 จำนวน 20 วาระ คิดเป็นร้อยละ 11.7 ตามลำดับ

ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย มีจำนวน 4 ประเด็นยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษา (Education Transformation)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การปรับเปลี่ยนการบริการวิชาการ (Academic Service Transformation)
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)

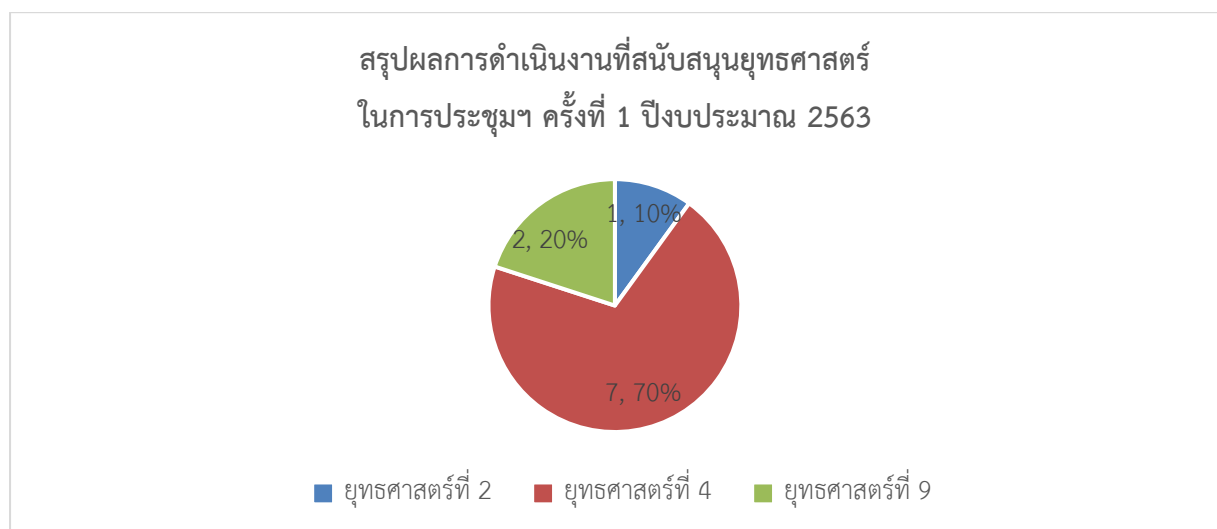
ในส่วนของผลการดำเนินงานที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) มีจำนวน 3 เป้าหมาย (Goals) ประกอบด้วย

- SDG4: สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- SDG10: ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ
- SDG17: เสริมความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน

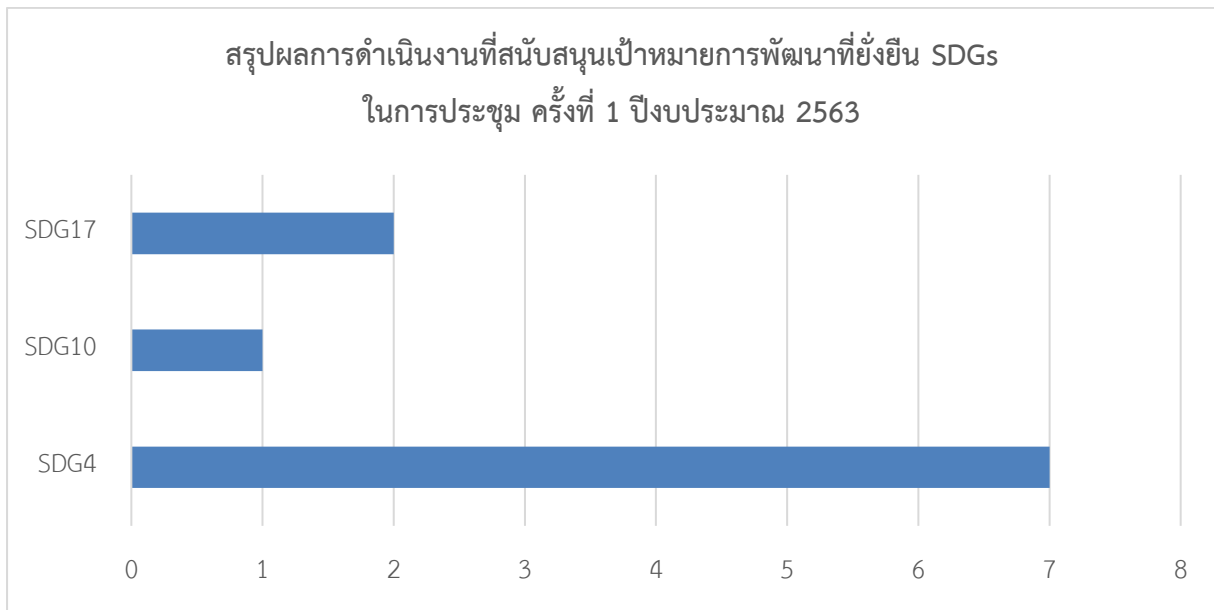
ซึ่งสามารถสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 - 2567 จำแนกเป็นรายครั้งการประชุม ดังแผนภูมิวงกลมแสดงผลการดำเนินงานที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย และแผนภูมิแท่งแสดงผลการดำเนินงานที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ดังนี้

การประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2563 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 70 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 7 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2563

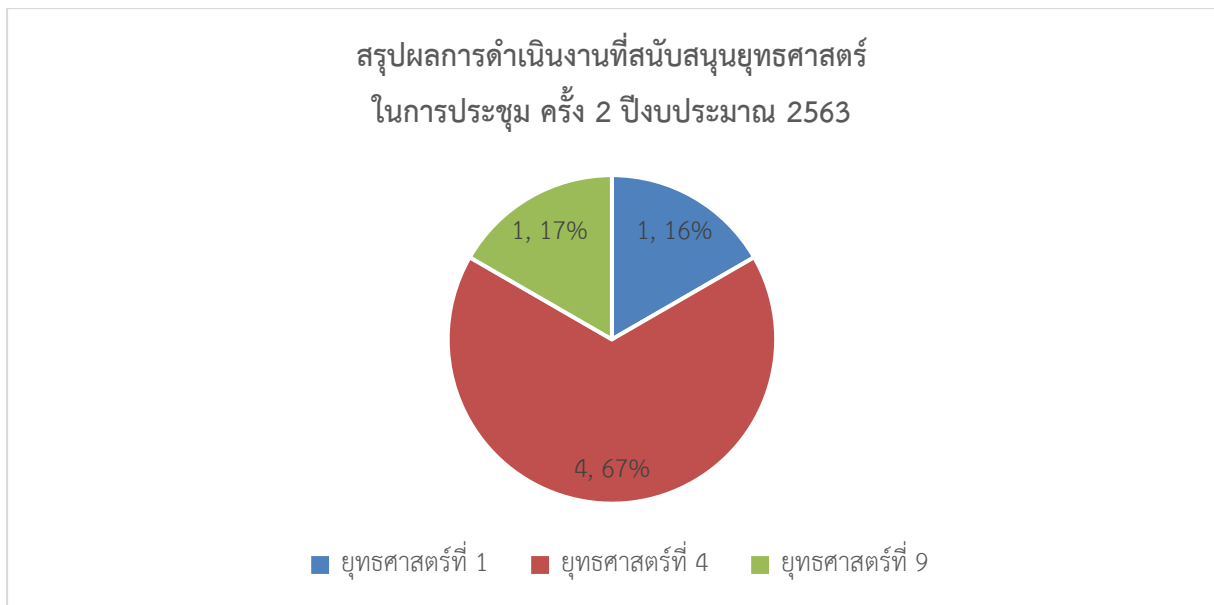


แผนภูมิที่ 7.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2563

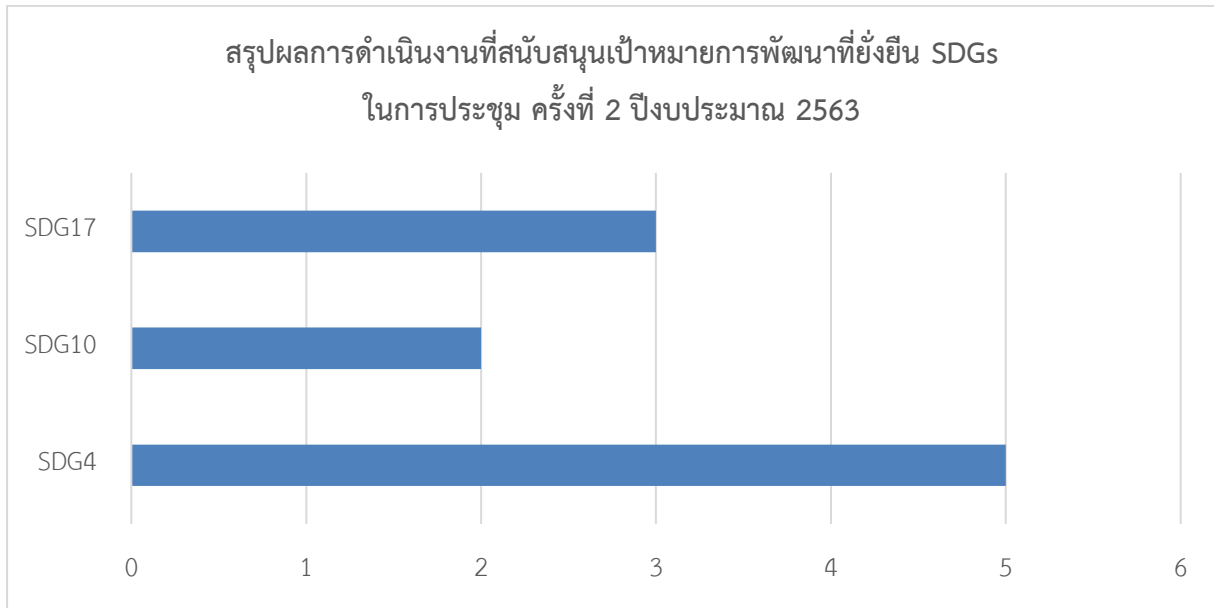


การประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2563 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 67 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 8 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2563

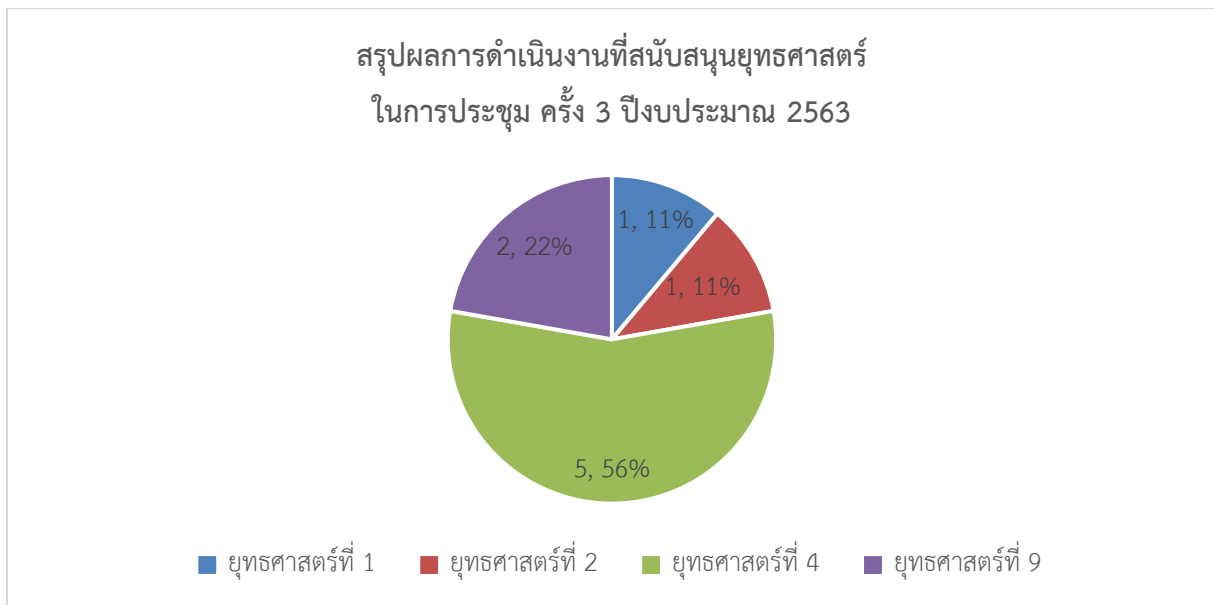


แผนภูมิที่ 8.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2563

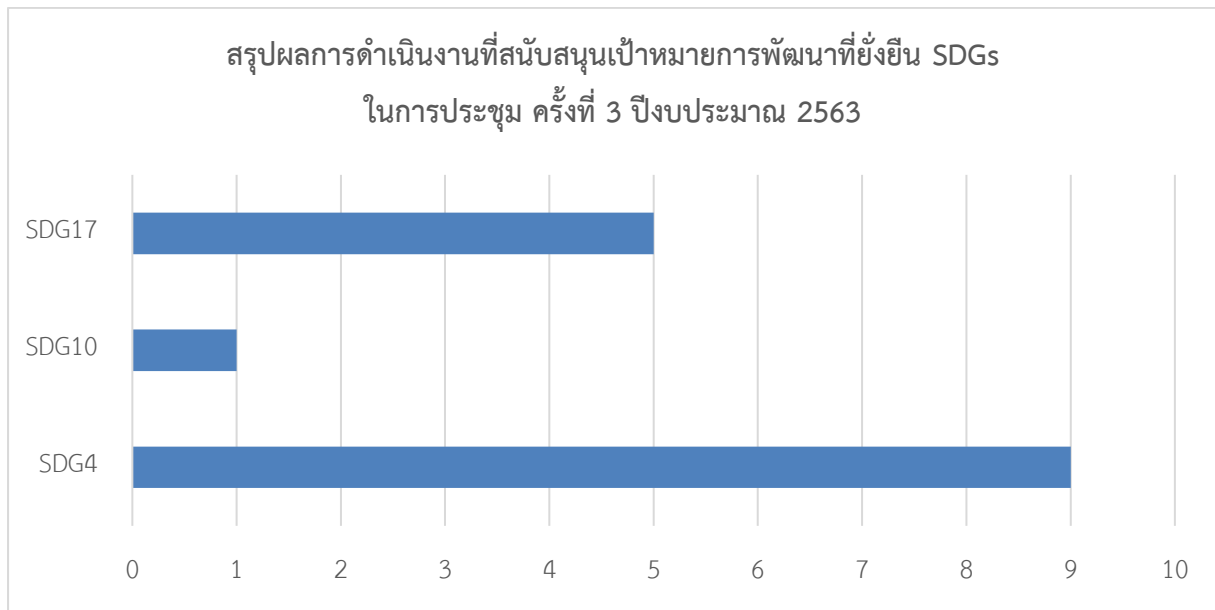


การประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2563 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 56 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 9 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2563

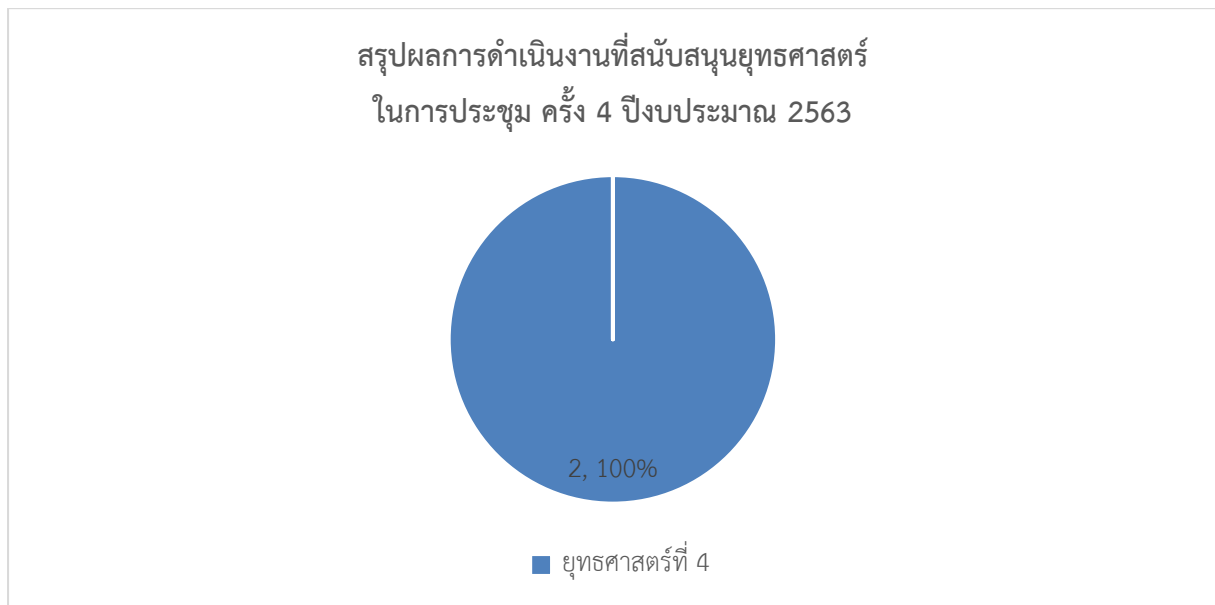


แผนภูมิที่ 9.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2563

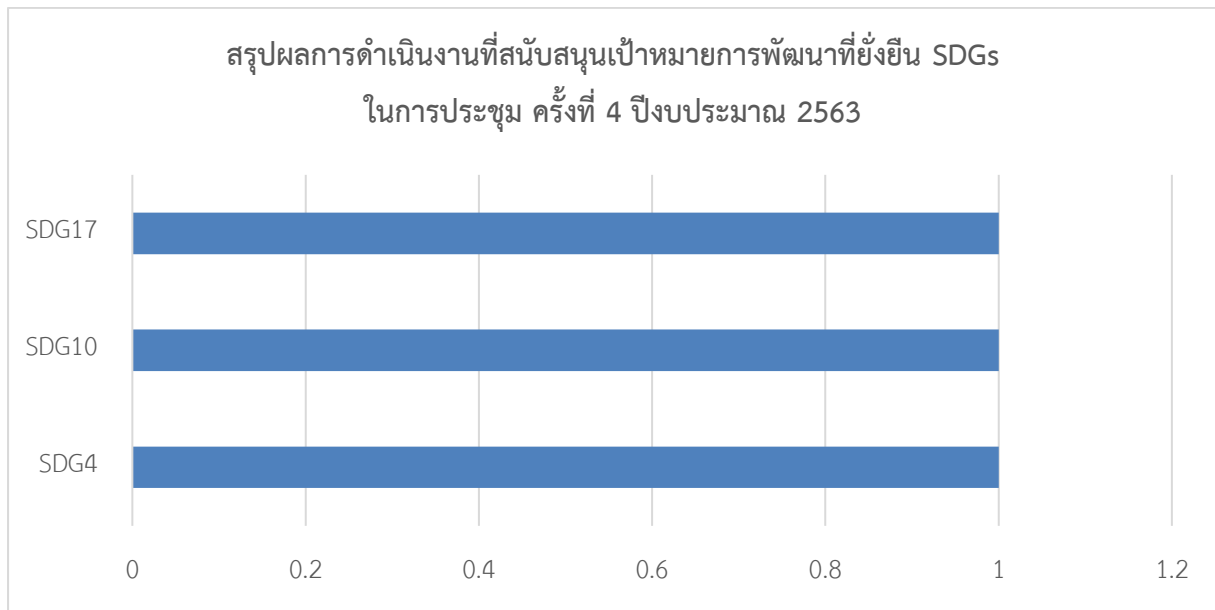


การประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2563 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 100 และตอบโจทย์ทั้ง SDG4, SDG10 และ SDG17 ดังนี้

แผนภูมิที่ 10 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2563

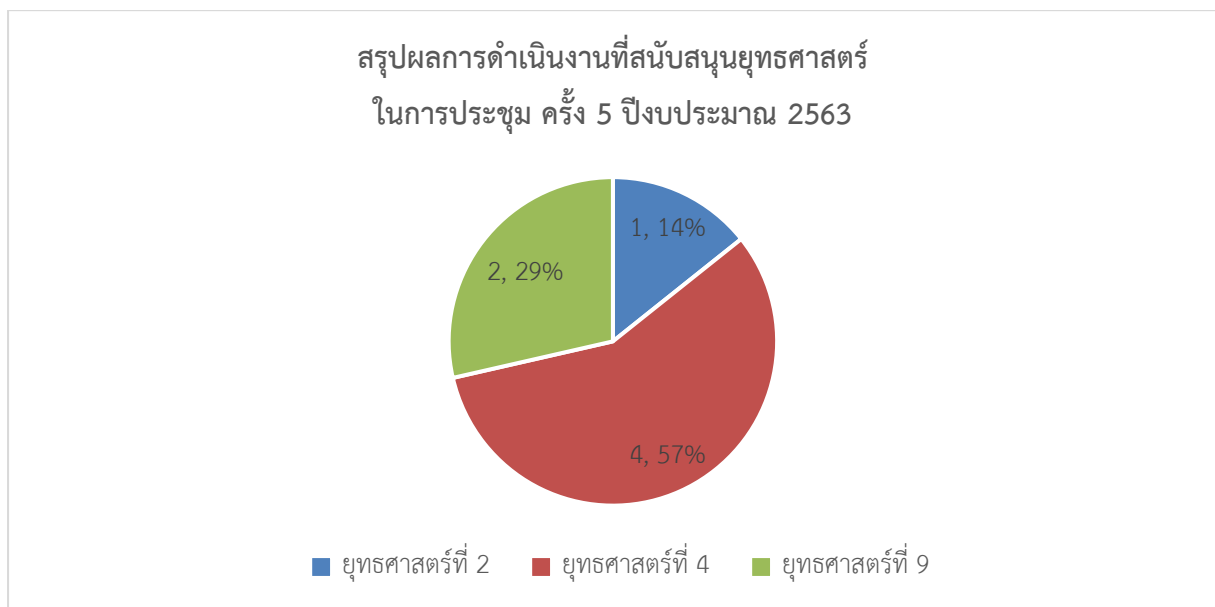


แผนภูมิที่ 10.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2563

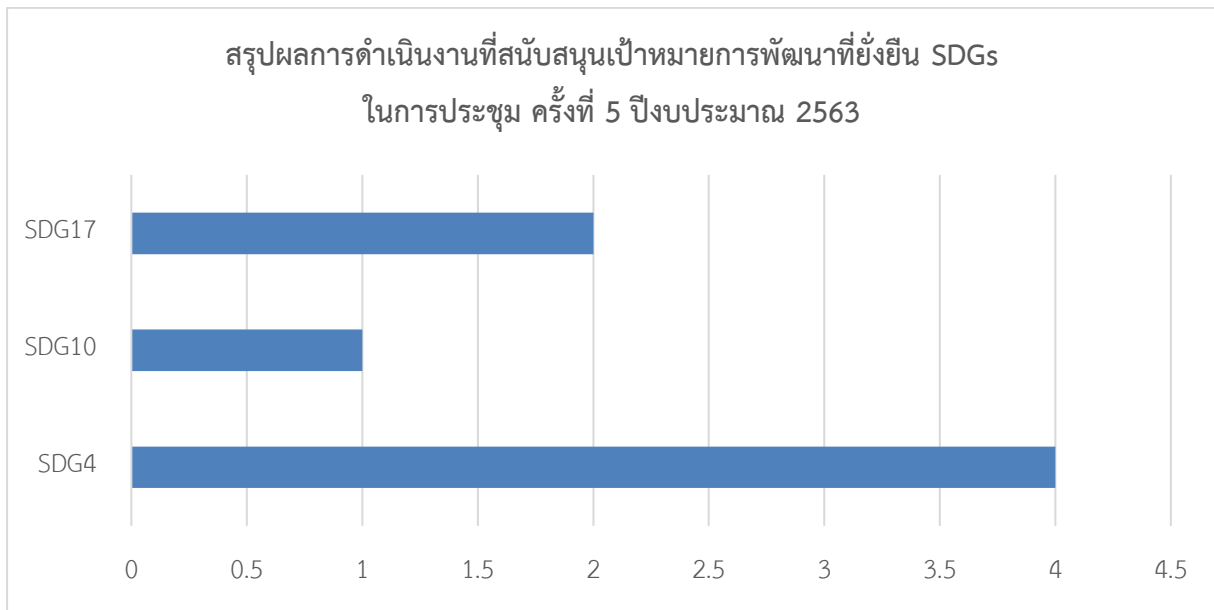


การประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2563 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 57 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ ดังนี้

แผนภูมิที่ 11 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2563

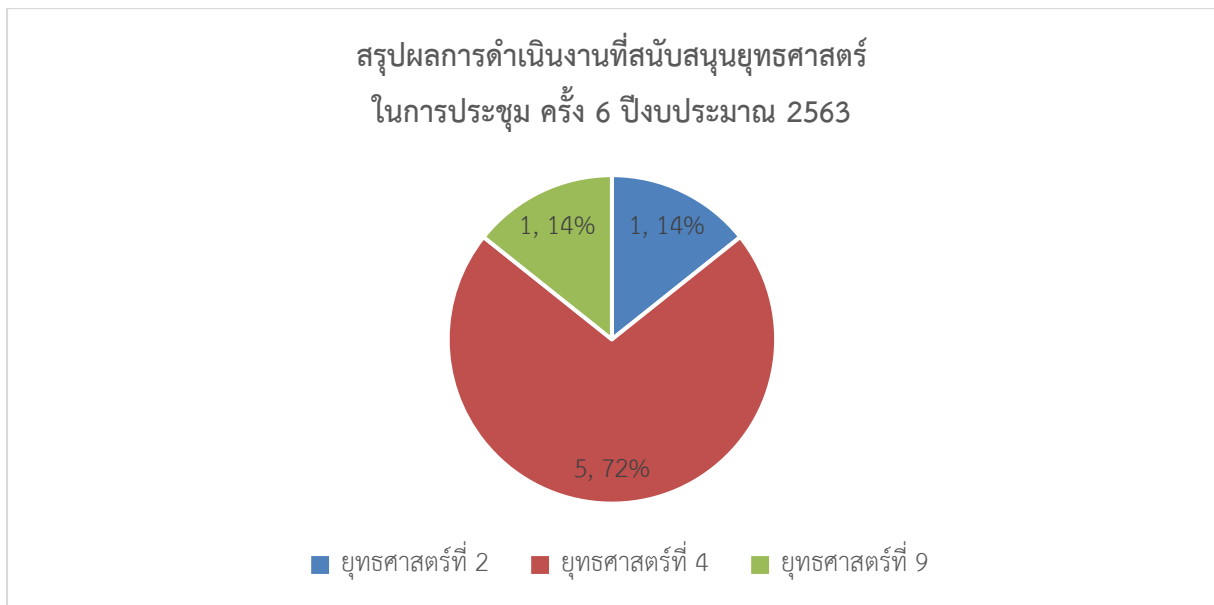


แผนภูมิที่ 11.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2563

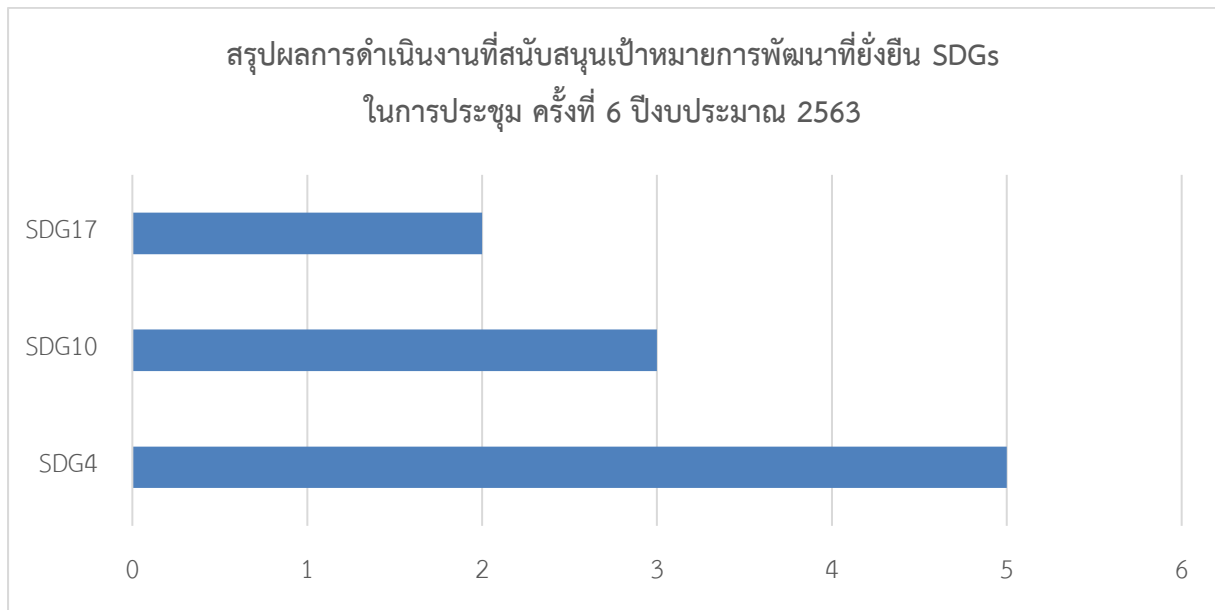


การประชุมฯ ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2563 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 ร้อยละคิดเป็น 72 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 12 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2563

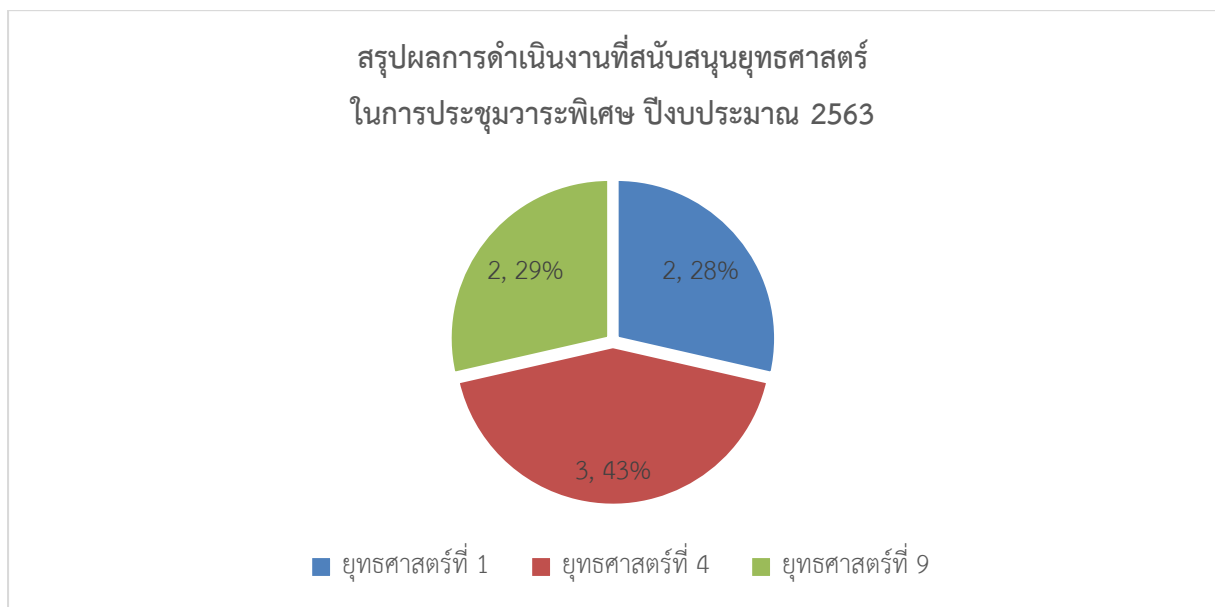


แผนภูมิที่ 12.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2563

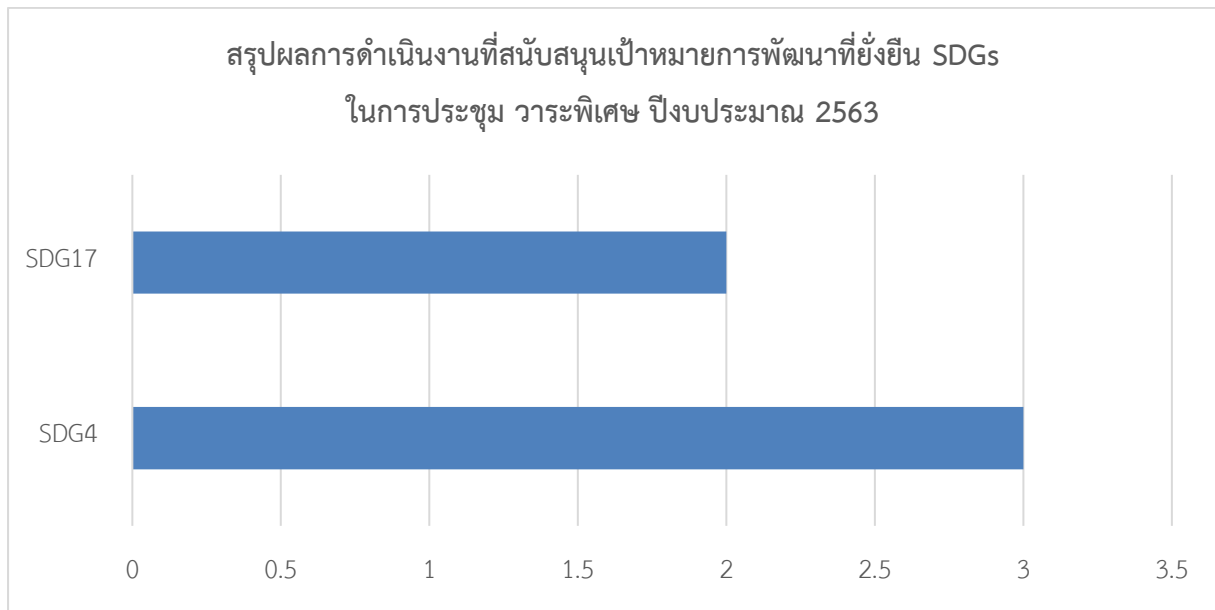


การประชุมฯ วาระพิเศษ ปีงบประมาณ 2563 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 43 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 13 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ วาระพิเศษ ปีงบประมาณ 2563

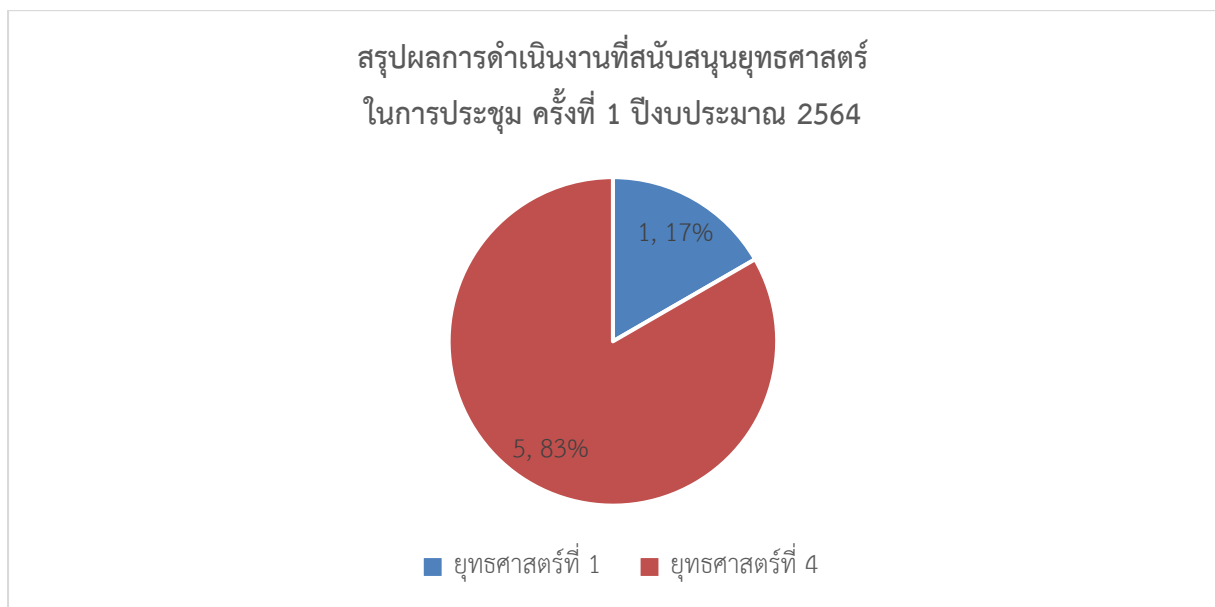


แผนภูมิที่ 13.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ วาระพิเศษ ปีงบประมาณ 2563

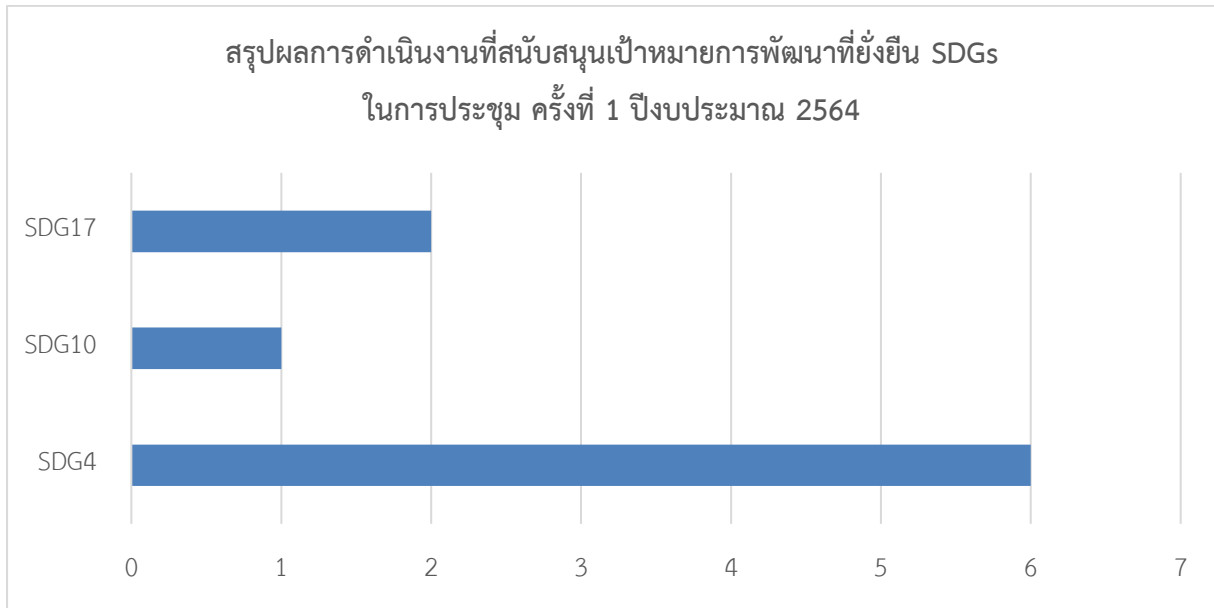


การประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2564 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 83 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 14 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2564

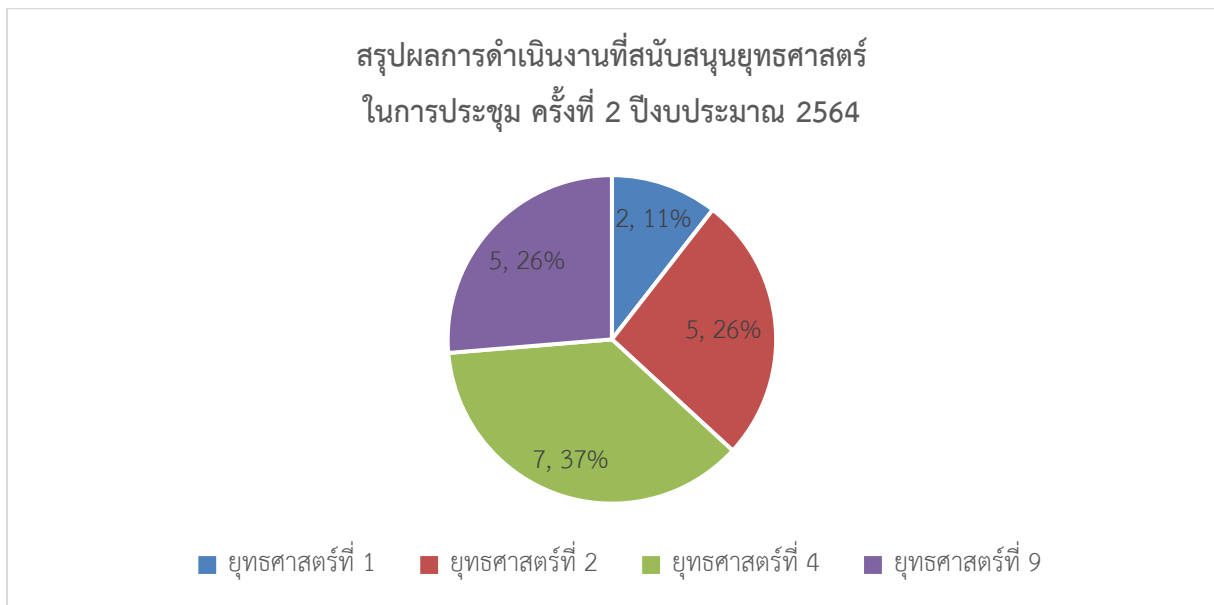


แผนภูมิที่ 14.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2564

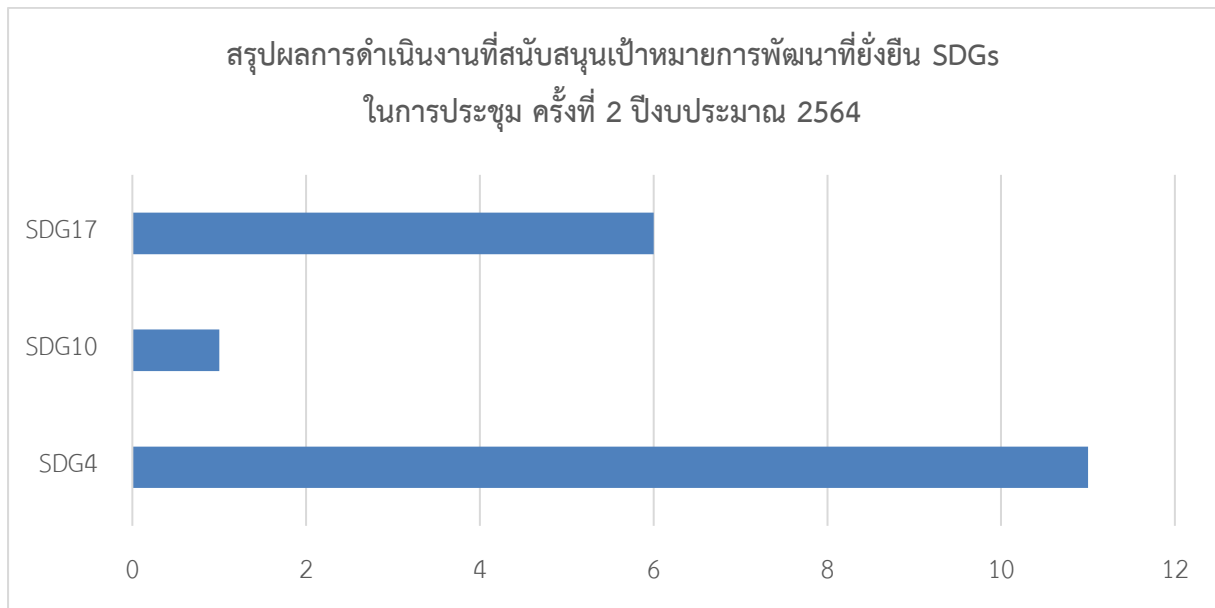


การประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2564 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 83 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 15 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2564

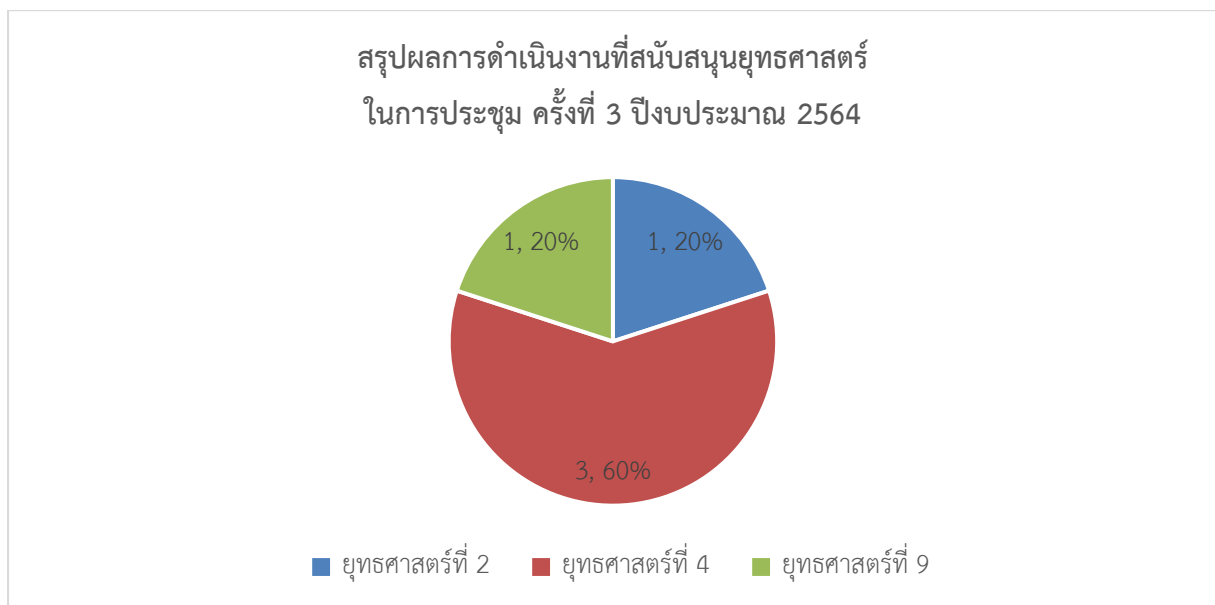


แผนภูมิที่ 15.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2564

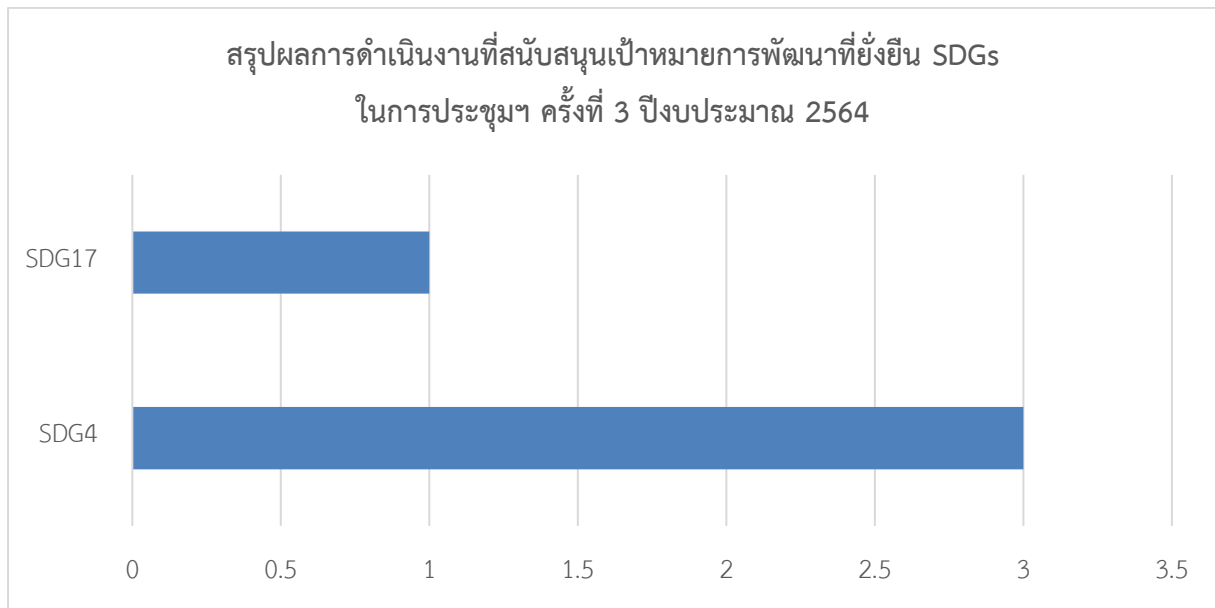


การประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2564 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 83 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 16 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2564

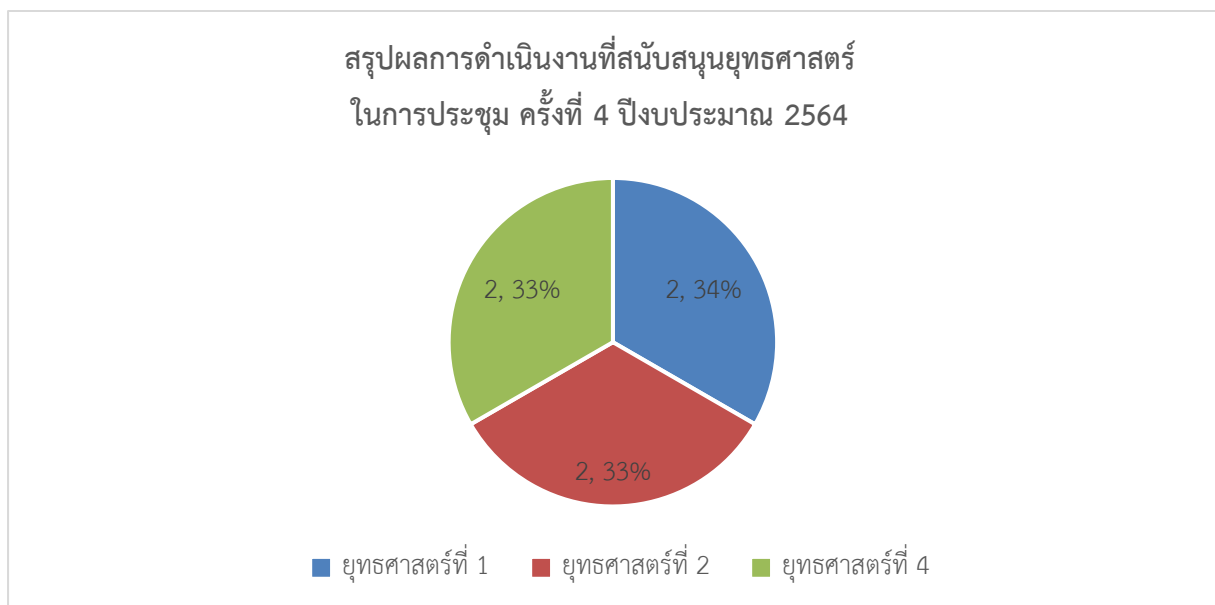


แผนภูมิที่ 16.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2564

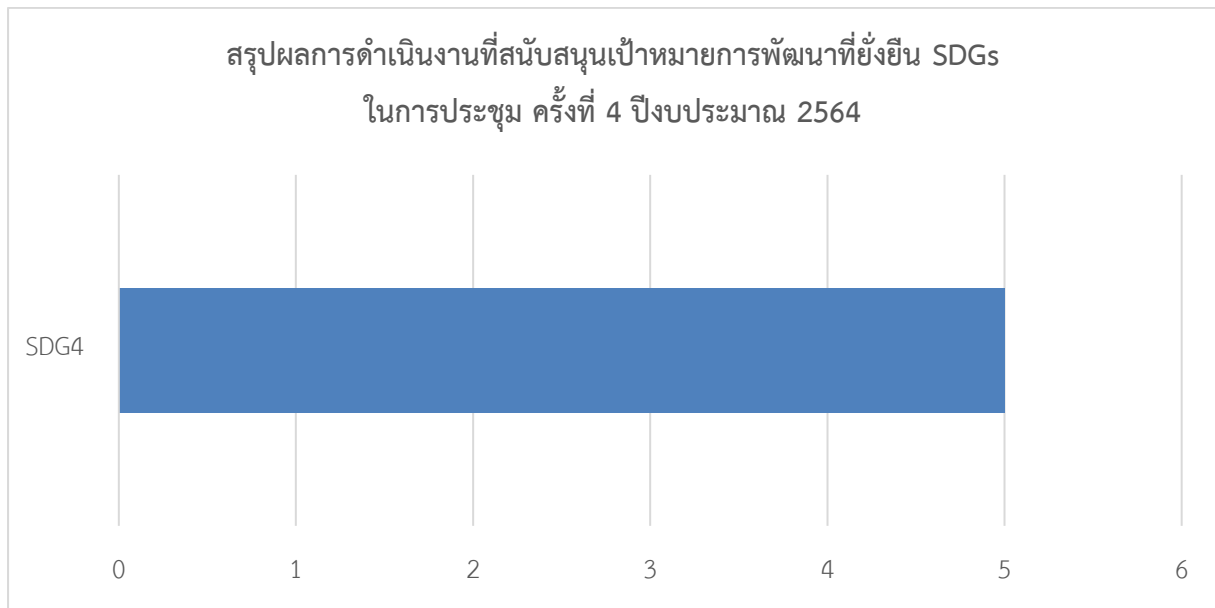


การประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2564 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 34 ยุทธศาสตร์ที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 33 และยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 33 ตามลำดับ และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 17 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2564

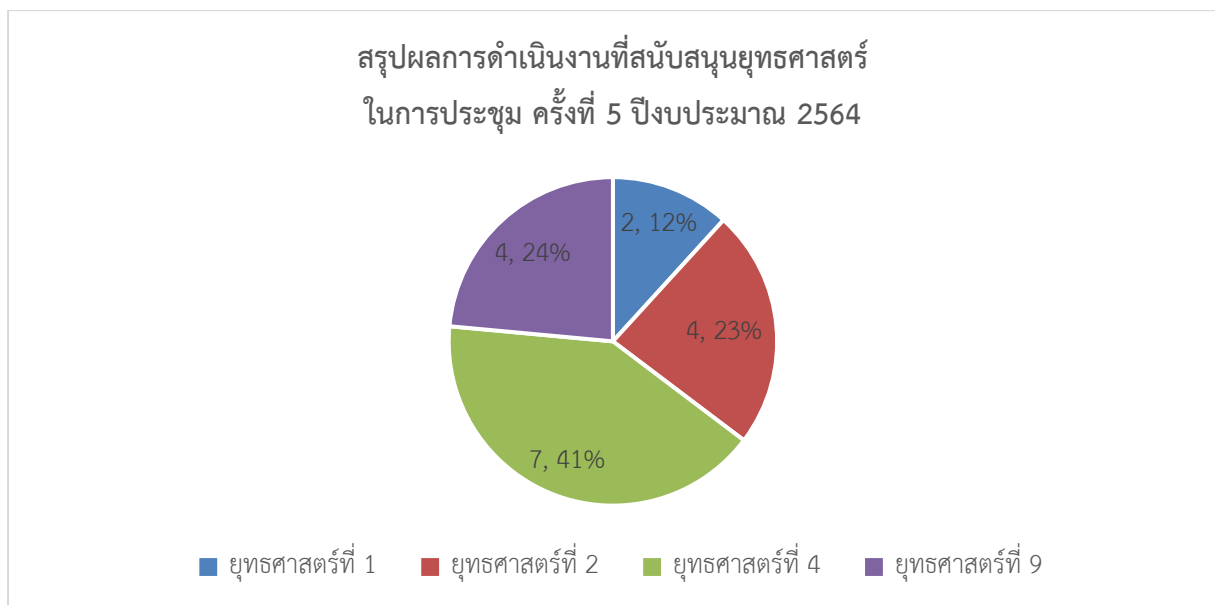


แผนภูมิที่ 17.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2564

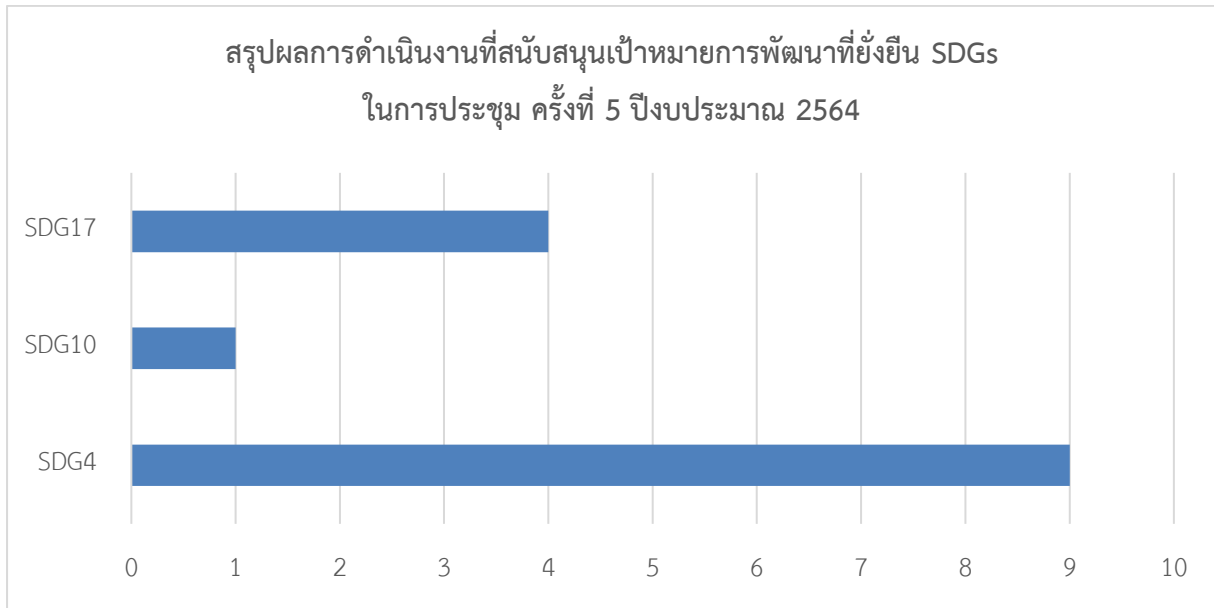


การประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2564 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 41 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 18 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2564

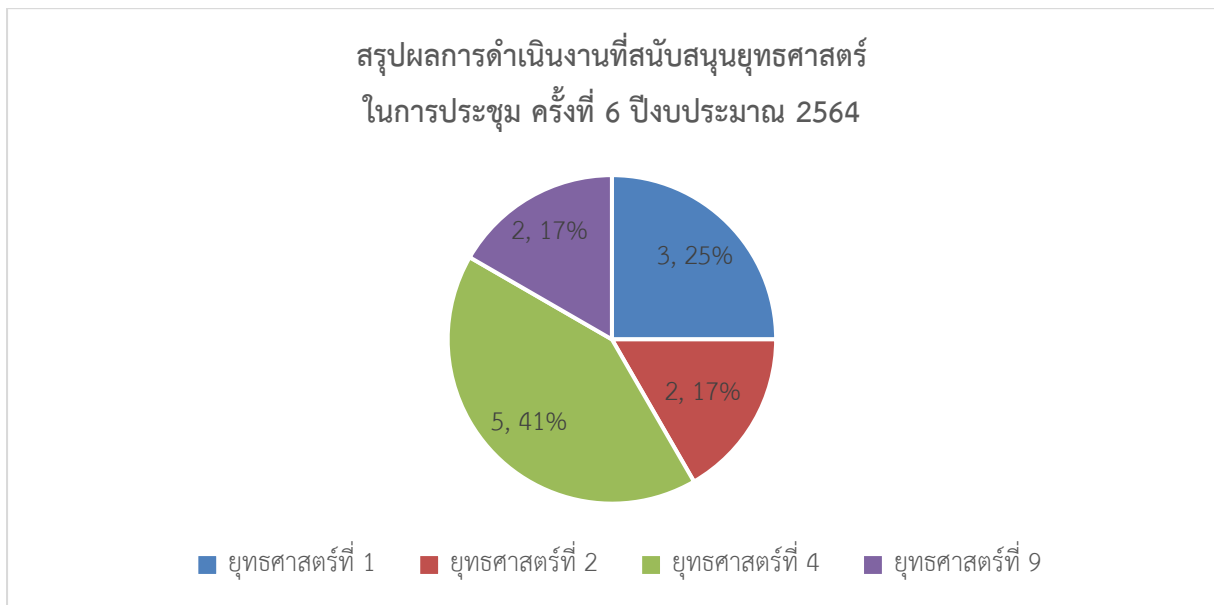


แผนภูมิที่ 18.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2564

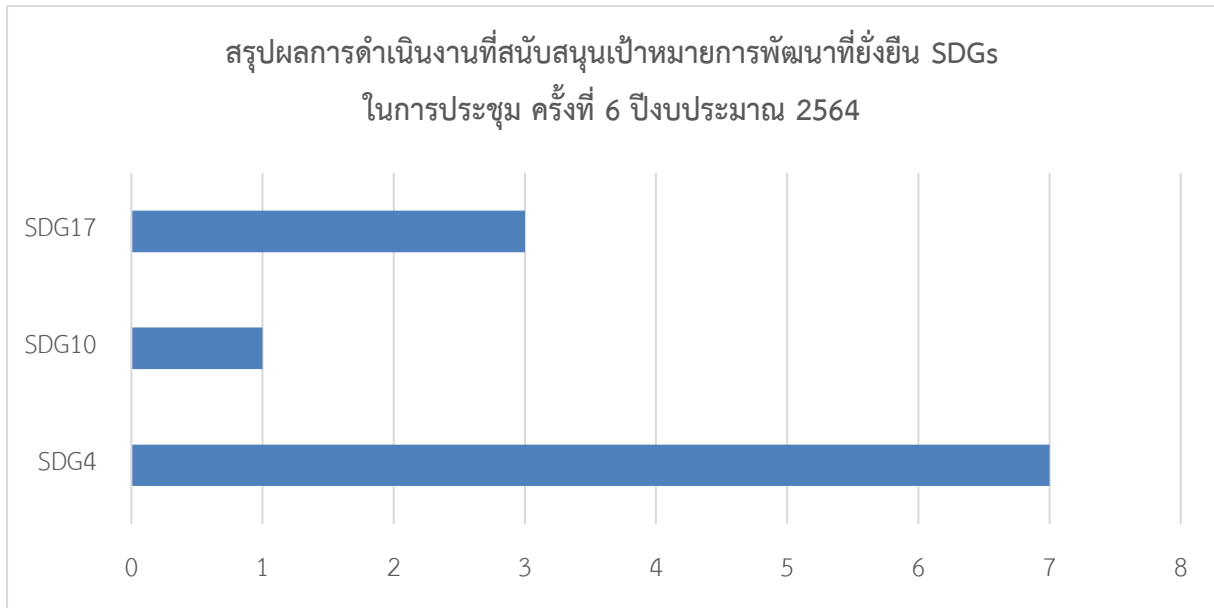


การประชุมฯ ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2564 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 41 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 19 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2564

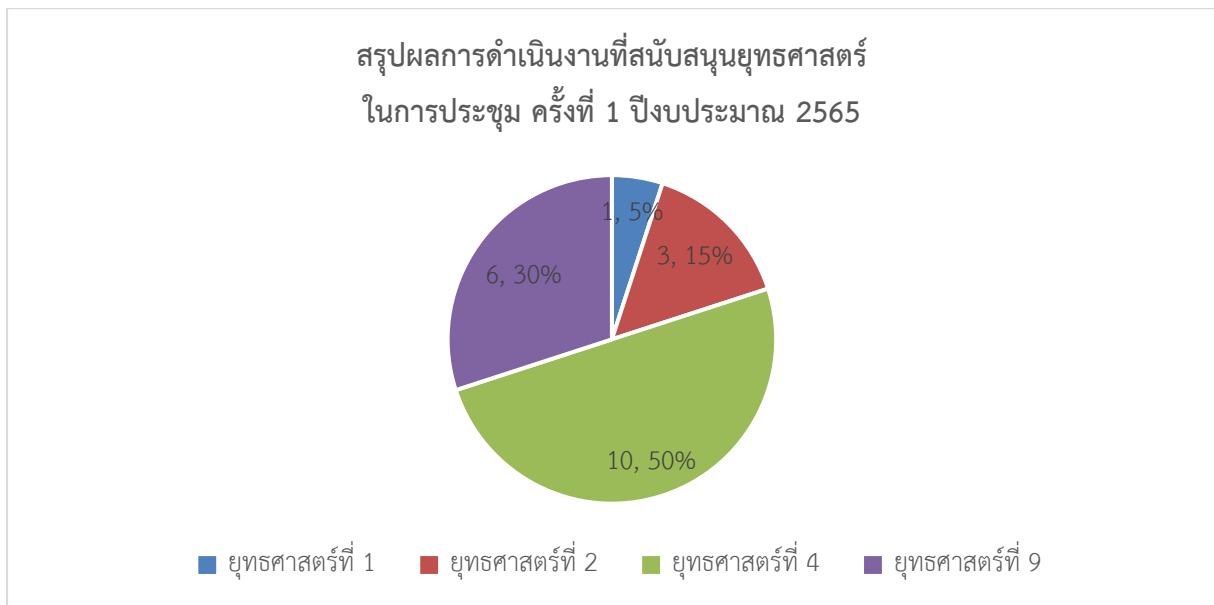


แผนภูมิที่ 19.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2564

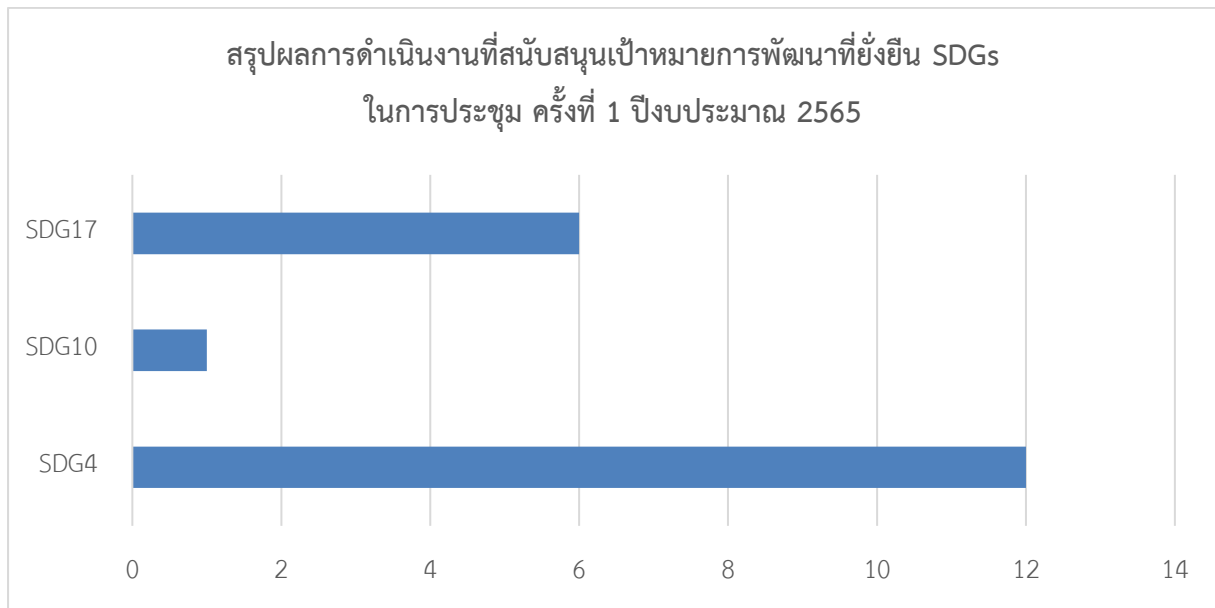


การประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2565 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 50 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 20 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2565

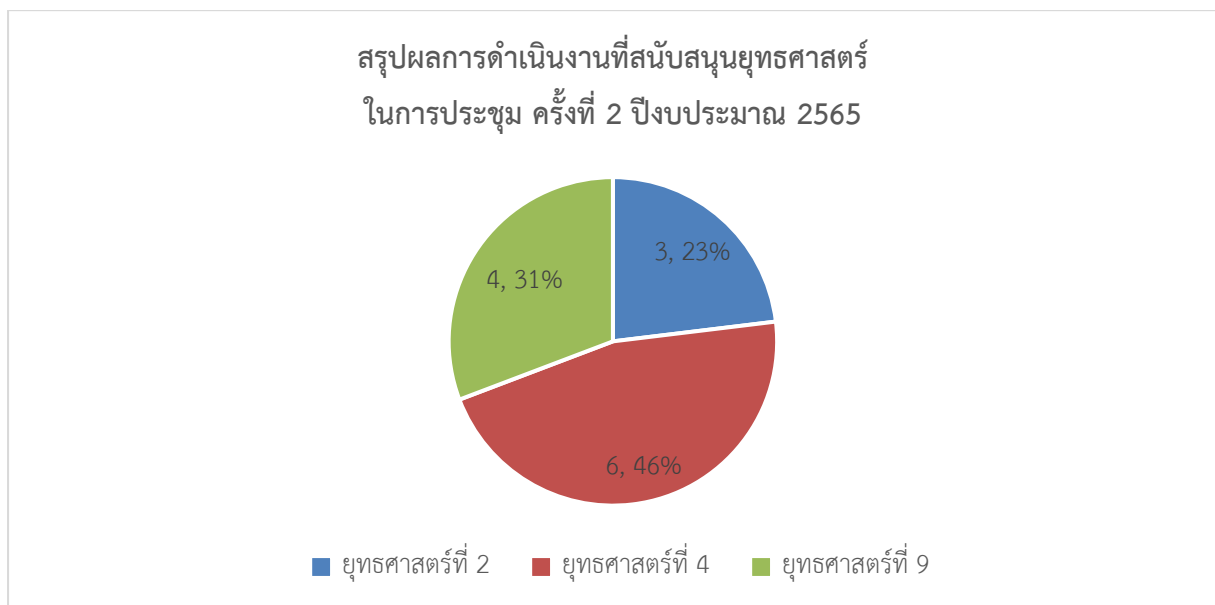


แผนภูมิที่ 20.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2565

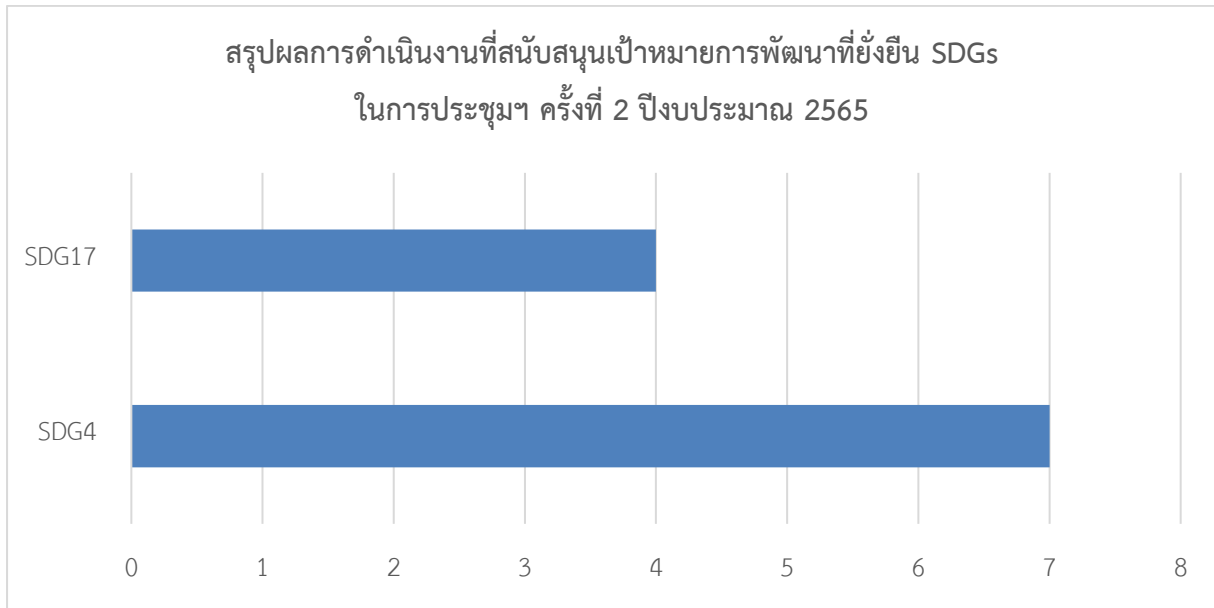


การประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2565 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 46 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 21 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2565

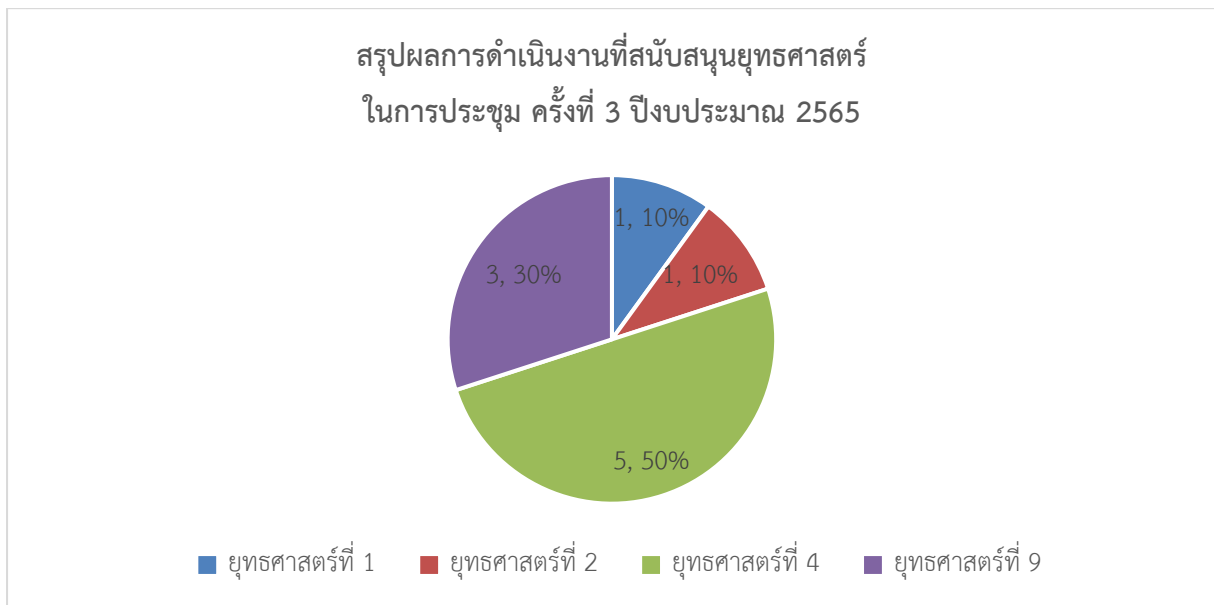


แผนภูมิที่ 21.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2565

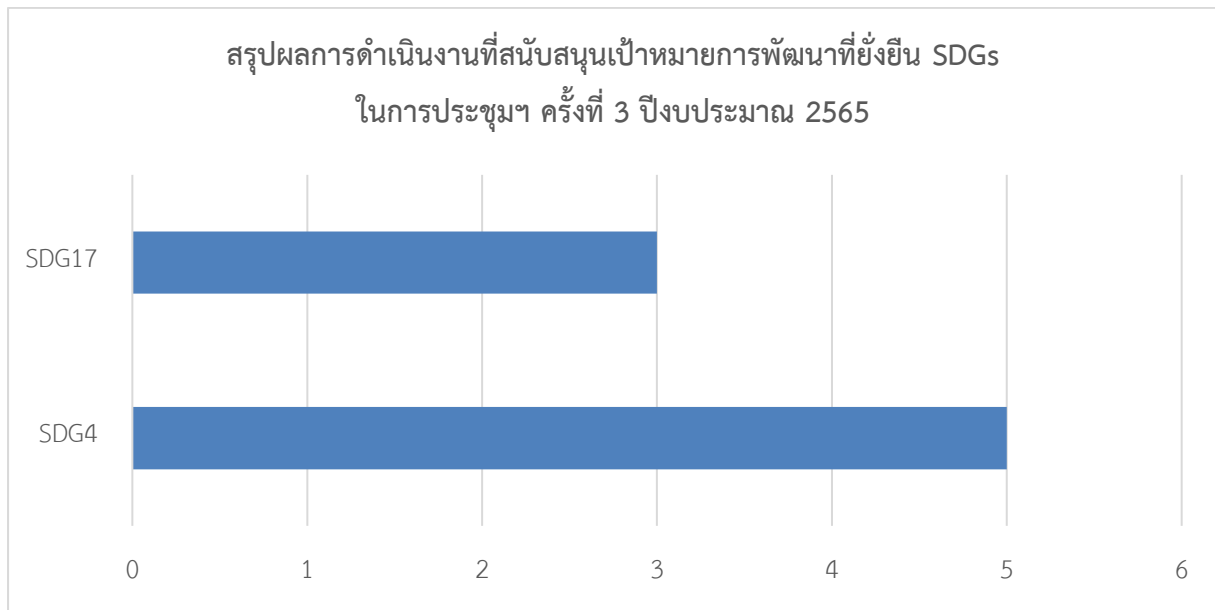


การประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2565 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 50 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 22 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2565

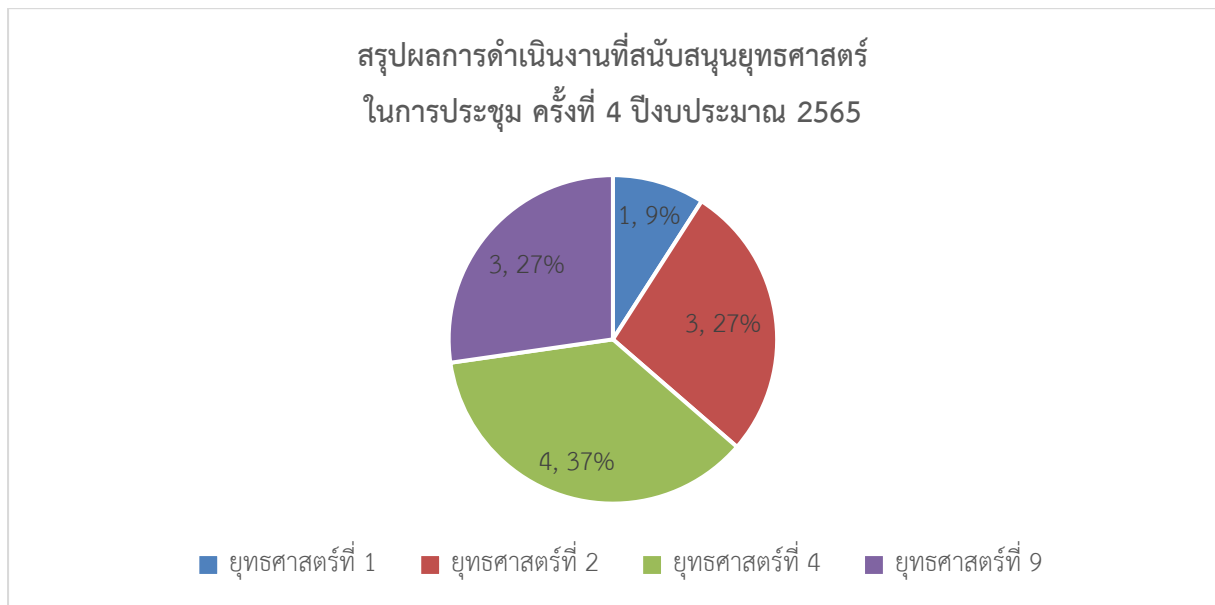


แผนภูมิที่ 22.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2565

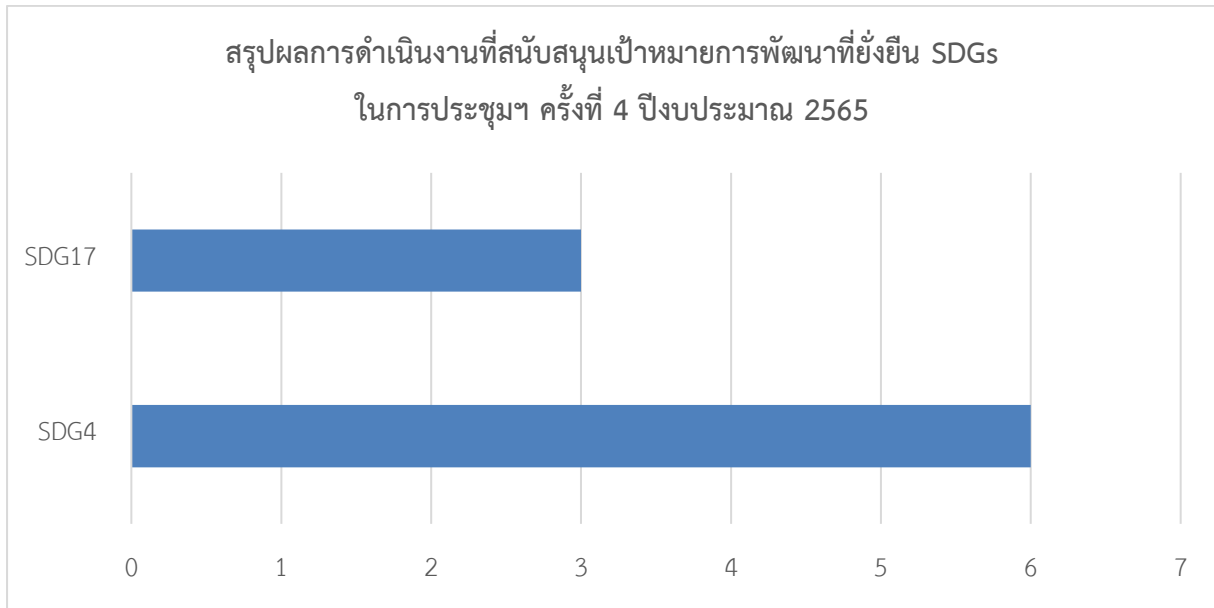


การประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2565 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 37 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 23 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2565

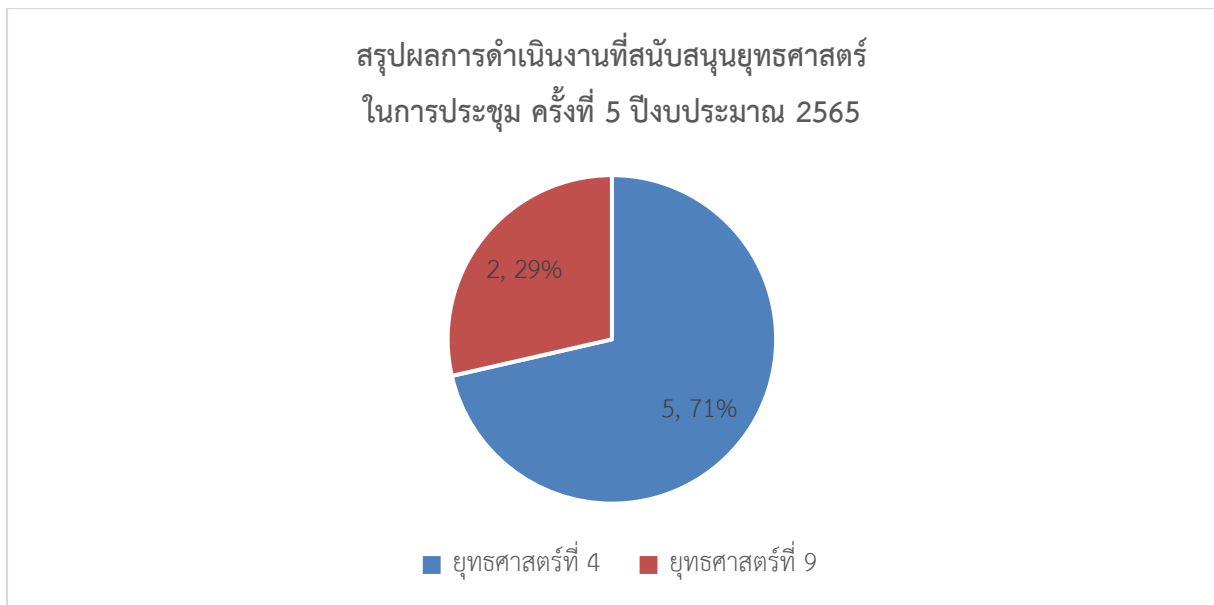


แผนภูมิที่ 23.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2565

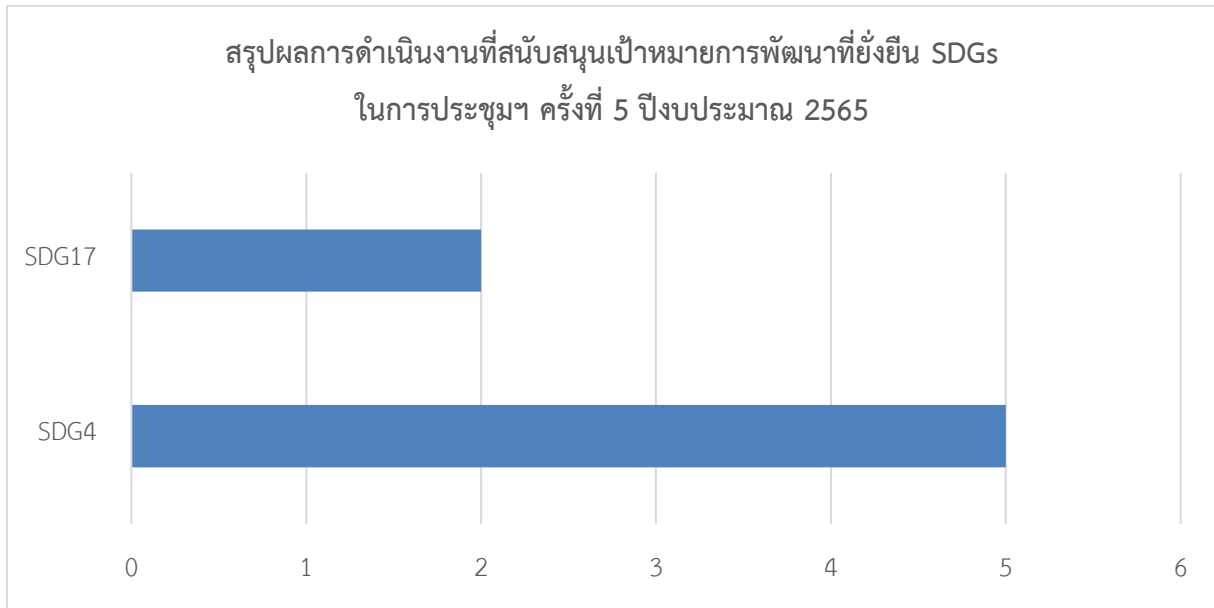


การประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2565 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 71 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 24 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2565

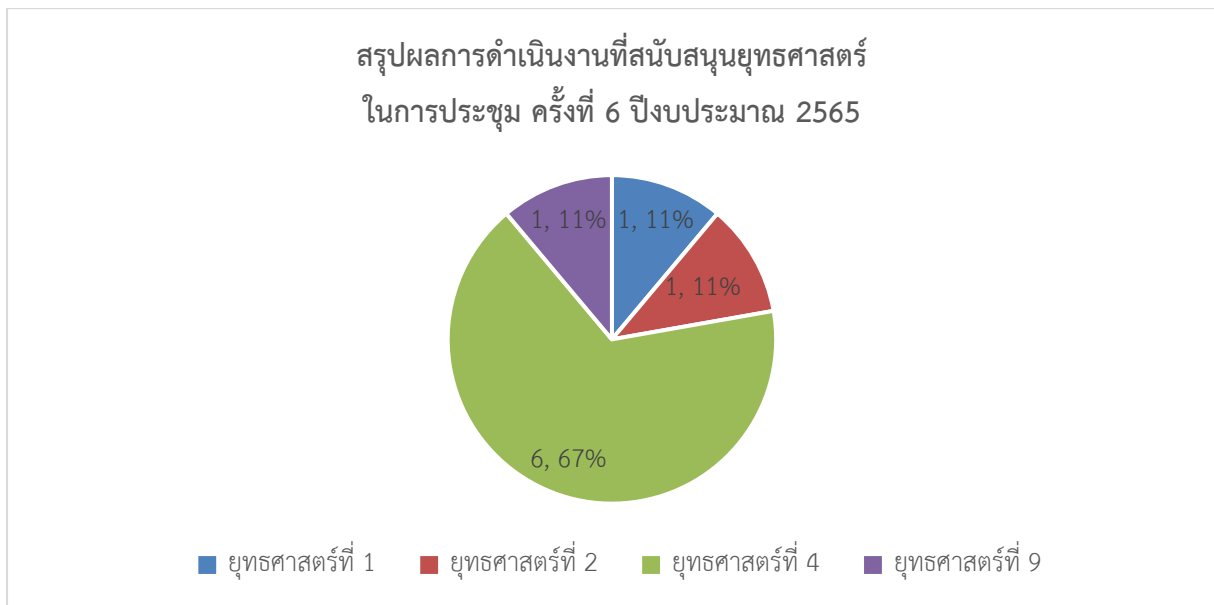


แผนภูมิที่ 24.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2565

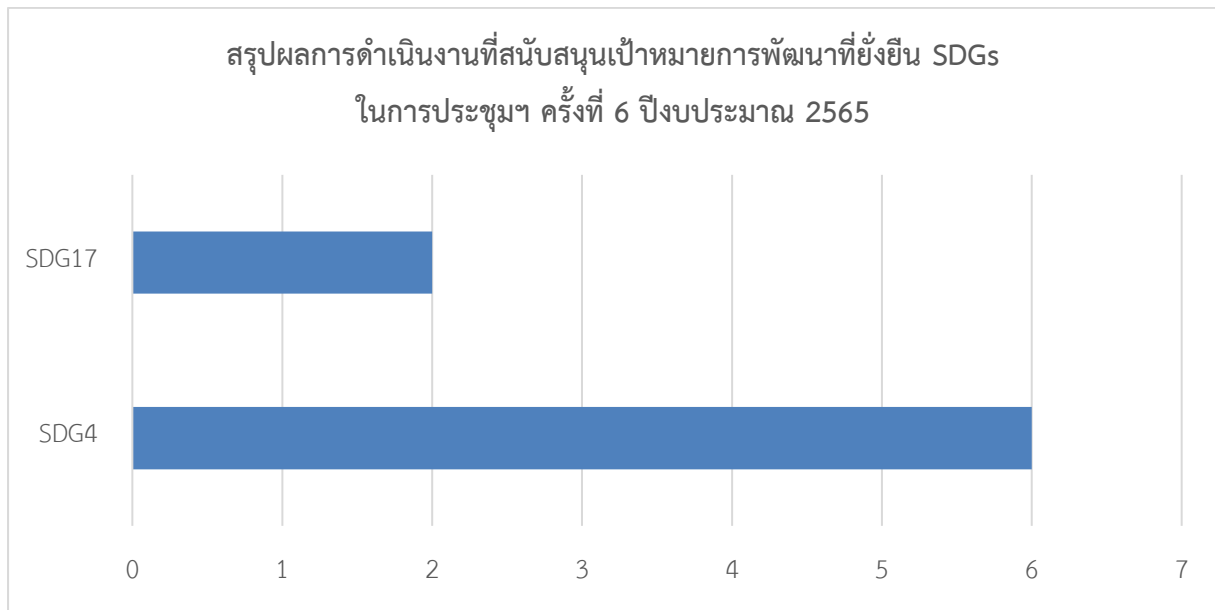


การประชุมฯ ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2565 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 67 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 25 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2565

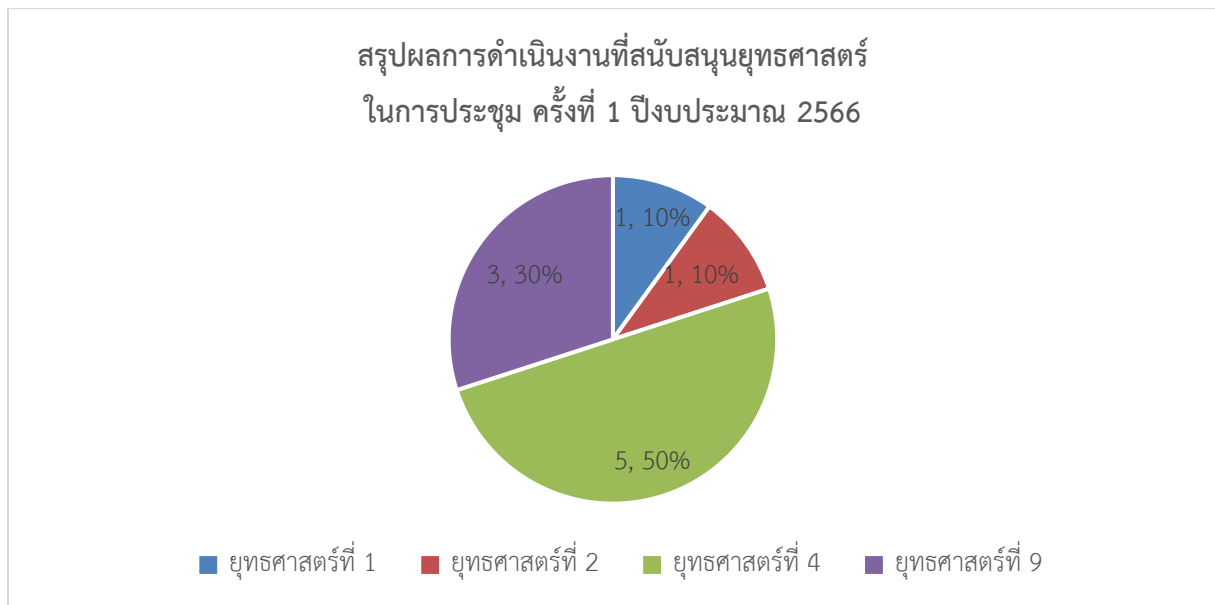


แผนภูมิที่ 25.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 6 ปีงบประมาณ 2565

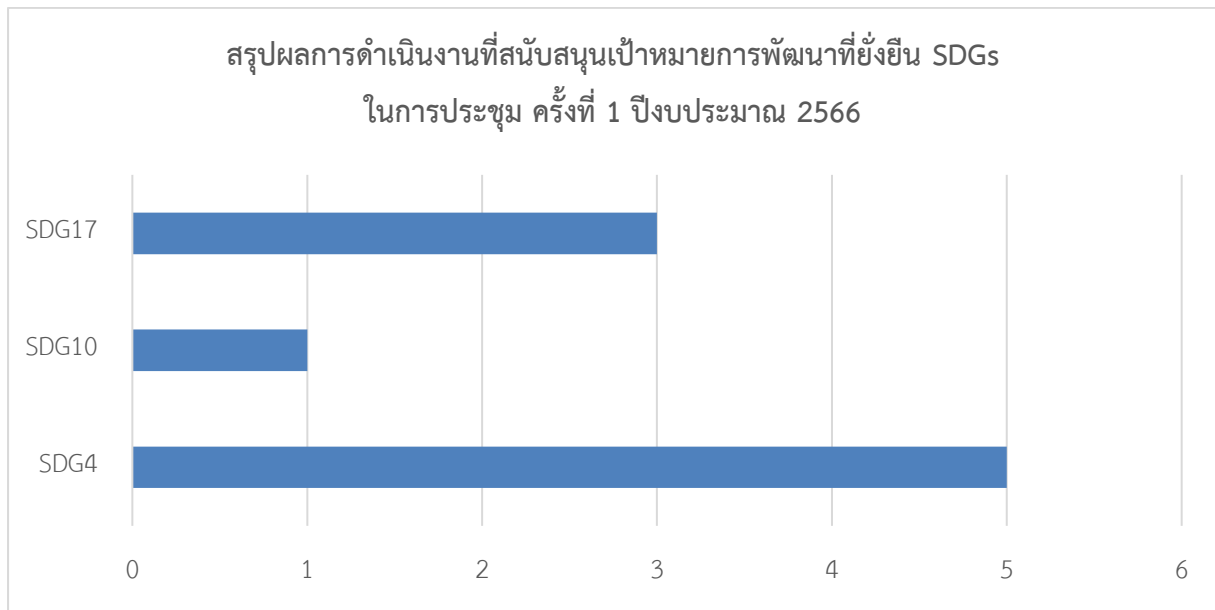


การประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2566 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 50 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 26 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2566

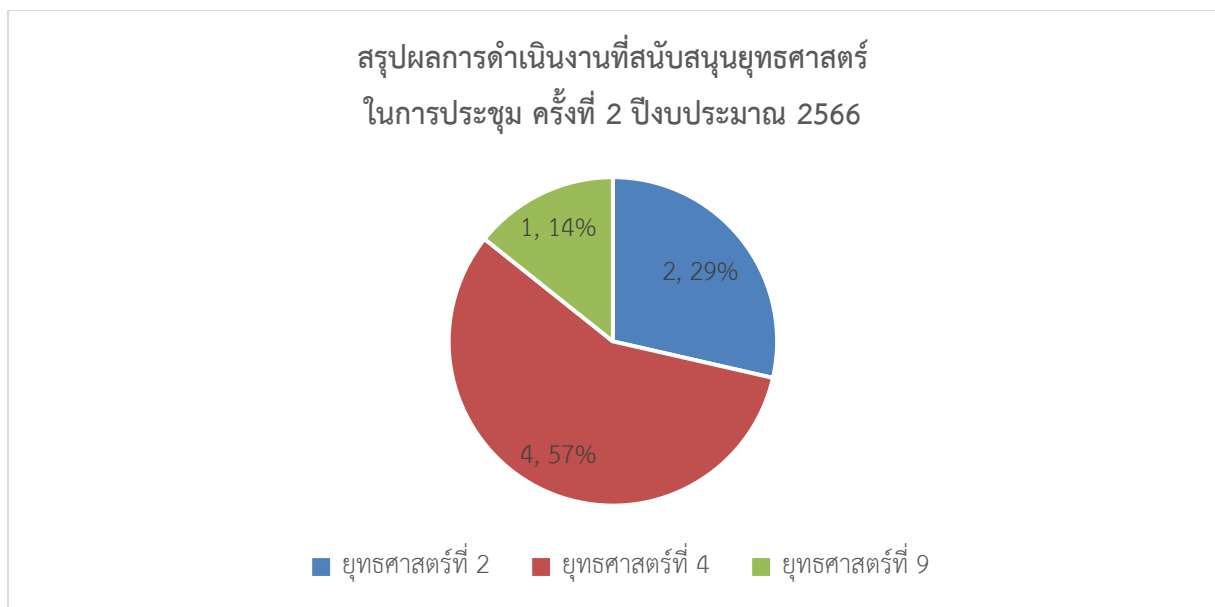


แผนภูมิที่ 26.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2566

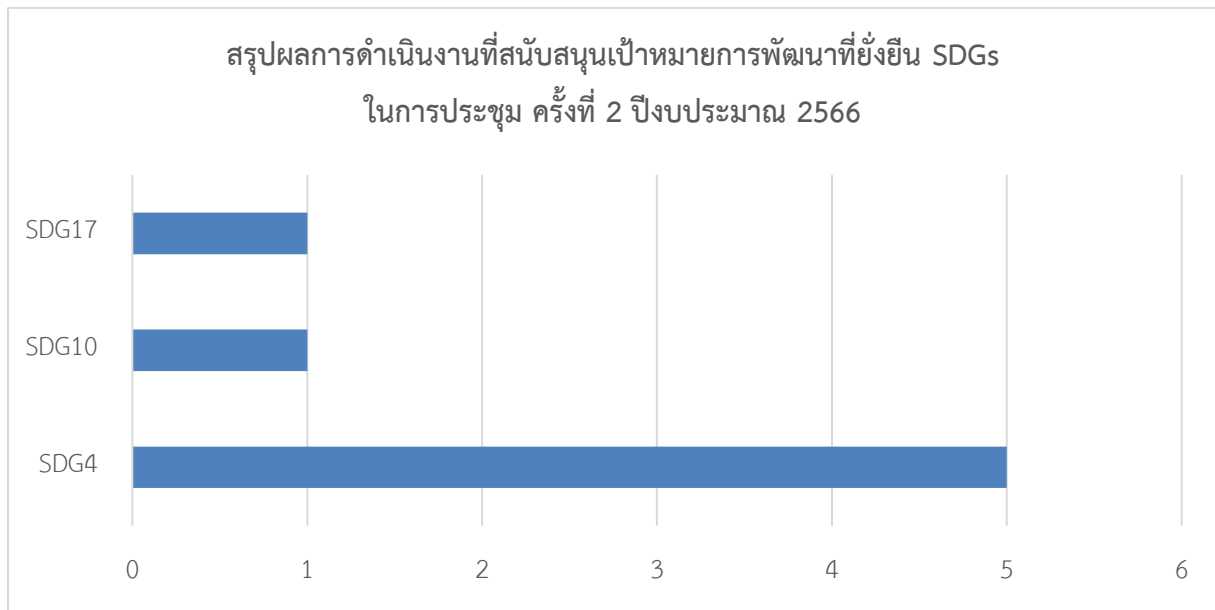


การประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2566 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 57 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 27 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2566



แผนภูมิที่ 27.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2566

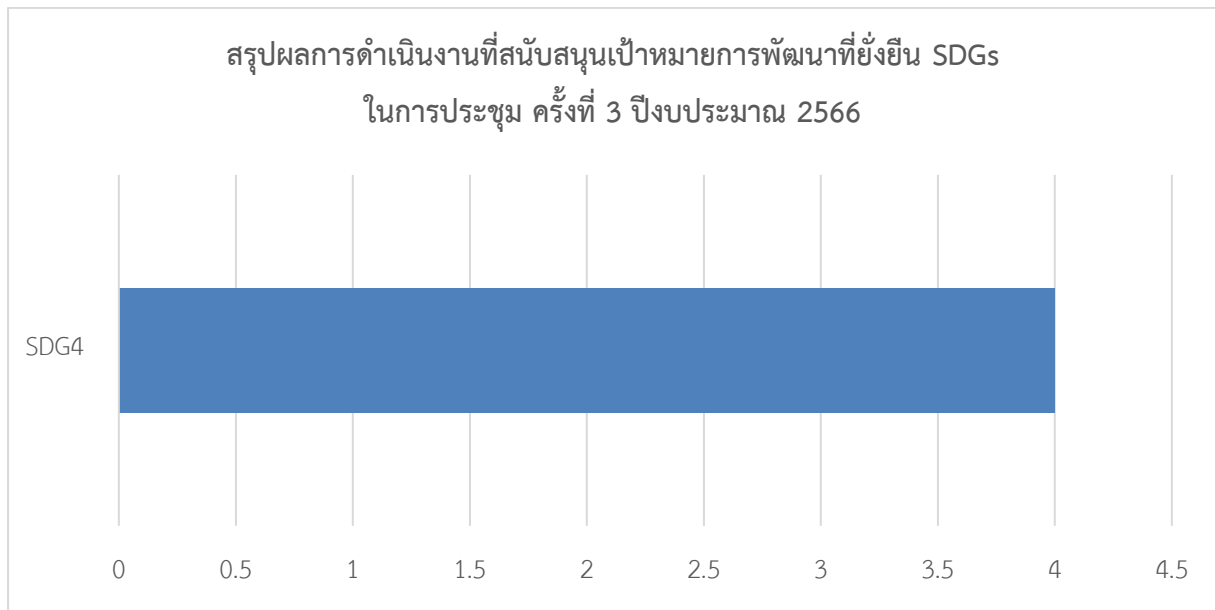


การประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2566 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 100 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 28 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2566

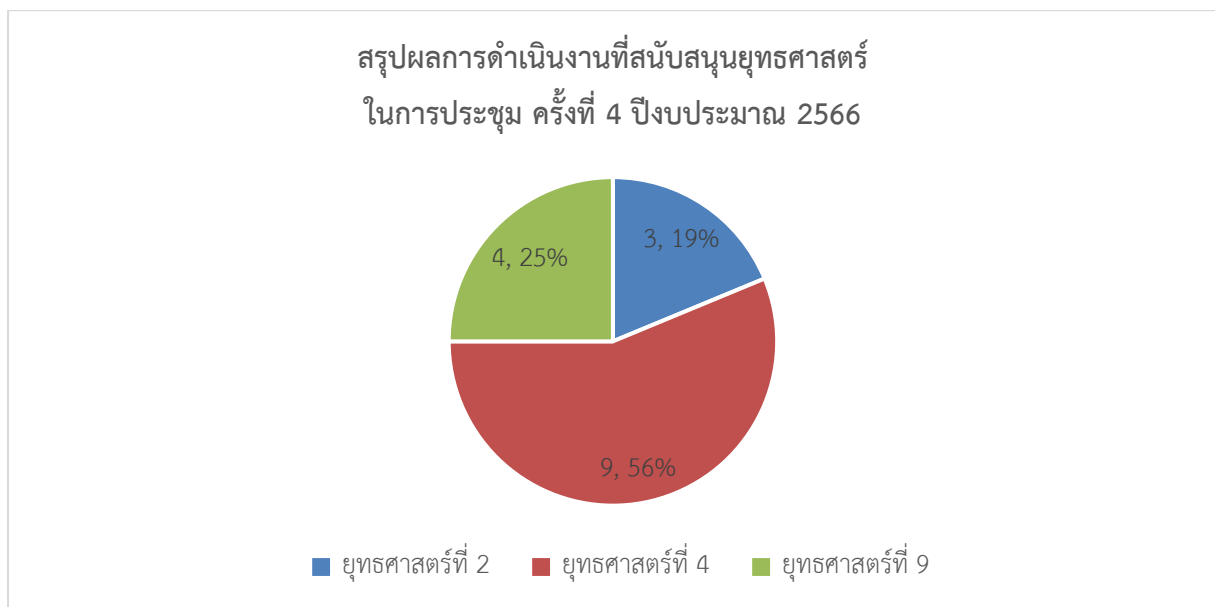


แผนภูมิที่ 28.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2566

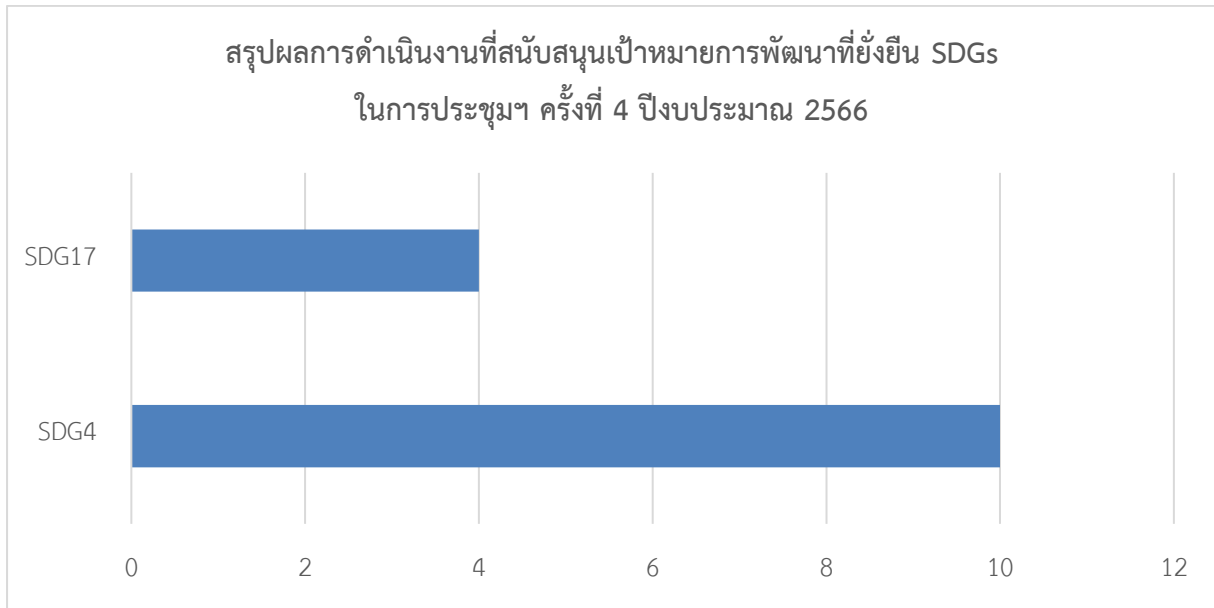


การประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2566 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 56 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 29 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2566

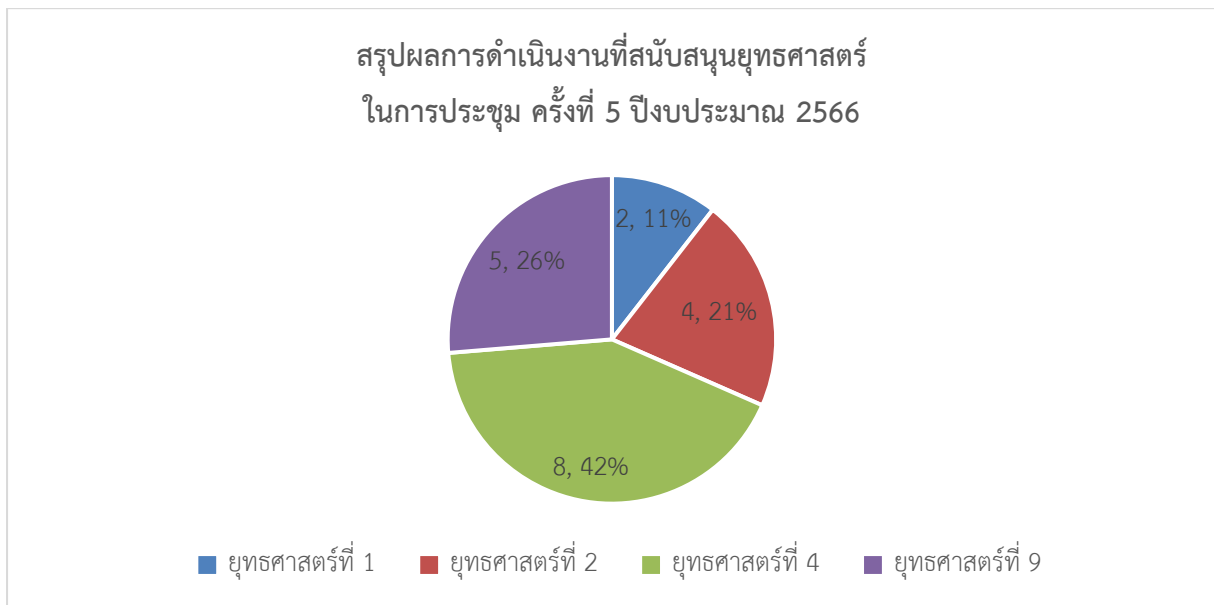


แผนภูมิที่ 29.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2566

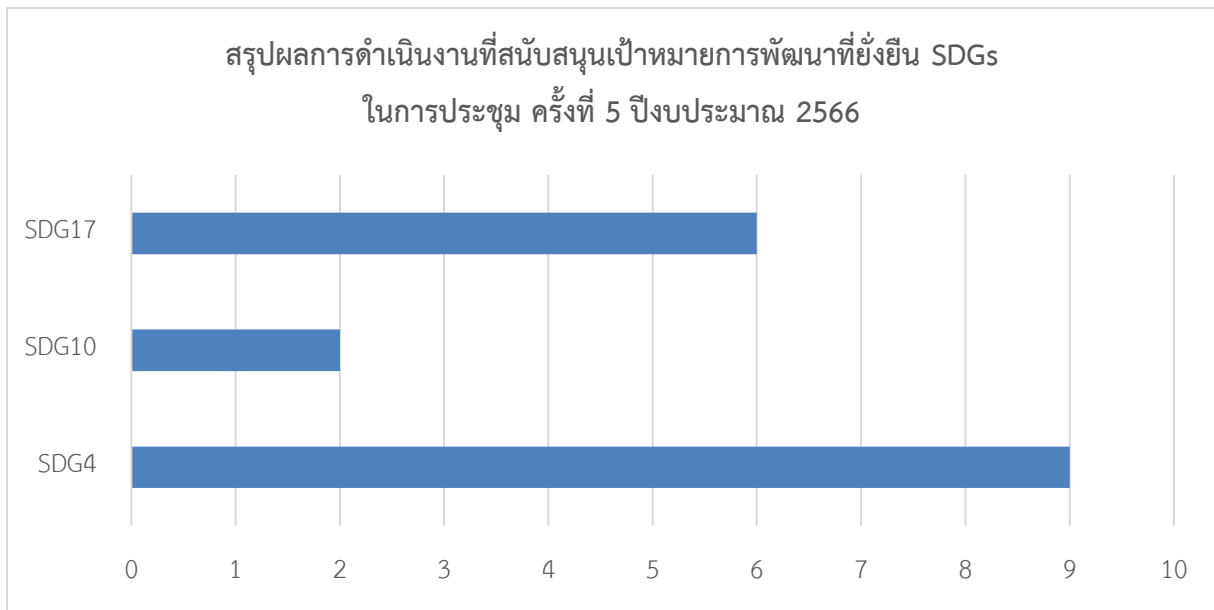


การประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2566 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 42 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 30 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2566

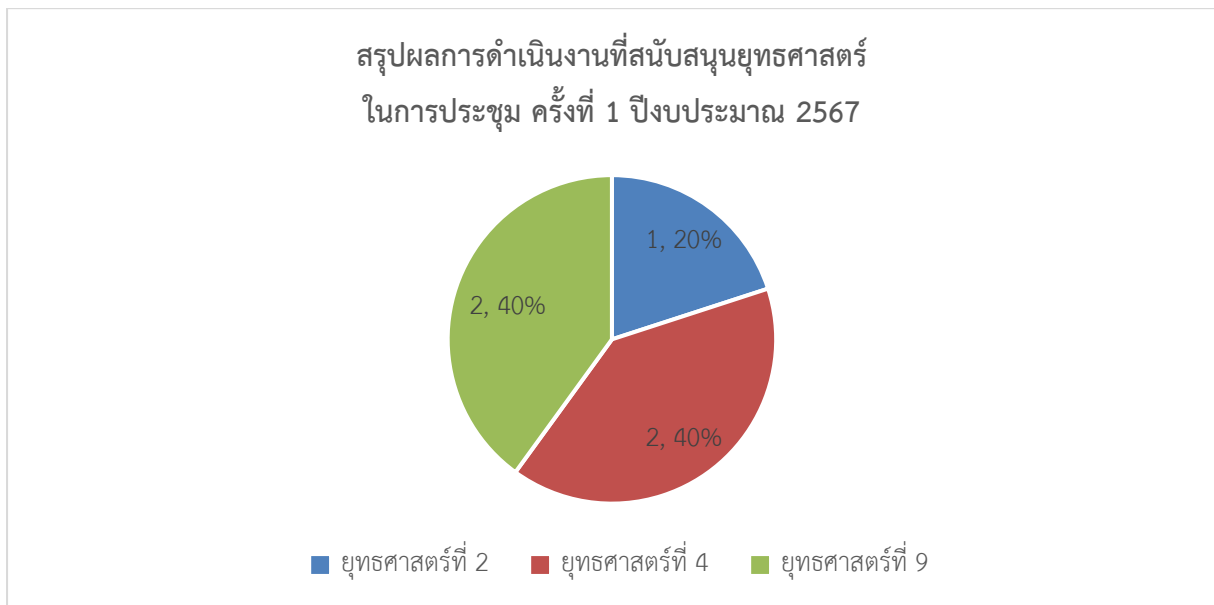


แผนภูมิที่ 30.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2566

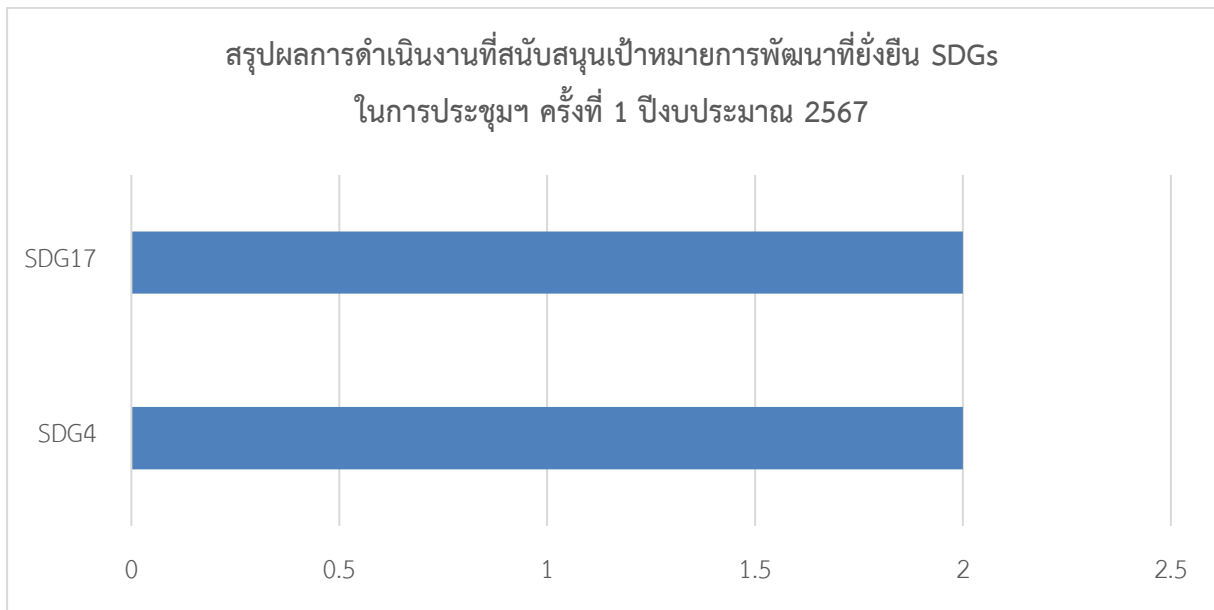


การประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2567 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 40 และตอบโจทย์ทั้ง SDG4 และ SDG17 ดังนี้

แผนภูมิที่ 31 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2567

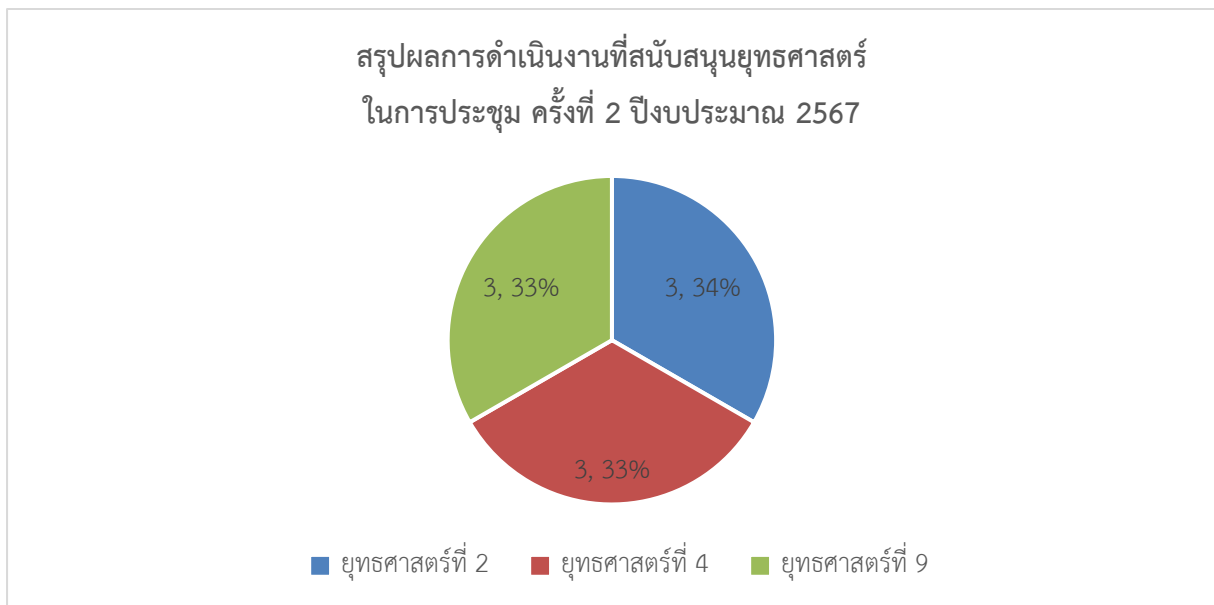


แผนภูมิที่ 31.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 1 ปีงบประมาณ 2567

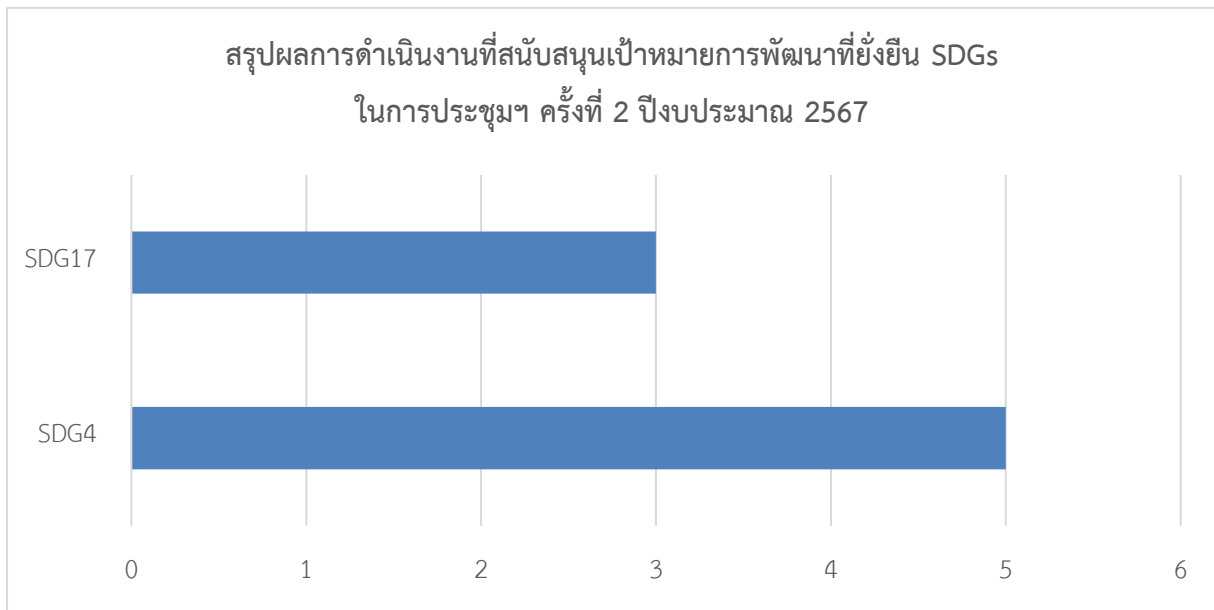


การประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2567 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 34 ยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 33 และยุทธศาสตร์ที่ 9 คิดเป็นร้อยละ 33 ตามลำดับ และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 32 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2567

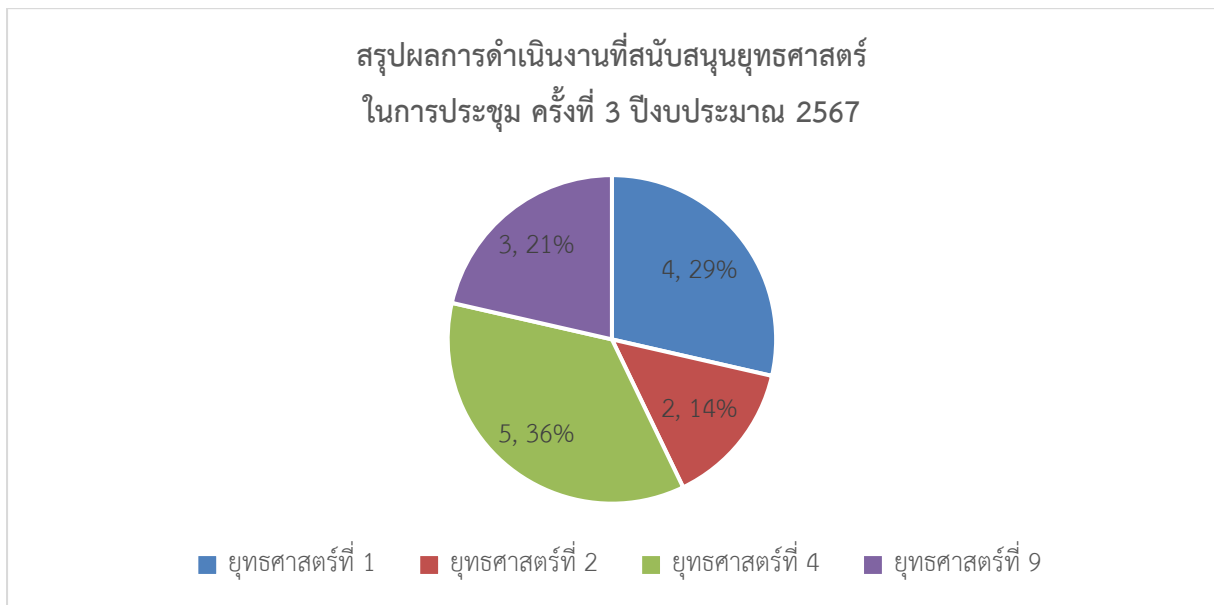


แผนภูมิที่ 32.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 2 ปีงบประมาณ 2567

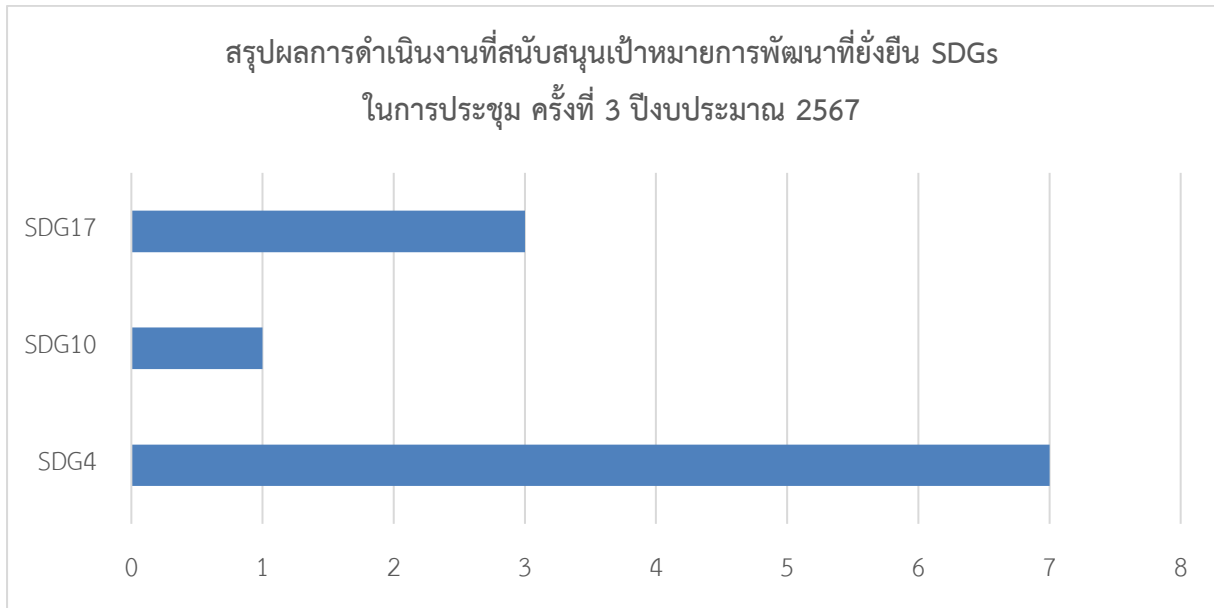


การประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2567 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 40 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 33 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2567

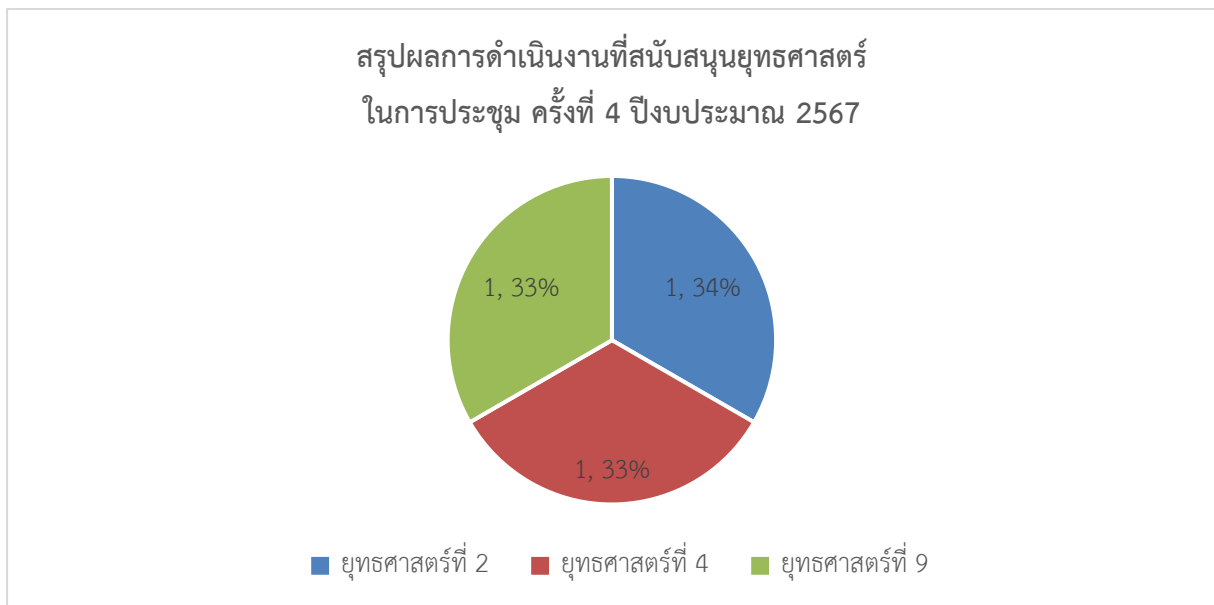


แผนภูมิที่ 33.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 3 ปีงบประมาณ 2567

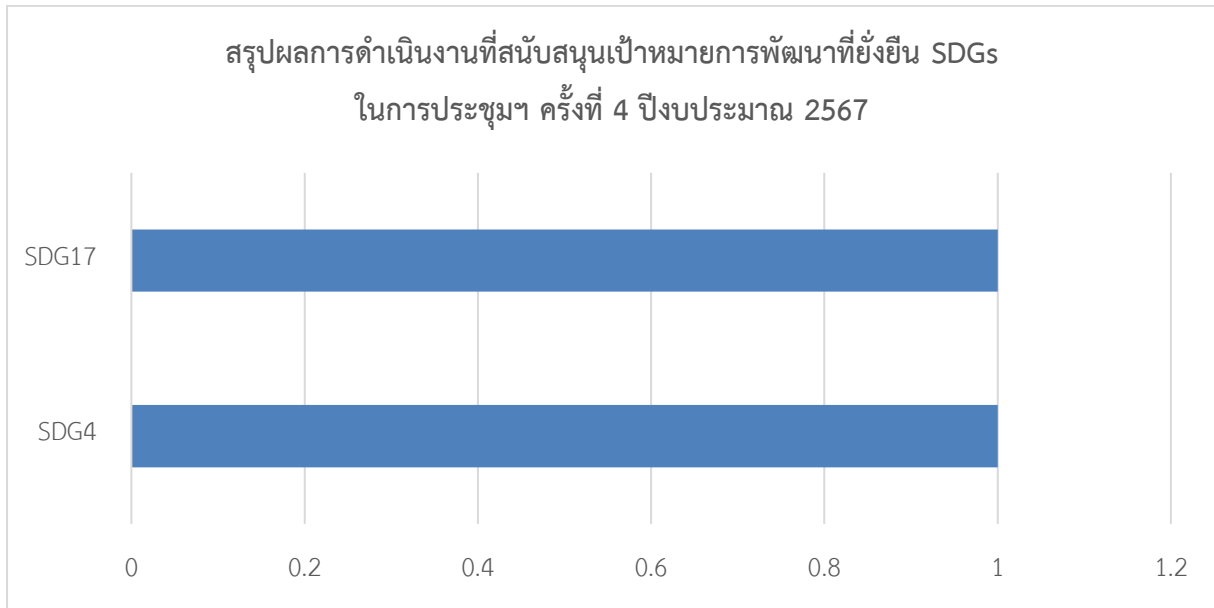


การประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2567 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 34 ยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 33 และยุทธศาสตร์ที่ 9 คิดเป็นร้อยละ 33 ตามลำดับ และตอบโจทย์ทั้ง SDG4 และ SDG17 ดังนี้

แผนภูมิที่ 34 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2567

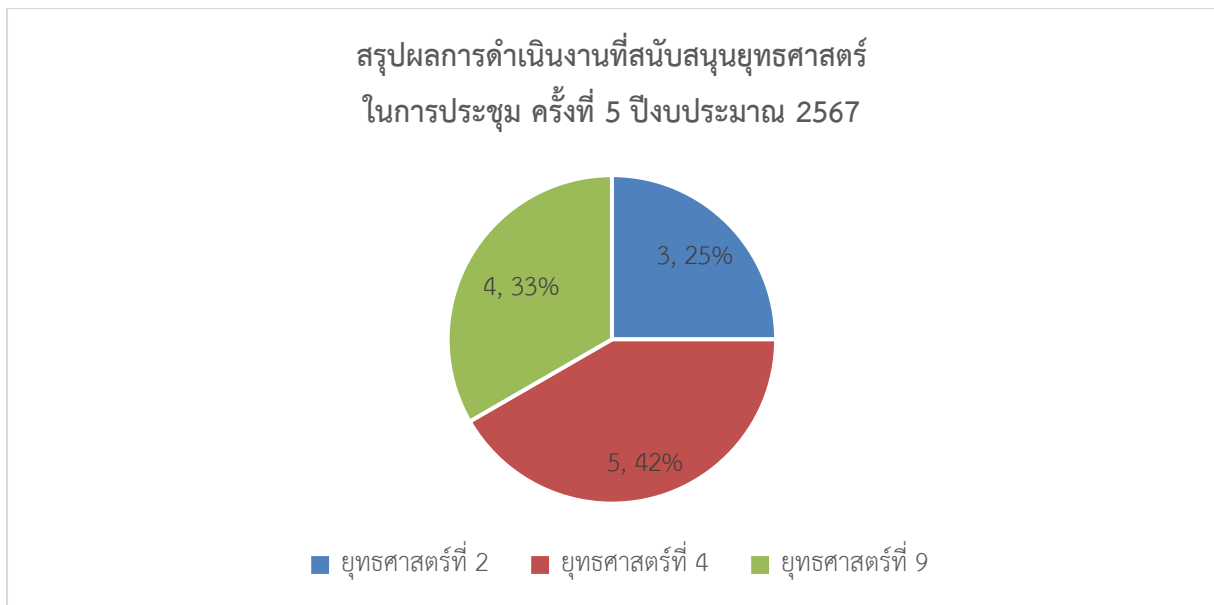


แผนภูมิที่ 34.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 4 ปีงบประมาณ 2567

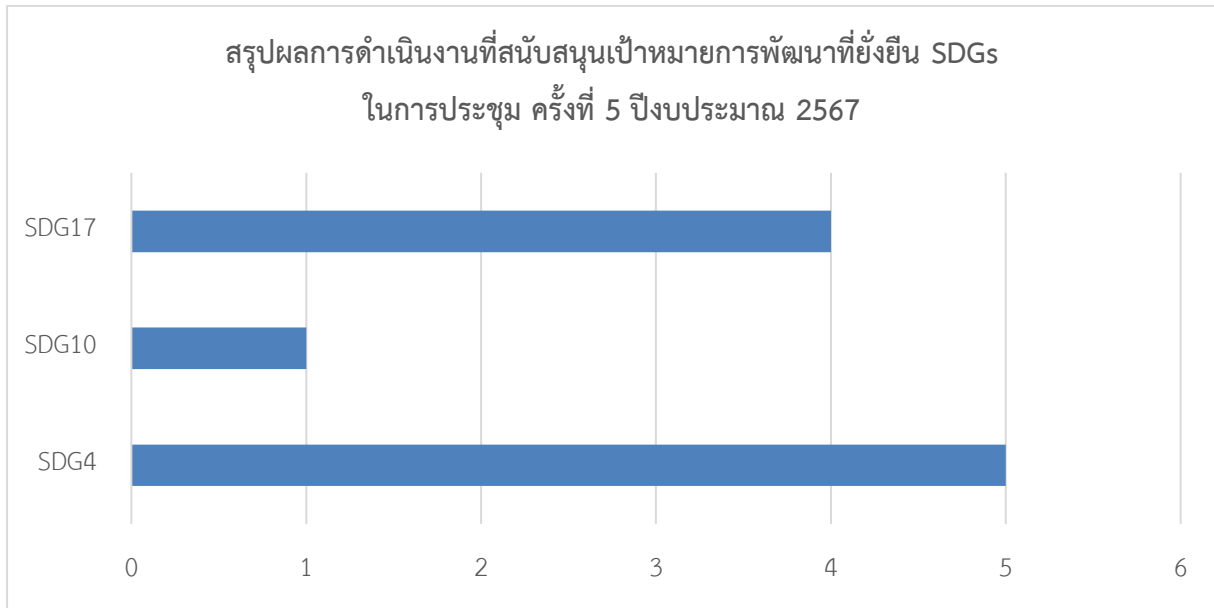


การประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2567 : มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ส่วนใหญ่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 42 และส่วนใหญ่ตอบโจทย์ SDG4 ดังนี้

แผนภูมิที่ 35 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ในการประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2567

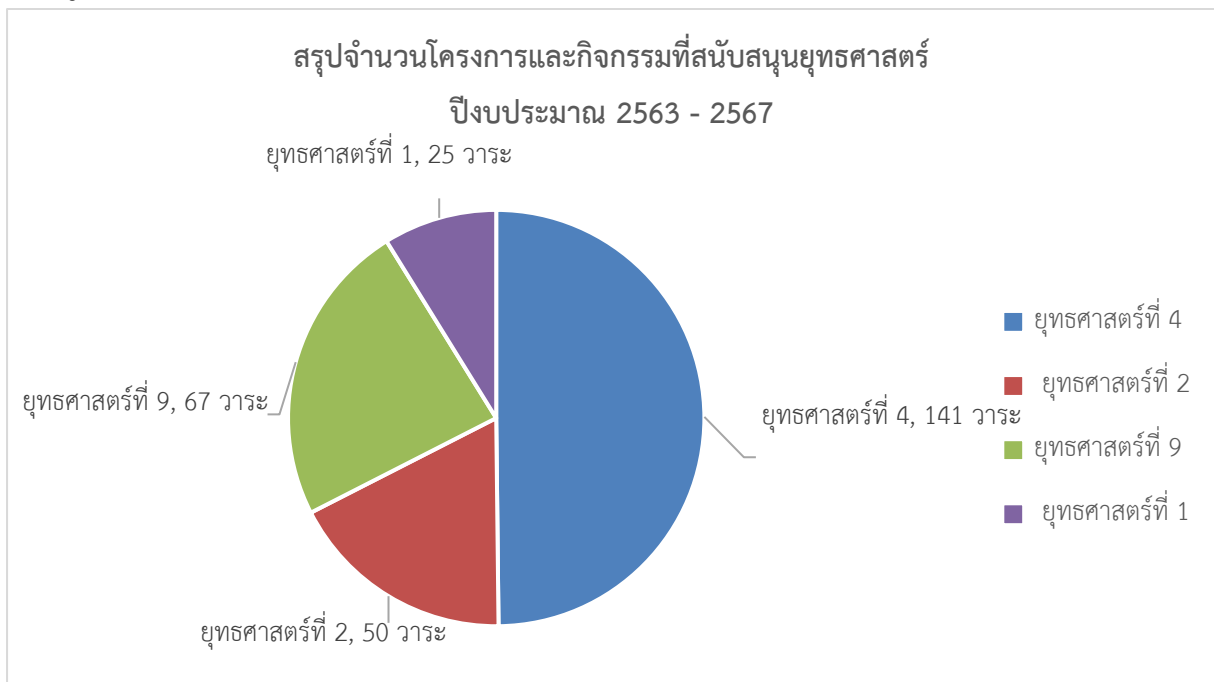


แผนภูมิที่ 35.1 สรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs ในการประชุมฯ ครั้งที่ 5 ปีงบประมาณ 2567

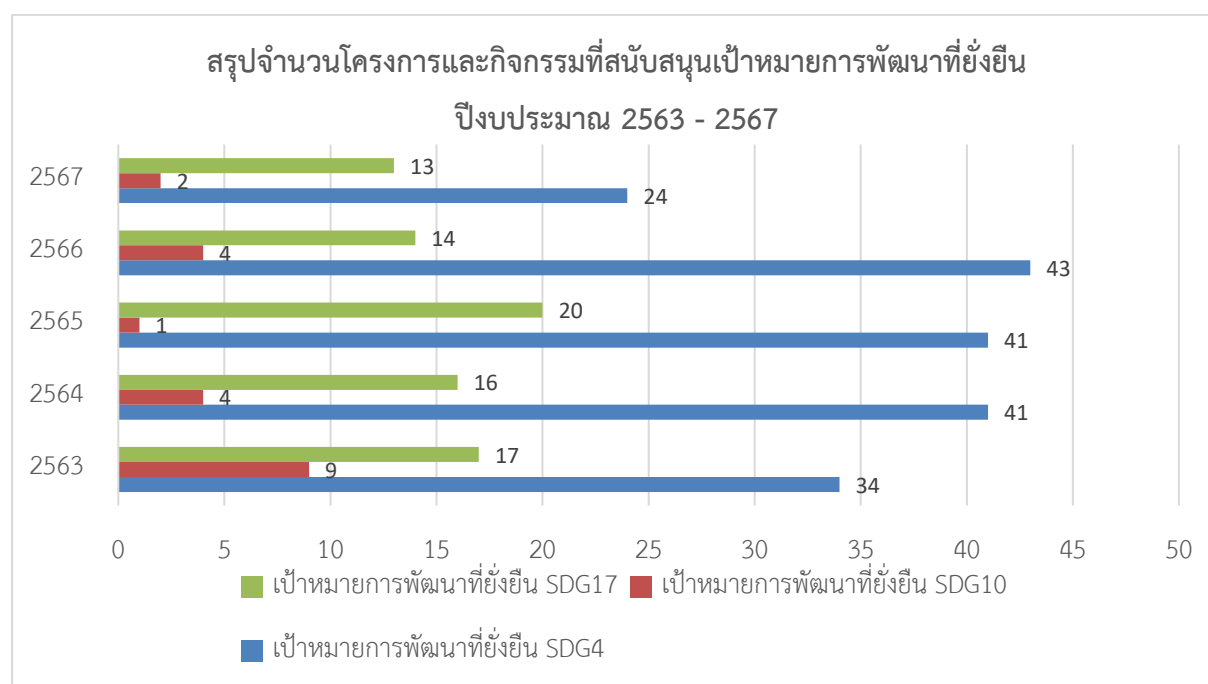


โดยสามารถเปรียบเทียบสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 – 2567 ที่มีการดำเนินงานที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยในประเด็นยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ได้ตั้งแผนภูมิที่ 36 และการดำเนินงานที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ดังแผนภูมิที่ 36.1

แผนภูมิที่ 36 สรุปจำนวนโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ปีงบประมาณ 2563 – 2567



แผนภูมิที่ 36.1 สรุปจำนวนโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย
ปีงบประมาณ 2563 – 2567



จากแผนภูมิข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย ส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการกิจด้านการบริการวิชาการ ซึ่งมีผลการดำเนินงานที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 4 การปรับเปลี่ยนการบริการวิชาการ (Academic Service Transformation) มากที่สุด จำนวน 141 วาระ คิดเป็นร้อยละ 49.64 เป็นการดำเนินงานเพื่อจัดโครงการบริการวิชาการที่เน้นการสร้างคุณค่าร่วมด้านเศรษฐกิจและสังคม และโครงการบริการวิชาการที่ใช้ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีผลงานโดดเด่น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP)
2. โครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเอง
3. โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ (TSQA) จังหวัดขอนแก่น
4. การจัดค่ายพัฒนาคุณลักษณะด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์
5. การจัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนในเครือข่ายที่นวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด
6. การจัดประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ เช่น EDUCA, Edtex, Worlddidac Asia 2021, การเปิดชั้นเรียน (Open Class), APEC, ICPE 2022, PME และ KNUE-UNITWIN International Seminar เป็นต้น

รองลงมาเป็นการดำเนินงานที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 9 การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization) จำนวน 67 วาระ คิดเป็นร้อยละ 23.76 ในการสนับสนุนและส่งเสริมเครือข่ายคุณภาพระดับโลกและระบบนิเวศน์ (Global Quality Network & Ecosystem) และสนับสนุนกลยุทธ์เพื่อการจัดอันดับ World University Ranking ที่สูงขึ้น โดยดำเนินโครงการ กิจกรรม และมีความร่วมมือ (MOU)

กับมหาวิทยาลัยที่อยู่ในอันดับ 1 ใน 400 ของโลก และมีความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) กับหน่วยงานต่างประเทศ โดยมีผลงานโดดเด่น ดังนี้

1. โครงการจัดประชุมวิชาการนานาชาติ เช่น APEC, ICPE 2022, PME
2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา
3. โครงการ SEA Teacher
4. โครงการความร่วมมือกับสถาบันฯ ต่างประเทศ เช่น NITS, Fukui University, บริษัท Toyo System, CRICED, KNUE-UNITWIN เป็นต้น

และการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 2 **ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation)** จำนวน 50 วาระ คิดเป็นร้อยละ 17.73 เป็นการทำงานเพื่อสนับสนุนให้เกิดโครงการวิจัยขนาดใหญ่ที่ทำงานวิจัยเป็นทีมและทำงานต่อเนื่อง (Research programs/Research clusters) โดยวัดจากจำนวนโครงการวิจัยในรูปแบบแผนบูรณาการวิจัย Research programs/clusters และสัดส่วนของบทความวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือในวารสารที่อยู่ในฐานข้อมูล Scopus รวมถึงการสร้างระบบนิเวศของการวิจัย (Research Ecosystem) โดยมีผลงาน ดังนี้

1. โครงการความร่วมมือด้านการวิจัยกับหน่วยงานภายนอก: สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนร่วมมือกับคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์จากหลากหลายสาขาวิชา ประกอบด้วยคณิตศาสตร์ศึกษา วิทยาศาสตร์ศึกษา คอมพิวเตอร์ศึกษา ศิลปศึกษา
2. โครงการวิจัยในหัวข้อ โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่เน้นการสอนการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการศึกษาภายหลังสถานการณ์ COVID-19 โดยมีกลุ่มเป้าหมายจำนวน 30 ตำบล
3. งานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์จากโครงการต่าง ๆ
 - SEA-Teacher project Online Program for SEAMEO School Network
 - โครงการ APEC Lesson Study project
 - โครงการ EEF project SEAMEO School Network
 - UNITWIN-KNUE project Non-degree teacher professional development program

และน้อยที่สุด คือ การดำเนินงานที่สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 1 **ปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษา (Education Transformation)** จำนวน 25 วาระ คิดเป็นร้อยละ 8.87 เป็นการทำงานเพื่อการพัฒนาหลักสูตรสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (Learning paradigm) และการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) อาทิ

1. การจัดทำหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดในศตวรรษที่ 21 โดยใช้แนวคิดกรมการศึกษาขั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
2. การจัดทำหลักสูตรอบรมพัฒนาครูเอกชน
3. โครงการการพัฒนาครูตามแนวทางการพัฒนาครูของประเทศญี่ปุ่น

4. การจัดทำหลักสูตรบริการวิชาการของสถาบันฯ หลักสูตรโครงการ Reskill Upskill New skill เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา
5. นำร่อง โครงการขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับเขตพื้นที่ 1 เขต ในจังหวัดขอนแก่น
6. การจัดทำโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ประเภทประกาศนียบัตร (Non-Degree) กลุ่มอุตสาหกรรม Soft Skill

ในส่วนการสรุปผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) พบว่า สนับสนุนจำนวน 3 เป้าหมาย (Goals) โดยปีที่มีผลการดำเนินงานสนับสนุน **SDG4** มากที่สุด คือ ปีงบประมาณ 2566 รองลงมามีจำนวนเท่ากัน คือ ปีงบประมาณ 2564 และ 2565

ผลการดำเนินงานสนับสนุน **SDG10** มากที่สุด คือ ปีงบประมาณ 2563 รองลงมามีจำนวนเท่ากัน คือ ปีงบประมาณ 2564 และ 2566

และผลการดำเนินงานสนับสนุน **SDG17** มากที่สุด คือ ปีงบประมาณ 2565 รองลงมา คือ ปีงบประมาณ 2563 และ 2564 ตามลำดับ

ซึ่งจากการสรุปข้อมูลดังกล่าว สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนมีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม ที่แสดงถึงการดำเนินงานที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เพื่อส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยขอนแก่นมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยและพัฒนาชั้นนำระดับโลก (A World-Leading Research and Development University) อีกทั้ง สนับสนุนการได้รับการยอมรับในระดับโลกผ่านการจัดอันดับโลกของสถาบันจัดอันดับต่าง ๆ อาทิ Times Higher Education (THE) ซึ่ง THE Ranking, THE Impact Ranking เป็นตัวชี้วัดผลการดำเนินงานที่สำคัญของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

4.2 วิเคราะห์ความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค

จากการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน จำนวน 5 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 – 2567 สามารถวิเคราะห์ถึงปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเมื่อวิเคราะห์ถึงปัจจัยและความจำเป็นต่าง ๆ ที่เป็นสาเหตุทำให้โครงการและกิจกรรมต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ ซึ่งมีบางโครงการที่ไม่สามารถดำเนินการต่อในปีถัดไป ดังนี้

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จและเหตุผลที่ส่งผลให้โครงการและกิจกรรมต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ

เรื่อง	สถานะการดำเนินงาน (ภายในปีงบประมาณ)			เหตุผล เนื่องจาก
	เสร็จสิ้น โครงการ	เสร็จสิ้น โครงการและ ดำเนินการ ในปีถัดไป	ไม่ ดำเนินการ ต่อไป	
1.โครงการพัฒนาครูตามแนวทางการพัฒนาครูของประเทศไทย ปีการศึกษา 2562 ณ ประเทศไทย	✓		✓	เสร็จสิ้นโครงการ และหน่วยงานยังไม่มีนโยบายในการดำเนินการต่อ
2.โครงการความร่วมมือกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนในการพัฒนาครูและสถานศึกษา (3 หลักสูตร 5 รุ่น)			✓	สถาบันฯ มีการจัดทำหลักสูตร แต่หน่วยงานความร่วมมือไม่มีนโยบายในการดำเนินการต่อ
3.โครงการขยายผลการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ในประเทศกัมพูชา			✓	ด้วยสถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (COVID19)
4.(ร่าง) โครงการนำร่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการรักษาดูแลผู้ป่วยโรคติดเชื้อผ่านเครือข่ายการศึกษา			✓	หน่วยงานยังไม่มีนโยบายในการดำเนินการต่อ
5.ความร่วมมือระหว่างสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และ มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ			✓	หน่วยงานยังไม่มีนโยบายในการดำเนินการต่อ
6.การจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างสถาบันฯ และบริษัท เบรนคลาวด์ (Brain Cloud)	✓		✓	สิ้นสุดความร่วมมือ
7.ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง (BLCU) ประเทศจีน			✓	เนื่องจากสถาบันฯ ไม่มีหลักสูตรและนักศึกษาสำหรับแลกเปลี่ยน

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จและเหตุผลที่ส่งผลให้โครงการและกิจกรรมต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ (ต่อ)

เรื่อง	สถานะการดำเนินงาน (ภายในปีงบประมาณ)			เหตุผล เนื่องจาก
	เสร็จสิ้น โครงการ	เสร็จสิ้น โครงการและ ดำเนินการ ในปีถัดไป	ไม่ ดำเนินการ ต่อไปอีก	
8.การให้ความร่วมมือกับบริษัท ไอซีเน็ต เอเชีย ในการขับเคลื่อนโครงการ EDU-PORT	✓		✓	สิ้นสุดความร่วมมือ
9.ความร่วมมือในการดำเนินการ KKU Global Innovation School			✓	หน่วยงานยังไม่มี นโยบายในการ ดำเนินการต่อ
10.โปรแกรมการจัดอบรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน			✓	มีการเปลี่ยนด้าน อัตรากำลัง (บุคลากร ลาออก) และ หน่วยงานยังไม่มี นโยบายในการ ดำเนินการต่อ
11.โครงการสนับสนุนโรงเรียนพัฒนาตนเอง รุ่นที่ 2 ปี 2565 (TSQP) โดย มหาวิทยาลัยขอนแก่น	✓		✓	เสร็จสิ้นโครงการ และ ขอรับทุนสนับสนุน ภายใต้ชื่อโครงการอื่น
12.การจัดสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์ภายใต้แนวทางการศึกษาขั้น เรียนด้วยวิธีการแบบเปิด (TLSOA)	✓		✓	เสร็จสิ้นโครงการ ตามที่ได้ รับ การ สนับสนุนงบประมาณ ภายนอก
13.การจัดอบรมโครงการบัณฑิตพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงสำหรับ อุตสาหกรรม New Growth Engine ตาม นโยบาย Thailand 4.0 และปฏิรูปการ อุดมศึกษาไทย	✓		✓	ไม่ได้ รับ อนุมัติ งบประมาณจาก ภายนอก
14.Concept Note ข้อเสนอโครงการ หลักสูตรผลิตครูพันธุ์ใหม่ (ปริญญาตรีควบ ปริญญาโท)			✓	หน่วยงานยังไม่มี นโยบายในการ ดำเนินการต่อ

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จและเหตุผลที่ส่งผลให้โครงการและกิจกรรมต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ (ต่อ)

เรื่อง	สถานะการดำเนินงาน (ภายในปีงบประมาณ)			เหตุผล เนื่องจาก
	เสร็จสิ้น โครงการ	เสร็จสิ้น โครงการและ ดำเนินการ ในปีถัดไป	ไม่ ดำเนินการ ต่อไป	
15.การเสนอแนวคิดการจัดทำโปรแกรมการศึกษา เพื่อรับใบรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate)			✓	หน่วยงานยังไม่มีนโยบายในการดำเนินการต่อ
16.สถาบันฯ ร่วมกับฝ่ายการศึกษาและบริการวิชาการ จัดงาน “A.I. Experiential Learning Programs”	✓		✓	เสร็จสิ้นโครงการตามปีงบประมาณ
17.การร่วมจัดงานนิทรรศการสื่อการสอนใหม่และการประชุมวิชาการนานาชาติ เวลด์ ไคเต็ค เอเชีย	✓		✓	การดำเนินการเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้ร่วมจัดงานภายนอก
18.โครงการอบรมออนไลน์ 2021 ALCoB ICT Volunteer (AIV) Virtual Training for Teachers in the APEC region	✓			เป็นการประสานงานรายการกิจกรรม
19.National Education Training Institutes in ASEAN (NETI-A) Forum 2021	✓			เป็นการประสานงานรายการกิจกรรม
20.งานวิจัยของสถาบันฯ ที่สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs 1.International cooperation in teacher professional training to promote equal access of quality teacher education 2.Practical actions and best practices of utilizing Lesson Study and Open Approach for students lack minimum proficiency	✓			เสร็จสิ้นโครงการและมีเล่มรายงาน

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จและเหตุผลที่ส่งผลให้โครงการและกิจกรรมต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ (ต่อ)

เรื่อง	สถานะการดำเนินงาน (ภายในปีงบประมาณ)			เหตุผล เนื่องจาก
	เสร็จสิ้น โครงการ	เสร็จสิ้น โครงการและ ดำเนินการ ในปิดไป	ไม่ ดำเนินการ ต่อในปีถัดไป	
20.งานวิจัยของสถาบันฯ ที่สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs (ต่อ) 3.On-going capacity building for teachers to minimize the negative impacts of current COVID-19 crisis and emerged challenges. 4.Adaptation and practicality of using Blended Learning Classroom model to implement STEAM activities				
21.โครงการวิจัยของสถาบันฯ ที่สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs: เรื่อง โมเดลการเรียนรู้แบบผสมผสาน Blended-learning Classroom (BLC) ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูในช่วงการระบาดของไวรัสโควิด-19	✓			เสร็จสิ้นโครงการและมีเล่มรายงาน
22.โครงการวิจัยของสถาบันฯ ที่สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เรื่อง Cognitive Aspects of Students' Mathematical Reasoning Habits: A Study on Utilizing Lesson Study and Open Approach	✓			เสร็จสิ้นโครงการและมีเล่มรายงาน
23.การร่วมเป็นผู้สนับสนุนการจัดงาน Thailand 's Education Technology Expo (Edtex)	✓		✓	การดำเนินการเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้ร่วมจัดงานภายนอก
24.โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG	✓		✓	ไม่สอดคล้องกับพันธกิจหน่วยงาน

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จและเหตุผลที่ส่งผลให้โครงการและกิจกรรมต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ (ต่อ)

เรื่อง	สถานะการดำเนินงาน (ภายในปีงบประมาณ)			เหตุผล เนื่องจาก
	เสร็จสิ้น โครงการ	เสร็จสิ้น โครงการและ ดำเนินการ ในปีถัดไป	ไม่ ดำเนินการ ต่อไป	
25. Visiting Professor from University of Tsukuba, Japan	✓		✓	อาจมีนโยบายต่อ โดยเชิญผู้เชี่ยวชาญจากประเทศอื่น ๆ
26. การจัดทำหลักสูตรบริการวิชาการ สถาบันฯ: หลักสูตรประกาศนียบัตร (Non-degree) ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ (Reskill/Upskill และ New skill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต	✓		✓	จัดอบรมเสร็จสิ้นเพียง 2 หลักสูตร, มีการเปลี่ยนแปลงอัตราค่าจ้าง และหน่วยงานยังไม่มีนโยบายในการดำเนินการต่อ
27. การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาผ่านการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด	✓		✓	เสร็จสิ้นโครงการ และดำเนินการตามการได้รับสนับสนุนงบประมาณภายนอก
28. การจัดการประชุมวิชาการระดับนานาชาติด้านฟิลิกส์ศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 (ICPE 2022)	✓		✓	เสร็จสิ้นโครงการ ประจำปี 2565 และเป็นการประสานงานรายกิจกรรม
29. รายงานผลการจัดการบรรยายพิเศษ หัวข้อ บทบาทใหม่ของโรงเรียนในการสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน: บทเรียนจากโรงเรียนมีชัยพัฒนา	✓		✓	เป็นการประสานงานรายกิจกรรม
30. การจัดการเปิดชั้นเรียนระดับชาติ (National Open Class)	✓			เสร็จสิ้นโครงการ และมีการจัดงานทุกต้นปี
31. การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากรสำนักงานเทศบาลเมืองท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย	✓		✓	เป็นการประสานงานรายกิจกรรม

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จและเหตุผลที่ส่งผลให้โครงการและกิจกรรมต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ (ต่อ)

เรื่อง	สถานะการดำเนินงาน (ภายในปีงบประมาณ)			เหตุผล เนื่องจาก
	เสร็จสิ้น โครงการ	เสร็จสิ้น โครงการและ ดำเนินการ ในปีถัดไป	ไม่ ดำเนินการ ต่อไป	
32.การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากร สำนักงานเทศบาลเมืองท่าบ่อ จังหวัด หนองคาย	✓		✓	เป็นการประสานงาน รายกิจกรรม
33.การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับข้าราชการ วิทยาลัย	✓		✓	เป็นการประสานงาน รายกิจกรรม
34.การร่วมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะ และสมรรถนะทางวิชาชีพแก่ครูและบุคลากร ทางการศึกษาทั่วภาคอีสาน ผ่านกิจกรรม EDUCA Roadshow ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	✓			เสร็จสิ้นโครงการ และ มีความร่วมมือปีละ 1 ครั้ง หากได้รับการ ประสานงานขอความ ร่วมมือ
35.งานวิจัยของสถาบันวิจัยและพัฒนา วิชาชีพครูสำหรับอาเซียน เรื่อง 1. Blended learning classroom model: a new extended teaching approach for new normal 2.Students' mathematization in mathematics classrooms using the Thailand lesson study incorporated open approach model	✓			เสร็จสิ้นโครงการและ มีเล่มรายงาน
36.ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย ทสึคุบะ: โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึก ประสบการณ์การสอน ณ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ฝ่ายมัธยมศึกษา (มอ ดินแดง)	✓			เสร็จสิ้นโครงการ และ ดำเนินต่อไปในปีถัดไป หากได้รับการ ประสานงานขอความ ร่วมมือ
37.โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียน พัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น (TSQM-A)	✓			เสร็จสิ้นโครงการตาม ระยะเวลา/ดำเนินการ ในชื่อโครงการอื่น

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จและเหตุผลที่ส่งผลให้โครงการและกิจกรรมต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ (ต่อ)

เรื่อง	สถานะการดำเนินงาน (ภายในปีงบประมาณ)			เหตุผล เนื่องจาก
	เสร็จสิ้น โครงการ	เสร็จสิ้น โครงการและ ดำเนินการ ในปีถัดไป	ไม่ ดำเนินการ ต่อไป	
38.การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาด้านนวัตกรรมการศึกษาขั้นเรียน และวิธีการแบบเปิด เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาย่างต่อเนื่อง (กสศ.)		✓		
39.การจัดค่ายพัฒนาคุณลักษณะด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์		✓		
40.การร่วมเป็นเจ้าภาพในการจัดงานมหกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู (EDUCA) ครั้งที่ 12		✓		
41.การจัดประชุม 14th APEC-Khonkaen International Conference 2019		✓		
42.การดำเนินโครงการพัฒนาครูและโรงเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (TSQP)		✓		
43.โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกสอน ในประเทศไทย ญี่ปุ่น อินโดนีเซีย และฟิลิปปินส์ (SEA-Teacher Pilot Project)		✓		
44.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา		✓		
45.สถาบันฯ เป็นเจ้าภาพร่วมในการจัดประชุมระดับนานาชาติด้านคณิตศาสตร์ศึกษา (PME) ครั้งที่ 44		✓		
46.การอบรมเชิงปฏิบัติการออนไลน์โครงการพัฒนาทักษะครูและนักจัดการเรียนรู้สำหรับห้องเรียนในศตวรรษ ที่ 21 (กสศ.)		✓		

ตารางที่ 38 การวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จและเหตุผลที่ส่งผลให้โครงการและกิจกรรมต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ (ต่อ)

เรื่อง	สถานะการดำเนินงาน (ภายในปีงบประมาณ)			เหตุผล เนื่องจาก
	เสร็จสิ้น โครงการ	เสร็จสิ้น โครงการและ ดำเนินการ ในปีถัดไป	ไม่ ดำเนินการ ต่อไป	
47.การลงนามความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษา ระหว่างสถาบันฯและมูลนิธิพุทธรักษา และโรงเรียนในโครงการฯ		✓		
48.การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่าง สถาบันฯและคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา		✓		
49.โครงการความร่วมมือ “UNESCO-KNUE UNITWIN PROGRAM”		✓		
50.การต่อข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOA) กับ National Institute for School Teachers and Staff Development (NITS) ประเทศญี่ปุ่น		✓		
51.ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยฟุกุอิ (University of Fukui)		✓		
52.ความร่วมมือทางวิชาการ โครงการสร้างจิตสำนึกทางสิ่งแวดล้อม โดยใช้ STEAM Education ในการแก้ปัญหา ระหว่าง TOYO SYSTEM Co., LTD. กับ The Mathematics Certification		✓		
53.การจัดทำหลักสูตร Non-Degree สำหรับกลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา		✓		
54.การเข้าร่วม SEAMEO School Network		✓		
55.ความร่วมมือทางวิชาการ กับ Faculty of Science, Toho University ประเทศญี่ปุ่น		✓		

จากตารางวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จที่ส่งผลให้การดำเนินงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และสาเหตุที่ทำให้โครงการและกิจกรรมต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ สามารถสรุปได้ว่า การดำเนินงานโครงการและกิจกรรม

ของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มีผลการดำเนินงานที่แสดงถึงความสำเร็จและยุติหรือไม่ สามารถดำเนินการต่อไปได้ ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ 3 ประเด็น ดังนี้

1) โครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้น เป็นโครงการลักษณะความร่วมมือ (MOU) ระยะสั้น หรือ ความร่วมมือเป็นรายการกิจกรรม/รายปีงบประมาณ งานวิจัยที่มีการดำเนินการเป็นรูปเล่ม และการจัดโครงการบริการวิชาการต่าง ๆ ที่มีการจัดต่อเนื่องทุกปี เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาด้วยนวัตกรรม การศึกษาชั้นเรียนและวิธีการแบบเปิด, การจัดค่ายพัฒนาคุณลักษณะด้านสมรรถนะการคิดขั้นสูงทางคณิตศาสตร์, ความร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัย ทสึคุบะ: โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาฝึกประสบการณ์การสอน, โครงการขับเคลื่อนขบวนการโรงเรียนพัฒนาตนเองเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น (TSQM-A), โครงการอบรมออนไลน์ 2021 ALCoB ICT Volunteer (AIV) Virtual Training for Teachers in the APEC region, การเป็นเจ้าภาพจัดงาน EDUCA, ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ, การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับข้าราชการครูวิทยาลัย และการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับบุคลากร สำนักงานเทศบาลเมืองท่าบ่อ จังหวัดหนองคาย รวมถึงงานวิจัยของสถาบันฯ หรือโครงการวิจัยที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นและรายงานผลแล้ว เป็นต้น

2) โครงการที่ดำเนินการเสร็จสิ้นและมีการดำเนินการต่อไป เป็นโครงการที่หน่วยงานได้วางแผนการดำเนินงานเป็นประจำทุกปีผ่านการจัดอบรม/บริการวิชาการต่าง ๆ หรือ มีการตกลงทำความร่วมมือระหว่างกันอย่างต่อเนื่อง (MOU) เช่น การเปิดชั้นเรียนระดับชาติ (National Open Class), โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา, การเข้าร่วม SEAMEO School Network, โครงการ UNESCO UNITWIN และการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ ระหว่าง สถาบันฯ และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา, การลงนามความร่วมมือด้านการพัฒนาการศึกษา ระหว่างสถาบันฯ และมูลนิธิพุทธรักษา และโรงเรียนในโครงการฯ, ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ เป็นต้น

3) โครงการที่ต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อไป ซึ่งมีหลายเหตุผล ทั้งจากตัวบุคลากร นโยบายหน่วยงาน และการขึ้นอยู่กับหน่วยงานความร่วมมือภายนอกหรืองบประมาณ รวมถึงการสิ้นสุดความร่วมมือ (MOU) เช่น โครงการขยายผลการใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) ในประเทศกัมพูชา, โครงการความร่วมมือกับสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชนในการพัฒนาครูและสถานศึกษา, (ร่าง) โครงการนำร่องเพื่อพัฒนาคุณภาพการรักษาดูแลผู้ป่วยโรคหัวใจผ่านเครือข่ายการศึกษา, ความร่วมมือระหว่างสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และ มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ, ความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยภาษาและวัฒนธรรมปักกิ่ง (BLCU) ประเทศจีน และโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงสำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย ประจำปีงบประมาณ 2567 รวมถึงการจัดโครงการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ระหว่างสถาบันฯ และบริษัท เบรนคลาวด์ (Brain) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผลการวิเคราะห์และข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนที่สนับสนุน ยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) มหาวิทยาลัยขอนแก่น มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. เพื่อทราบถึงผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน 2. เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน รวมถึงเพื่อใช้เป็นข้อมูลแนวทางในการดำเนินงานของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนและการตัดสินใจสำหรับผู้บริหารในอนาคต ซึ่งในการวิเคราะห์นี้ พิจารณาจากเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 - 2567 รวมระยะเวลา 5 ปีงบประมาณ โดยจำแนกเป็นการประชุมตามปีงบประมาณ 2563 จำนวน 7 ครั้ง ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 6 ครั้ง ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 6 ครั้ง ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 5 ครั้ง และปีงบประมาณ 2567 จำนวน 5 ครั้ง ซึ่งสามารถสรุปผลการวิเคราะห์ ได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิเคราะห์

การสรุปผลการวิเคราะห์จะสรุปตามการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน สามารถสรุปผลการวิเคราะห์ ดังนี้

5.1.1 สรุปผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานโครงการ และสถานะการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

1. จากการรวบรวมเอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน และทำการจำแนกข้อมูลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรม สามารถทราบจำนวนครั้งในการพิจารณาหัวข้อเรื่อง เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ความถี่ของการนำผลการดำเนินงานมานำเสนอในที่ประชุมฯ โดยพิจารณาจำนวนครั้งในหัวข้อเรื่องที่มีการพิจารณามากที่สุด จะเห็นว่า มีการนำเสนอผลการดำเนินงานในด้านบริการวิชาการมากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มีผลการดำเนินงานส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับงานด้านการบริการวิชาการ

2. จากผลการวิเคราะห์ความถี่ของผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุน ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย แสดงให้เห็นว่า สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มีผลการดำเนินงานที่สนับสนุนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยมากที่สุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การปรับเปลี่ยนการบริการวิชาการ (Academic Service Transformation) จำนวน 141 วาระ คิดเป็นร้อยละ 49.64 รองลงมา คือ ยุทธศาสตร์ที่ 9 การนำมหาวิทยาลัยสู่ความเป็นนานาชาติ (Internationalization) จำนวน 67 วาระ คิดเป็นร้อยละ 23.76 สนับสนุนยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการทำงานวิจัย (Research Transformation) จำนวน 50 วาระ คิดเป็นร้อยละ

17.73 และน้อยที่สุด คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษา (Education Transformation) จำนวน 25 วาระ คิดเป็นร้อยละ 8.87 ตามลำดับ

3. จากผลการวิเคราะห์ความถี่ของผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) แสดงให้เห็นว่า สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มีผลการดำเนินงานในแต่ละปีที่สนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) สรุปได้ ดังนี้

SDG4: การพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา มีจำนวนมากที่สุดในปีงบประมาณ 2566 รองลงมา มีจำนวนเท่ากัน คือ ปีงบประมาณ 2564 และ 2565

SDG10: ลดความไม่เสมอภาคภายในและระหว่างประเทศ มีจำนวนมากที่สุดในปีงบประมาณ 2563 รองลงมา มีจำนวนเท่ากัน คือ ปีงบประมาณ 2564 และ 2566

SDG17: ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มากที่สุดในปีงบประมาณ 2565 รองลงมา คือ ปีงบประมาณ 2563 และ 2564 ตามลำดับ

4. จากผลการวิเคราะห์สถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน จะเห็นว่า ผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมในแต่ละปีงบประมาณมีสถานะการดำเนินงาน แบ่งเป็น 3 สถานะ ดังนี้

1. ดำเนินงานเสร็จสิ้น
2. ดำเนินการเสร็จสิ้นและมีการดำเนินการต่อไปในปีถัดไป
3. ไม่ดำเนินการต่อไปในปีถัดไป

ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผลการดำเนินงานฯ ที่มีสถานะดำเนินงานเสร็จสิ้นมากที่สุด คือ ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 14 โครงการ/กิจกรรม รองลงมาในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 11 โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม และน้อยที่สุดมีจำนวนเท่ากันในปีงบประมาณ 2564 และ 2567 จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม ตามลำดับ

สถานะ ดำเนินการเสร็จสิ้นและมีการดำเนินการต่อไปในปีถัดไป มากที่สุด คือ ปีงบประมาณ 2564 จำนวน 33 โครงการ/กิจกรรม รองลงมา มีจำนวนเท่ากันในปีงบประมาณ 2563 และ 2565 จำนวน 26 โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2566 จำนวน 23 โครงการ/กิจกรรม และน้อยที่สุดในปีงบประมาณ 2567 จำนวน 17 โครงการ/กิจกรรม ตามลำดับ

สถานะ ไม่ดำเนินการในปีถัดไป มากที่สุด คือ ปีงบประมาณ 2565 จำนวน 12 โครงการ/กิจกรรม รองลงมาในปีงบประมาณ 2566 จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ 2563 จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม และน้อยที่สุดจำนวนเท่ากันในปีงบประมาณ 254 และ 2567 จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม ตามลำดับ

5.1.2 สรุปผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานของโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

จากผลการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จและเหตุผลที่ส่งผลให้โครงการและกิจกรรมต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อ จะเห็นว่า ผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียนส่วนใหญ่ดำเนินการเสร็จสิ้นและมีการดำเนินการต่อไปในปีถัดไป และรองลงมาได้ดำเนินงานจนเสร็จสิ้นโครงการ ซึ่งมีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินโครงการและกิจกรรม เนื่องจากเป็นโครงการและกิจกรรมที่มีการวางแผนการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี มีการขอรับทุนสนับสนุนจากภายนอกอย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีผลการดำเนินงานที่เสร็จสิ้นได้ตามงบประมาณหรือเสร็จสิ้นโครงการตามปีที่ได้รับสนับสนุนจากภายนอก

ส่วนปัญหาและอุปสรรคส่งผลต่อความสำเร็จของการดำเนินงานที่ทำให้โครงการที่ต้องยุติหรือไม่ได้ดำเนินการต่อไปในปีถัด มีหลายสาเหตุ สรุปได้ดังนี้

- หน่วยงานไม่มีนโยบายในการดำเนินการต่อ
- หน่วยงานความร่วมมือไม่มีนโยบายในการดำเนินการต่อ
- สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ (COVID-19)
- การสิ้นสุดความร่วมมือ
- การไม่ได้รับอนุมัติงบประมาณจากภายนอก
- การดำเนินการเป็นไปตามเงื่อนไขของผู้ร่วมจัดงานภายนอก ซึ่งอาจจะไม่มีนโยบายดำเนินการหรือไม่มีงบประมาณ แล้วแต่กรณี
- เป็นเพียงการประสานงานรายกิจกรรม
- ไม่สามารถร่วมดำเนินงานได้ เนื่องจากหน่วยงานไม่มีหลักสูตรและนักศึกษาสำหรับแลกเปลี่ยน
- ไม่ได้ดำเนินการต่อ เนื่องจากไม่สอดคล้องกับพันธกิจหน่วยงาน

5.2 ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานควรวางยุทธศาสตร์ระยะยาวเพื่อความต่อเนื่องของโครงการ และมีการกำกับติดตาม เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และมีผลการดำเนินงานที่สนับสนุนนโยบายของมหาวิทยาลัยได้อย่างเด่นชัด รวมถึงสามารถช่วยส่งเสริมและสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของมหาวิทยาลัย
2. หน่วยงานควรมีการจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง
3. หน่วยงานควรมีการจัดโครงการบริการวิชาการ หรือ โครงการการวิจัยที่สามารถขยายผลให้ครอบคลุมพื้นที่เป้าหมาย และเกิดการขยายผลอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมต่อไป

4. หน่วยงานควรสร้างกลไกการติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ เพื่อให้มีผลการดำเนินงานที่สามารถตอบโจทย์และสนับสนุนนโยบายของมหาวิทยาลัยได้ตามกำหนด หรือสามารถสนับสนุนนโยบายมหาวิทยาลัยได้มากยิ่งขึ้น

5. ควรพัฒนาแหล่งงบประมาณที่หลากหลาย ลดการพึ่งพาแหล่งเดียว เพื่อเพิ่มความสามารถในการดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

6. หากมีการส่งเสริม ให้ความรู้เกี่ยวกับแผนยุทธศาสตร์และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) หรือมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกันให้ชัดเจนและมีความเข้าใจร่วม จะส่งผลให้การกำกับติดตามมีประสิทธิภาพ และผลการดำเนินงานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย ส่งผลให้สามารถสนับสนุนนโยบายของมหาวิทยาลัยได้มากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กองทรัพยากรบุคคล. (2556). **คู่มือพนักงานมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2556**. ค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://hr.kku.ac.th/hrdkku2014/>
- กองยุทธศาสตร์ สำนักงานอธิการบดี. (2564). **แผนยุทธศาสตร์การบริหาร มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2563 - 2566**. ค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://strategy.kku.ac.th/docs/2563-2566-plan/>
- กัลณิกา พูลผล. (2560). **การวิเคราะห์ผลติดตามและประเมินผลการดำเนินงานและเปรียบเทียบประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558 กับประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**. ค้นเมื่อ 30 พฤศจิกายน 2567, จาก <http://etheses.psu.ac.th/libirpsru/>
- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การจัดตั้ง การรวม การยุบเลิก การแบ่งส่วนงาน และหน่วยงานกับหน่วยงานย่อยของส่วนงานในมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2560**. (2560). ค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2567, จาก https://th.kku.ac.th/th/about/administrators/law_kku
- งานนโยบายและแผน สำนักงานเลขาธิการ. (2555). **รายงานการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในภาพรวมประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สถาบันวิจัยและพัฒนาแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. ค้นเมื่อ 30 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://www3.rdi.ku.ac.th/wp-content/uploads/2013/01/QA-Plan-วิเคราะห์ผลการดำเนินงานภาพรวม54.pdf>
- จิราพร ประทุมชัย. (2566). **ฉลอง 60 ปี มข. ครว้าอันดับ 1 ของประเทศ ด้านยูติความหิวไทย และด้านการศึกษาที่มีคุณภาพ อันดับ 97 ของโลกการพัฒนาที่ยั่งยืน จาก THE Impact Rankings 2023**. ค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://www.kku.ac.th/th/145005/>
- ชล บุนนาค. (2564). **Director's Note: 10: มหาวิทยาลัยกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน**. ค้นเมื่อ 30 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://www.sdgmovement.com/2021/08/03/directors-note-10>
- ทักษิณ เห็นชอบดี. (2542). **คู่มือการจัดประชุม**. ค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2567 จาก <http://library.mol.go.th/opac/ebook/00675.pdf>
- นุชรรัตน์ สิริประภาวรรณ. (2549). **เทคนิคประชุมและนำเสนอแบบมืออาชีพ**. ค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://elib.life.ac.th/hf-เทคนิคประชุมและนำเสนอ>
- เนตรจิตต์ บุนนาค. (2565). **Futures Literacy: ทบทวนการมีอยู่ของ “มหาวิทยาลัย” ในอนาคตทั้งในฐานะผู้นำการเปลี่ยนผ่าน และ ผู้ถูกเปลี่ยนผ่าน**. การสัมมนา Panel ที่สอง University 4.0 – Transition Agents for the Futures. ค้นเมื่อ 30 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://www.sdgmovement.com/2022/05/04/sdg-updates-ep-2-futures-literacy-university-4-0/>
- เบญจมาภรณ์ มามุข. (2566). **59 ปี มข. ตอกย้ำการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการสร้างสรรค์และพัฒนาเพื่อสังคม**. ค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://th.kku.ac.th/th/126401/>

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

- ประกาศสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 5/2557 เรื่อง จัดตั้งสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับ
อาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2557). [ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น]. (เอกสารอัดสำเนา).
- ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 120/2562 เรื่อง การแบ่งหน่วยงานย่อยของหน่วยงานสำนักงาน
อธิการบดี พ.ศ. 2562. (2562). ค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2567, จาก
<https://qm.kku.ac.th/qabg/EQDDFunction120-2562.pdf>
- ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 1440/2567 เรื่อง การบริหารหน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตาม
ยุทธศาสตร์. (2567). ค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2567, จาก [https://strategy.kku.ac.th/docs/ประกาศ](https://strategy.kku.ac.th/docs/ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น-7/)
มหาวิทยาลัยขอนแก่น-7/
- ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 1789/2561 เรื่อง การบริหารหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและ
ยุทธศาสตร์ ของส่วนงาน พ.ศ. 2561. (2561). ค้นเมื่อ 13 มิถุนายน 2567, จาก
<https://strategy.kku.ac.th/docs/ประกาศการบริหารหน่วยงาน/>
- ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 2338/2560 เรื่อง หลักเกณฑ์การแบ่งหน่วยงานและหน่วยงานย่อย.
(2560). ค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2567, จาก <https://ia.kku.ac.th/docs-category/training-and-meeting>
- พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2558. (2558). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 132 ตอนที่ 66 ก,
25-48.
- มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2566). มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมวางพวงมาลารำลึก ฯพณฯจอมพลสฤษดิ์
ธนะรัชต์ ผู้มีคุณูปการต่อมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2567, จาก
<https://kku.ac.th/th/167121/>
- _____. (2567). ประวัติความเป็นมาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ค้นเมื่อ 18 พฤศจิกายน 2567, จาก
<https://th.kku.ac.th/about/history>
- _____. (2567ก). อันดับและรางวัลของมหาวิทยาลัยขอนแก่น. ค้นเมื่อ
18 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://www.kku.ac.th/th/about/ranks-and-awards/>
- _____. (ม.ป.ป.). Sustainable University for Sustainable Development. ค้นเมื่อ
18 พฤศจิกายน 2567 จาก, <https://sdg.kku.ac.th/>
- รัชดาภรณ์ แสงศรี. (2560). การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ประจำปีงบประมาณ 2560. ค้นเมื่อ 28 พฤศจิกายน 2567, จาก
<https://ppd.rmutt.ac.th/download/publication>
- สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. (ม.ป.ป). คู่มือกระบวนการจัดการประชุม. ค้นเมื่อ
18 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://teacher.chandra.ac.th/rdi/images/About/manual/01.pdf>

เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน. (2566). **IRDTP for ASEAN - Annual Report**. ค้นเมื่อ

1 ตุลาคม 2567 จาก [https://irdtpforasean.kku.ac.th/2024/assets/file/](https://irdtpforasean.kku.ac.th/2024/assets/file/Report-irdtp2021-2023.pdf)

Report-irdtp2021-2023.pdf

_____. (2567). **Organizational: IRDTP for ASEAN**. ค้นเมื่อ 1 ตุลาคม 2567, จาก

<https://irdtpforasean.kku.ac.th/2024/organizational.html>

ส่วนพัฒนาและบริหารจัดการความรู้ สถาบันดำรงราชานุภาพ. (ม.ป.ป). **การประชุมที่มีประสิทธิภาพและ**

ประสิทธิผล. ค้นเมื่อ 1 พฤศจิกายน 2567, จาก

http://www.stabundamrong.go.th/web/book/53/b8_53.pdf

สำนักงานคณะกรรมการการกฤษฎีกา. (2562). **พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562**. ค้นเมื่อ

30 พฤศจิกายน 2567, จาก <https://www.mhesi.go.th/images/2563/pusit/legal-all/1p2562.pdf>

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการปฏิรูปราชการ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (2564).

การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานการประเมิน คุณธรรมและความโปร่งใสของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ค้นเมื่อ 30 พฤศจิกายน 2567, จาก [https://ita.ku.ac.th/wp-](https://ita.ku.ac.th/wp-content/uploads/data/2021/measure1.pdf)

[content/uploads/data/2021/measure1.pdf](https://ita.ku.ac.th/wp-content/uploads/data/2021/measure1.pdf)

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (ม.ป.ป). **เกี่ยวกับ SDGs**. ค้นเมื่อ 7 ธันวาคม 2567 จาก

<https://sdgs.nesdc.go.th/ขอมลเบองตน-ความเป/> อ้างจาก Brundtland Commission. (1987).

Our common future: Report of the world commission on environment and

development. Retrieved from <http://www.un-documents.net/our-common-future.pdf>

องค์การสหประชาชาติในประเทศไทย. (2567). **งานของเราเกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเทศไทย**

ไทย. ค้นเมื่อ 7 ธันวาคม 2567 จาก <https://thailand.un.org/th/sdgs>

SDG Move Team. (2565). **ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับ SDGs**. ค้นเมื่อ 31 ตุลาคม 2567, จาก

<https://www.sdgmove.com/intro-to-sdgs>

SME Tips. (ม.ป.ป). **รวมขั้นตอนการจัดประชุม มีอาชีพจัดกันอย่างไร**. บริษัท ทีโอที จำกัด (มหาชน). ค้น

เมื่อ 15 พฤศจิกายน 2567, จาก [https://www.tot.co.th/sme-tips/SME-tips/2020/08/19/meeting-](https://www.tot.co.th/sme-tips/SME-tips/2020/08/19/meeting-process)

[process](https://www.tot.co.th/sme-tips/SME-tips/2020/08/19/meeting-process)

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

ภาคผนวก ข ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก ค การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลในโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ภาคผนวก ก

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน

เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน



ระเบียบวาระการประชุม

คณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ครั้งที่ 5

ประจำปีงบประมาณ 2565

วันจันทร์ที่ 11 กรกฎาคม 2565 เวลา 13.30-15.30 น.

ณ ห้องประชุม 101 ชั้น 1 สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

หรือ ประชุมด้วยระบบการประชุมทางไกล (VDO Conference)

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องแจ้งเพื่อทราบ

- 1.1 แนะนำบุคลากร ตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 1.2 โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุม

- 2.1 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครู
สำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ครั้งที่ 4 ประจำปีงบประมาณ 2565
เมื่อวันอังคารที่ 17 พฤษภาคม 2565

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องสืบเนื่อง

- 3.1 ความก้าวหน้า เรื่อง การก่อสร้างอาคารสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน
หลังที่ 2
- 3.2 ความก้าวหน้าโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา
- 3.3 ความก้าวหน้าการจัดทำหลักสูตรบริการวิชาการสถาบันฯ : หลักสูตรประกาศนียบัตร
(Non-degree) ภายใต้โครงการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศ (Reskill/Upskill และ
New skill) เพื่อการมีงานทำและเตรียมความพร้อมรองรับการทำงานในอนาคต
- 3.4 ความก้าวหน้าความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่าง มหาวิทยาลัยขอนแก่น และ มูลนิธิ
ทีช ฟอร์ ไทยแลนด์
- 3.5 ความก้าวหน้าการให้ความร่วมมือกับบริษัท ไอซีเน็ท เอเชีย ในการขับเคลื่อนโครงการ EDU-PORT

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่น ๆ (ถ้ามี)

1.2 เรื่อง โครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG

เรื่องโดยสรุป

ตามที่มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้รับมอบหมายจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ให้ดำเนินโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG (U2T for BCG Regional Development) หรือโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U2T for BCG) จำนวน 235 ตำบล และจ้างเหมางานผู้ปฏิบัติงานโครงการฯ รวมจำนวน 2,092 อัตรา เพื่อขับเคลื่อนการผลิตและบริการในระดับพื้นที่ให้เกิดการฟื้นตัวของเศรษฐกิจ รวมทั้งเพิ่มและรักษาระดับการจ้างงาน อาทิ การเกิดธุรกิจใหม่ การขยายตัวทางธุรกิจ การเติบโตของการลงทุน การเพิ่มมูลค่าสินค้าและบริการ การเพิ่มการบริโภค นั้น

ในการนี้ ฝ่ายนวัตกรรมและวิสาหกิจ โดยศูนย์บริหารเทคโนโลยีและนวัตกรรม ได้ชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG เมื่อวันศุกร์ที่ 24 มิถุนายน 2565 และเมื่อวันที่ 27 มิถุนายน 2565 ซึ่งสถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน ได้ร่วมดำเนินการในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นและจังหวัดร้อยเอ็ด และได้ดำเนินการคัดเลือกผู้เข้าร่วมโครงการในตำบลต่าง ๆ จำนวน 5 ตำบล ดังตารางที่ 1

จังหวัด	อำเภอ	ตำบล
ขอนแก่น	เมืองขอนแก่น	โคกสี
ร้อยเอ็ด	ธวัชบุรี	เขาวง
ร้อยเอ็ด	ธวัชบุรี	มะฮี
ร้อยเอ็ด	ปทุมรัตน์	โนนสง่า
ร้อยเอ็ด	ปทุมรัตน์	โพนสูง

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบการร่วมดำเนินการโครงการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมฐานรากหลังโควิดด้วยเศรษฐกิจ BCG จังหวัดขอนแก่นและจังหวัดร้อยเอ็ด รวมจำนวน 5 ตำบล

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบและให้ข้อเสนอแนะ

มติที่ประชุม.....

.....

3.2 เรื่อง ความก้าวหน้าโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา

เรื่องโดยสรุป

ตามที่สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น ร่วมมือกับ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา (สคบศ.) และ National Institute for School Teacher and Staff Development (NITS) ประเทศญี่ปุ่น ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รุ่นที่ 1 (ปี พ.ศ. 2561 - 2563) ซึ่งเป็นโครงการสำคัญตามนโยบายมหาวิทยาลัยขอนแก่น สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ดังตารางที่ 5

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ปรับเปลี่ยนการทำงาน วิจัย (Research Transformation)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 ปรับเปลี่ยนการบริการ วิชาการ (Academic Service Transformation)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 9 การนำมหาวิทยาลัยสู่ ความเป็นนานาชาติ (Internationalization)	ประเด็นประเด็น ยุทธศาสตร์ที่ 11 เสริมสร้างความร่วมมือ เพื่อการพัฒนา (Collaboration/ Coordination Projects)
- สนับสนุนให้เกิด โครงการวิจัยร่วมใน ระดับภูมิภาคและระดับ นานาชาติ (OKR-15)	- สร้างโครงการบริการ วิชาการที่ใช้ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน (SDG) (OKR-32)*	- สนับสนุนและส่งเสริม เครือข่ายคุณภาพระดับ โลกและระบบนิเวศน์ (OKR-58)	- ร่วมมือกับหน่วยงาน ภายในประเทศและระดับ นานาชาติ (OKR-70)

ซึ่งการดำเนินงานนำร่อง โครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รุ่นที่ 1 ระหว่าง พ.ศ. 2561 – 2563 ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว และมีกำหนดจัดกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต่อเนื่อง ในปี พ.ศ. 2566 – 2570 ระหว่างวันที่ 20 - 21 มิถุนายน 2565 ณ สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดนครปฐม และผ่านระบบออนไลน์ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อพัฒนางานและให้ได้มาซึ่งสารสนเทศในการพัฒนาโครงการร่วมกันต่อไป นั้น

ในการนี้ สถาบันฯ ได้เข้าร่วมจัดกิจกรรมและเป็นวิทยากรในกิจกรรมการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ฯ โดยมีผู้เข้าร่วมจำนวนกว่า 119 คน ประกอบด้วย ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมโครงการในรุ่นที่ 1 (พ.ศ. 2561 – 2563) ที่ปรึกษาโครงการฯ ผู้บริหารจากองค์กรความร่วมมือทั้ง 4 ฝ่าย และผู้ทรงคุณวุฒิจากประเทศไทยและประเทศญี่ปุ่น

จึงเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

มติที่ประชุม.....

.....

ภาคผนวก ข
ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 1789/2561 เรื่อง การบริหารหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์
ของส่วนงาน พ.ศ. 2561



ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น
(ฉบับที่ ๑๗๘๙/๒๕๖๑)

เรื่อง การบริหารหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ ของส่วนงาน พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อให้หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ของส่วนงาน มีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมายของส่วนงานและมหาวิทยาลัย เป็นระบบที่เน้นประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีธรรมาภิบาล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๗ ข้อ ๑๘ (๒) (๓) และข้อ ๓๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการจัดตั้ง การรวม การยุบเลิก การแบ่งส่วนงานและหน่วยงานกับหน่วยงานย่อยของส่วนงานในมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.๒๕๖๐ ประกอบกับมติกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่นในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๓ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๑ และการประชุมครั้งที่ ๗/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๑ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ ๑๗๘๙/๒๕๖๑) เรื่อง การบริหารหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ของส่วนงาน ”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

บรรดาข้อคำสั่ง ประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในประกาศนี้ หรือซึ่งขัดแย้งกับประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยขอนแก่น

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

“ส่วนงาน” หมายความว่า ส่วนงานตาม มาตรา ๔ ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.๒๕๕๘

“หน่วยงาน” หมายความว่า หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ ของส่วนงานที่จัดตั้งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น และหน่วยงานกับหน่วยงานย่อยของส่วนงานในมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๑๘ (๒) และ (๓) ข้อ ๑๙ วรรคสอง และข้อ ๒๐(๒)

“คณะกรรมการบริหาร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น

“คณะกรรมการบริหารหน่วยงาน” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ ของส่วนงาน

“ผู้บริหารหน่วยงาน” หมายความว่า ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน

“ผู้ปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย ลูกจ้างประจำพนักงานราชการ ลูกจ้างของส่วนราชการ และลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยและให้คำวินิจฉัยถือเป็นที่สุด

หมวด ๑ ประเภทของหน่วยงาน

ข้อ ๕ หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ มีวัตถุประสงค์หลัก ดังต่อไปนี้

- (๑) สนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ของส่วนงานและมหาวิทยาลัย
- (๒) มีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๖ ให้หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ แบ่งประเภท ดังนี้

- (๑) การวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยี
- (๒) การบริการวิชาการ
- (๓) การบริการรักษาพยาบาล
- (๔) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- (๕) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศ

ข้อ ๗ ให้หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ แบ่งออกเป็น ๓ กลุ่ม ดังนี้

- (๑) หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ สังกัดคณะ วิทยาลัย สำนัก
- (๒) หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ สังกัดสำนักงานอธิการบดี
- (๓) หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ สังกัดสำนักงานวิทยาเขต

หมวด ๒ การการบริหารและการกำกับดูแล

ข้อ ๘ อธิการบดีอาจแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน ดังนี้

- ๘.๑ หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ ข้อ ๗ (๑) สังกัดคณะ วิทยาลัย สำนัก ประกอบด้วย
- | | |
|---|-------------------------|
| (๑) หัวหน้าส่วนงาน | เป็นประธานกรรมการ |
| (๒) รองหัวหน้าส่วนงานที่ได้รับมอบหมาย | เป็นกรรมการ |
| (๓) คณะกรรมการประจำส่วนงาน จำนวน ๒-๔ คน | เป็นกรรมการ |
| (๔) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒-๔ คน | เป็นกรรมการ |
| (๕) ผู้บริหารหน่วยงาน | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้อาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการได้ตามความเหมาะสม

กรรมการตาม (๓) และ (๔) ให้คณะกรรมการประจำส่วนงาน เป็นผู้เลือก มีวาระการดำรงตำแหน่ง

คราวละ ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

ในกรณีที่มีการพ้นตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้คณะกรรมการบริหารหน่วยงานประกอบด้วย คณะกรรมการเท่าที่มีอยู่ ทั้งนี้ ให้มีการดำเนินการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้วให้ผู้นั้นอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับ วาระที่เหลืออยู่ของผู้ที่ตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลือน้อยกว่าเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการให้มีผู้ดำรง ตำแหน่งแทนก็ได้

๘.๒ หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ ข้อ ๗ (๒) สังกัดสำนักงานอธิการบดี ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------|
| (๑) อธิการบดี หรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย | เป็นประธานกรรมการ |
| (๒) หัวหน้าส่วนงาน จำนวน ๒-๔ คนเป็นกรรมการ | เป็นกรรมการ |
| (๓) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒-๔ คน | เป็นกรรมการ |
| (๔) ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี | เป็นกรรมการ |
| (๕) ผู้บริหารหน่วยงาน | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้อาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการได้ตามความเหมาะสม

กรรมการตาม (๒) และ (๓) ให้อธิการบดีเป็นผู้เลือก มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจ

ได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

ในกรณีที่มีการพ้นตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้คณะกรรมการบริหารหน่วยงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการเท่าที่มีอยู่ ทั้งนี้ ให้มีการดำเนินการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้วให้ผู้นั้นอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับ วาระที่เหลืออยู่ของผู้ที่พ้นแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการให้มีผู้ดำรง ตำแหน่งแทนก็ได้

๘.๓ หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ ข้อ ๗ (๓) สังกัดสำนักงานวิทยาเขต ประกอบด้วย

- | | |
|---|-------------------------|
| (๑) อธิการบดี หรือ รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย | เป็นประธานกรรมการ |
| (๒) หัวหน้าส่วนงาน ภายในวิทยาเขต จำนวน ๒-๔ คน | เป็นกรรมการ |
| (๓) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน ๒-๔ คน | เป็นกรรมการ |
| (๔) ผู้อำนวยการสำนักงานวิทยาเขต | เป็นกรรมการ |
| (๕) ผู้บริหารหน่วยงาน | เป็นกรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้อาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการได้ตามความเหมาะสม

กรรมการตาม (๒) และ (๓) ให้อธิการบดีเป็นผู้เลือก มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจ ได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้

ในกรณีที่มีการพ้นตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้คณะกรรมการบริหารหน่วยงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการเท่าที่มีอยู่ ทั้งนี้ ให้มีการดำเนินการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทนแล้วให้ผู้นั้นอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับ วาระที่เหลืออยู่ของผู้ที่พ้นแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการให้มีผู้ดำรง ตำแหน่งแทนก็ได้

ข้อ ๙ กรณีหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ ที่เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจเฉพาะต้องดำเนินการ ตามที่หน่วยงานภาครัฐ หรือสภาวิชาชีพกำหนดแนวทางไว้ ให้มีโครงสร้างของคณะกรรมการบริหารหน่วยงานตามที่ หน่วยงานภาครัฐ หรือสภาวิชาชีพกำหนดไว้ เช่น โรงเรียน หรือโรงพยาบาล เป็นต้น

หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ ประเภทสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศ ตามข้อ ๖(๕) ให้มีโครงสร้างคณะกรรมการบริหารหน่วยงานตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศที่มหาวิทยาลัยและ หน่วยงานระหว่างประเทศได้ตกลงไว้

หน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ ตามข้อ ๗ ที่มีจำนวนผู้ปฏิบัติงานน้อยกว่าสิบคน อาจให้มี คณะกรรมการบริหารหน่วยงานหรือไม่ก็ได้

ข้อ ๑๐ ให้คณะกรรมการบริหารหน่วยงาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารส่วนงานและ มหาวิทยาลัย

(๒) เสนอแนะ กำกับ ดูแล การบริหาร จัดการ ตามพันธกิจ หน้าที่ และพัฒนาหน่วยงานให้สอดคล้อง กับนโยบาย เป้าหมายของส่วนงานและมหาวิทยาลัย และหลักธรรมาภิบาล

(๓) ให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ งบประมาณ

(๔) เสนอผลการประเมินการปฏิบัติงาน การบริหารบุคคล เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำส่วนงาน หรือ คณะกรรมการอื่นๆ ที่อธิการบดีมอบหมาย

(๕) กำกับ ดูแล และเห็นชอบผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงาน รายงานผลดำเนินงานประจำปี รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงาน ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน หรือ คณะกรรมการบริหาร แล้วแต่กรณี เป็นประจำทุกปี

(๖) เสนอแต่งตั้งและถอดถอนผู้บริหารหน่วยงาน รองผู้บริหารหน่วยงาน หรือตำแหน่งอื่น ๆ ซึ่งมีใช่ ผู้บริหารหน่วยงาน

(๗) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๑๑ ให้นำหน่วยงานที่มีผู้บริหารหน่วยงานคนหนึ่ง ให้เรียกว่า ผู้อำนวยการ หรือ ผู้จัดการ ซึ่งเป็นข้าราชการ พนักงานมหาวิทยาลัย หรือ ลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

กรณีเป็นลูกจ้างของมหาวิทยาลัย ให้จ้างบุคคลภายนอก ที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของหน่วยงาน

กรณีเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ต้องไม่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทบริหาร ตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าด้วยการบริหารงานบุคคล

มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๔ ปี แต่จะดำรงตำแหน่งเกิน ๒ วาระติดต่อกันไม่ได้

อัตราเงินเดือน ค่าตอบแทน เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย(กบม.)

กำหนด

การได้มาซึ่งผู้บริหารหน่วยงาน ให้ใช้วิธีการสรรหาบุคคลที่เหมาะสม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายตามวัตถุประสงค์ ประเภท และสถานะของหน่วยงานนั้น คุณสมบัติ และลักษณะต้องห้าม ให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามที่คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย(กบม.)กำหนด

ข้อ ๑๒ ผู้บริหารหน่วยงาน มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) บังคับบัญชา และรับผิดชอบการบริหารให้เป็นไปตามทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และนโยบายของส่วนงานและมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

(๒) จัดทำแผนกลยุทธ์ เป้าหมาย แผนปฏิบัติการ งบประมาณ การกำหนดกรอบอัตรากำลัง ผู้ปฏิบัติงาน และบริหารผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

(๓) จัดทำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน

(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย รายงานประจำปี รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ตลอดจนรายงานด้านอื่นๆ ต่อกรรมการบริหารหน่วยงานกลุ่มกอง ภายใน ๖๐ วันนับจากวันสิ้นสุดปีงบประมาณ

(๕) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่อธิการบดีและสำนักงานอธิการบดี มอบหมาย

ข้อ ๑๓ หน่วยงานอาจมีรองผู้บริหารหน่วยงานได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม แต่ไม่เป็นประเภทบริหาร จำนวน คุณสมบัติ และลักษณะต้องห้าม ตลอดจนวาระการดำรงตำแหน่งเป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหาร หน่วยงานกำหนด

หมวด ๓ การเงิน บัญชี และพัสดุ

ข้อ ๑๔ ให้นำหน่วยงานบริหารงบประมาณ การเงิน การพัสดุ ตามระเบียบหรือวิธีปฏิบัติของมหาวิทยาลัย และใช้ระบบงบประมาณ พสดุ การเงิน กองทุนโดยเกณฑ์ทั้งรับ ทั้งจ่าย ลักษณะสามมิติ และระบบบัญชีต้นทุนราย กิจกรรมของมหาวิทยาลัย (Khon Kaen University Fiscal MIS:KKU FMIS) ตามที่ได้รับมอบอำนาจจากอธิการบดี

หมวด ๔ ผู้ปฏิบัติงาน

ข้อ ๑๕ ผู้ปฏิบัติงาน และระบบบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำ มหาวิทยาลัย(กบม.)กำหนด

ข้อ ๑๖ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานของหน่วยงาน อธิการบดีอาจอนุมัติให้ผู้ปฏิบัติงานจากส่วนงาน ต่างๆ มาปฏิบัติงานในหน่วยงานเป็นการชั่วคราว ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุญาตจากหัวหน้าส่วนงานก่อน

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๑๗ ให้นำหน่วยงานในกำกับตามข้อ ๘(๒) และ (๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย หน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๕ และเป็นหน่วยงานที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหาร มหาวิทยาลัยให้จัดตั้งตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการจัดตั้ง การรวม การยุบเลิก การแบ่งส่วนงานและ หน่วยงานกับหน่วยงานย่อยของส่วนงานในมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.๒๕๖๐ เป็นหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและ ยุทธศาสตร์ตามประกาศนี้

๕

ให้หน่วยงานตามวรรคหนึ่งปรับปรุงระเบียบ คำสั่ง ประกาศ ที่เกี่ยวข้อง ให้แล้วเสร็จภายใน 180 วัน นับจากวันถัดจากวันที่ประกาศนี้เป็นต้นไป

ในระหว่างที่ยังมิได้ปรับปรุงระเบียบ คำสั่ง ประกาศ ที่มีอยู่ให้สอดคล้องกับประกาศนี้ ให้นำระเบียบ คำสั่ง ประกาศ เฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๘ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารหน่วยงานตามข้อ ๑๘ อยู่ในวันก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ยังคงดำรงตำแหน่งต่อไปจนครบวาระ

ให้นำความในวรรคหนึ่งมาใช้บังคับกับผู้ดำรงตำแหน่งรองผู้บริหารหน่วยงาน ผู้ช่วยผู้บริหารหน่วยงาน และ คณะกรรมการบริหารหน่วยงาน โดยอนุโลม

ข้อ ๑๙ ให้คณะกรรมการประจำหน่วยงานที่ได้รับแต่งตั้งและดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับ ทำหน้าที่คณะกรรมการบริหารหน่วยงานตามประกาศนี้ จนครบวาระและให้หน่วยงานดำเนินการให้ได้มาซึ่ง คณะกรรมการบริหารหน่วยงานตามประกาศนี้

ข้อ ๒๐ ให้พนักงานของหน่วยงานที่มีสถานะตามข้อ ๘(๒) และ (๓) ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย หน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๕ ยังคงเป็นพนักงานของหน่วยงานตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย หน่วยงานในกำกับของมหาวิทยาลัย พ.ศ.๒๕๕๕ โดยให้ได้รับค่าจ้างในอัตราเดิม จากงบประมาณเงินรายได้ของส่วนงาน จนกว่าจะสิ้นสุดสัญญาจ้าง เมื่อสิ้นสุดสัญญาจ้าง หรือ ลาออก ให้ยุบเลิกอัตรา พนักงานของหน่วยงาน

ในระหว่างการดำเนินการของหน่วยงาน หากมีภาระงานที่มีความจำเป็น ให้เสนอขอกรอบอัตรากำลังใหม่ ต่ออธิการบดี เพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารงานบุคคลประจำมหาวิทยาลัย (กบม.) พิจารณา ตามระบบบริหารงาน บุคคลของมหาวิทยาลัย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



(รองศาสตราจารย์กิตติชัย ไตรรัตนศิริชัย)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 1440/2567 เรื่อง การบริหารหน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์



ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น
(ฉบับที่ ๑๔๔๐/๒๕๖๗)
เรื่อง การบริหารหน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์

เพื่อให้การบริหารหน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีระบบการบริหารจัดการที่มุ่งผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีธรรมาภิบาล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๒ และมาตรา ๓๗ (๑) (๕) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๕ ข้อ ๖ ข้อ ๗ และข้อ ๓๑ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการจัดตั้ง การรวม การยุบเลิก การแบ่งส่วนงานและหน่วยงานกับหน่วยงานย่อยของส่วนงานในมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบกับมติคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ ๑๔๔๐/๒๕๖๗) เรื่อง การบริหารหน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ให้ยกเลิกประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ ๑๗๘๙/๒๕๖๑) เรื่อง การบริหารหน่วยงานสนับสนุนภารกิจและยุทธศาสตร์ของส่วนงาน พ.ศ. ๒๕๖๑

บรรดาประกาศหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในประกาศนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ใช้ประกาศนี้แทน

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย”	หมายความว่า	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
“อธิการบดี”	หมายความว่า	อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น
“ส่วนงาน”	หมายความว่า	ส่วนงานตามมาตรา ๙ ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๕๘
“หน่วยงาน”	หมายความว่า	หน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการจัดตั้ง การรวม การยุบเลิก การแบ่งส่วนงานและหน่วยงานกับหน่วยงานย่อยของส่วนงานในมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๐

๒

“คณะกรรมการบริหาร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่น

“คณะกรรมการประจำส่วนงาน” หมายความว่า คณะกรรมการประจำคณะ วิทยาลัย
สำนัก หรือสำนักงานอธิการบดี ตามข้อบังคับ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย คณะกรรมการ
ประจำส่วนงาน

“คณะกรรมการบริหารการคลังและพัสดุ” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารการคลังและ
พัสดุตามข้อ ๔ ของข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น
ว่าด้วย การงบประมาณ การเงิน การพัสดุ
ทรัพย์สินและการตรวจสอบ พ.ศ. ๒๕๕๔

“คณะกรรมการบริหารหน่วยงาน” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหน่วยงาน
ตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์

“ผู้บริหารหน่วยงาน” หมายความว่า ผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงาน

“ผู้ปฏิบัติงาน” หมายความว่า พนักงานมหาวิทยาลัย ข้าราชการ ลูกจ้างประจำ
และลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามประกาศนี้ และให้มีอำนาจออกแนวปฏิบัติหรือคำสั่ง
เพื่อปฏิบัติตามประกาศนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยและให้คำวินิจฉัย
ถือเป็นที่สุด

ข้อ ๕ หน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์ มีวัตถุประสงค์หลัก ดังต่อไปนี้

- (๑) สนับสนุนภารกิจเฉพาะหรือยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยหรือส่วนงาน
- (๒) มีระบบการบริหารจัดการที่โปร่งใส มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล

ข้อ ๖ ให้หน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์ แบ่งประเภท ดังนี้

- (๑) การวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยี
- (๒) การบริการวิชาการ
- (๓) การบริการรักษาพยาบาล
- (๔) สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- (๕) สนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศ
- (๖) อื่นๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารกำหนด

ข้อ ๗ ให้หน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์ แบ่งออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

- (๑) หน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์ สังกัดสำนักงานอธิการบดี
- (๒) หน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์ สังกัดคณะ วิทยาลัย สำนัก

ข้อ ๘ การบริหารหน่วยงานตามข้อ ๗ (๑) อธิการบดีอาจแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน โดยจำนวนและองค์ประกอบของคณะกรรมการตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วยงาน โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ กรณีที่ไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน อธิการบดีอาจมอบหมายรองอธิการบดีผู้หนึ่งทำหน้าที่กำกับ ดูแลการบริหารหน่วยงาน โดยมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน

การบริหารหน่วยงานตามข้อ ๗ (๒) อธิการบดีอาจแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน โดยจำนวนและองค์ประกอบของคณะกรรมการตามความเหมาะสมของแต่ละหน่วยงาน ทั้งนี้ โดยคำแนะนำของหัวหน้าส่วนงาน และมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ กรณีที่ไม่ได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน หัวหน้าส่วนงานหรือรองหัวหน้าส่วนงาน ที่ได้รับมอบหมายผู้หนึ่งทำหน้าที่กำกับ ดูแลการบริหารหน่วยงาน โดยมีหน้าที่และอำนาจเช่นเดียวกับคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน

กรณีมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหน่วยงานและมีกรรมการพ้นตำแหน่งก่อนครบวาระ ให้คณะกรรมการบริหารหน่วยงาน ประกอบด้วย คณะกรรมการเท่าที่มีอยู่ ทั้งนี้ ให้มีการดำเนินการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งแทน แล้วให้ผู้ผู้นั้นอยู่ในตำแหน่งเพียงเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการให้ผู้ดำรงตำแหน่งแทนก็ได้

ข้อ ๙ หน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์ประเภทโรงพยาบาลหรือหน่วยงานที่ให้บริการด้านสุขภาพ โรงเรียนสาธิต สามารถกำหนดองค์ประกอบคณะกรรมการบริหารหน่วยงานตามที่ส่วนงานกำหนด หรือตามที่หน่วยงานภาครัฐหรือสภาวิชาชีพกำหนดแนวทางไว้

หน่วยงานตามภารกิจเฉพาะหรือตามยุทธศาสตร์ประเภทสนับสนุนความร่วมมือระหว่างประเทศตามข้อ ๖(๕) ให้มีโครงสร้างคณะกรรมการบริหารหน่วยงานตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างประเทศที่มหาวิทยาลัยและหน่วยงานระหว่างประเทศได้ตกลงไว้

ข้อ ๑๐ ให้คณะกรรมการบริหารหน่วยงาน มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(๑) กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ และเป้าหมายให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารส่วนงานและมหาวิทยาลัย

(๒) เสนอแนะ กำกับ ดูแล การบริหารจัดการ ตามพันธกิจ หน้าที่ และพัฒนาหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายและเป้าหมายของส่วนงานและมหาวิทยาลัย และหลักธรรมาภิบาล

(๓) ให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ งบประมาณ

(๔) เสนอผลการประเมินการปฏิบัติงาน การบริหารงานบุคคล เพื่อเสนอคณะกรรมการประจำส่วนงาน หรือคณะกรรมการอื่นๆ ที่อธิการบดีมอบหมาย

(๕) กำกับ ดูแล และเห็นชอบผลสัมฤทธิ์การปฏิบัติงาน รายงานผลดำเนินงานประจำปี รายงานการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานของหน่วยงาน ต่อคณะกรรมการประจำส่วนงาน หรือ คณะกรรมการบริหาร แล้วแต่กรณี เป็นประจำทุกปี

(๖) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

๔

ข้อ ๑๑ ให้หน่วยงานมีผู้บริหารหน่วยงานคนหนึ่งเรียกว่า ผู้อำนวยการหรือผู้จัดการ ซึ่งเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ข้าราชการ หรือลูกจ้างของมหาวิทยาลัย

กรณีเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ต้องไม่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทบริหารตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่นว่าด้วยการบริหารงานบุคคล

ให้อธิการบดีแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงาน โดยหน่วยงานตามข้อ ๗ (๑) ตามคำแนะนำของรองอธิการบดีที่ได้รับมอบอำนาจให้กำกับ ดูแลหน่วยงาน และหน่วยงานตามข้อ ๗ (๒) ตามคำแนะนำของหัวหน้าส่วนงานที่หน่วยงานสังกัด โดยมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละไม่เกิน ๔ ปี

สำหรับโรงพยาบาลหรือหน่วยงานที่ให้บริการด้านสุขภาพ โรงเรียนสาธิต ระยะเวลาการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งของผู้บริหารหน่วยงานต้องไม่เกินวาระเวลาที่เหลืออยู่ของการดำรงตำแหน่งของหัวหน้าส่วนงานผู้แต่งตั้ง และเมื่อหัวหน้าส่วนงานผู้ที่แต่งตั้งพ้นจากตำแหน่งให้หัวหน้าหน่วยงานพ้นตำแหน่งด้วย

ให้อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีที่ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารหน่วยงาน เป็นผู้แต่งตั้งรองหรือผู้ช่วยผู้บริหารหน่วยงานตามข้อ ๗ (๑) และหัวหน้าส่วนงานที่หน่วยงานสังกัดเป็นผู้แต่งตั้งรองหรือผู้ช่วยผู้บริหารหน่วยงานตามข้อ ๗ (๒)

ส่วนงานอาจกำหนดอัตราค่าตอบแทนผู้บริหารหน่วยงาน รองหรือผู้ช่วยผู้บริหารหน่วยงานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการประจำส่วนงานกำหนด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารการคลังและพัสดุ

ข้อ ๑๒ ผู้บริหารหน่วยงาน มีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

(๑) บังคับบัญชา และรับผิดชอบการบริหารให้เป็นไปตามทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และ นโยบายของส่วนงานและมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

(๒) จัดทำแผนกลยุทธ์ เป้าหมาย แผนปฏิบัติการ งบประมาณ การกำหนดกรอบอัตรากำลัง ผู้ปฏิบัติงาน และบริหารผลการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัยและส่วนงาน

(๓) จัดทำรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน

(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามเป้าหมาย รายงานประจำปี รายงานการใช้จ่ายงบประมาณ ตลอดจนรายงานด้านอื่นๆ ต่อกรรมการบริหารหน่วยงาน ภายใน ๓๐ วันนับจากวันสิ้นสุดปีงบประมาณ

(๕) ปฏิบัติหน้าที่ตามที่อธิการบดีหรือหัวหน้าส่วนงานมอบหมาย

ข้อ ๑๓ หน่วยงานอาจมีรองหรือผู้ช่วยผู้บริหารหน่วยงานได้ตามความจำเป็นและเหมาะสม แต่ไม่เป็นประเภทบริหาร จำนวน คุณสมบัติ และลักษณะต้องห้าม ตลอดจนวาระการดำรงตำแหน่งเป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหน่วยงานกำหนด

ข้อ ๑๔ การบริหารงบประมาณ การเงิน การพัสดุ และการบัญชี ให้ใช้ตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ผู้ปฏิบัติงานและระบบบริหารงานบุคคล ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารงานบุคคล ประจำมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ เพื่อประโยชน์ในการบริหารงานของหน่วยงาน อธิการบดีอาจอนุมัติให้ผู้ปฏิบัติงานจากส่วนงาน ต่างๆ มาปฏิบัติงานในหน่วยงานเป็นการชั่วคราว ทั้งนี้ ต้องได้รับอนุญาตจากหัวหน้าส่วนงานก่อน

๕

ข้อ ๑๗ ให้ผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารหน่วยงานตามข้อ ๑๑ อยู่ในวันก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับยังคงดำรงตำแหน่งต่อไปจนครบวาระ

ให้นำความในวรรคหนึ่งมาใช้บังคับกับผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยผู้บริหารหน่วยงาน และคณะกรรมการบริหารหน่วยงาน โดยอนุโลม

ข้อ ๑๘ ให้คณะกรรมการบริหารหน่วยงานที่ได้รับแต่งตั้งและดำรงตำแหน่งอยู่ในวันก่อนวันที่ประกาศนี้ใช้บังคับทำหน้าที่คณะกรรมการบริหารหน่วยงานตามประกาศนี้จนครบวาระ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(รองศาสตราจารย์ชาญชัย พานทองวิริยะกุล)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น

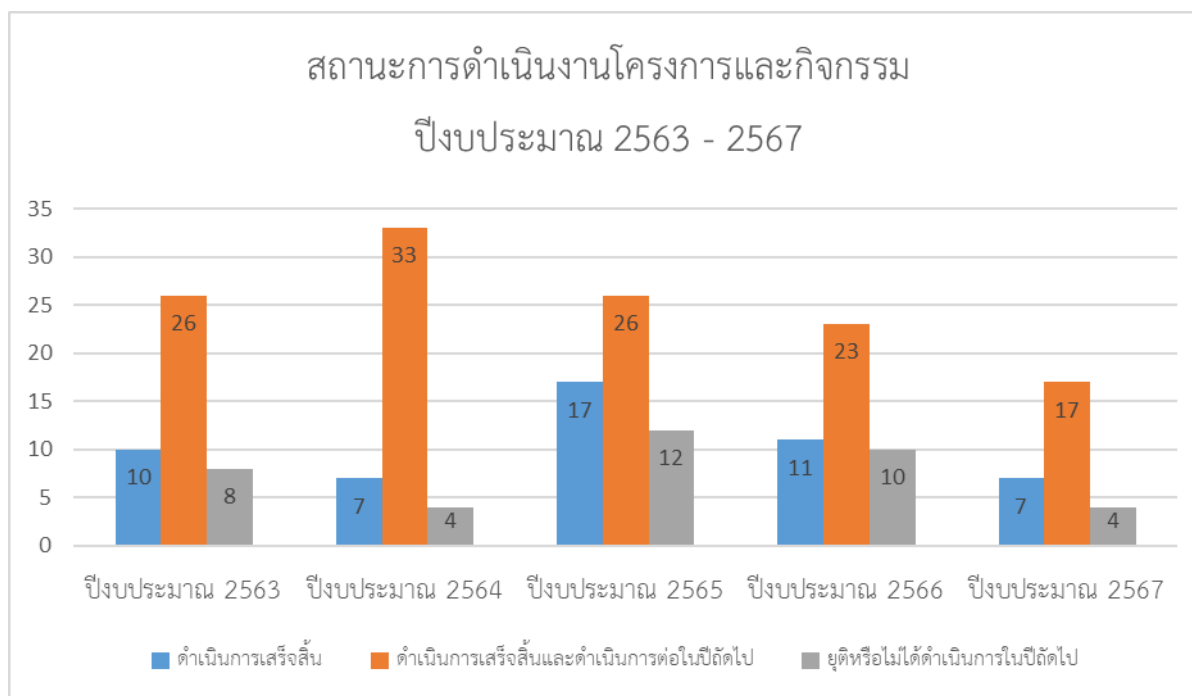
ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลในโปรแกรมคอมพิวเตอร์

การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลในโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ตารางเปรียบเทียบสถานะการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมของสถาบันฯ ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2563 - 2567

สถานะการดำเนินงานโครงการ	ปีงบประมาณ 2563	ปีงบประมาณ 2564	ปีงบประมาณ 2565	ปีงบประมาณ 2566	ปีงบประมาณ 2567
ดำเนินการเสร็จสิ้น	10	7	17	11	7
ดำเนินการเสร็จสิ้นและดำเนินการต่อในปีถัดไป	26	33	26	23	17
ยุติหรือไม่ได้ดำเนินการในปีถัดไป	8	4	12	10	4



ประวัติผู้จัดทำ

ชื่อ นางสาวพริณัฐ เอี่ยมทอง

ประวัติการศึกษา สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการปกครองท้องถิ่น

วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ระดับตำแหน่ง นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ 1 พฤษภาคม 2560 - ปัจจุบัน

สถานที่ทำงาน สถาบันวิจัยและพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับอาเซียน สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่สำคัญ

- คณะกรรมการเครือข่ายประชาสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- คณะกรรมการเครือข่ายผู้ประสานงานด้านการบริหารงานบุคคลในมหาวิทยาลัยขอนแก่น
- คณะกรรมการสื่อสารองค์กรและส่งเสริมภาพลักษณ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- คณะกรรมการทำหน้าที่เกี่ยวกับการจำหน่ายพัสดุชำรุด ประจำปีงบประมาณ 2566 ภายใต้สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- คณะทำงานประสานงานระดับศูนย์สอบและสนามสอบในการดำเนินการทดสอบความฉลาดในการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 1 ประจำปี พ.ศ. 2566
- คณะกรรมการดำเนินการทดสอบความฉลาดในการเรียนรู้และคณะทำงานประสานงานระดับศูนย์สอบและสนามสอบ ในการดำเนินการทดสอบความฉลาดในการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NETSAT) ครั้งที่ 2 ประจำปี พ.ศ. 2566
- คณะทำงานประสานงานระดับศูนย์สอบและสนามสอบในการดำเนินการทดสอบความฉลาดในการเรียนรู้ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2567
- คณะกรรมการดำเนินการสอบในการทดสอบความถนัดทั่วไป (TGAT) และความถนัดทางวิชาการและวิชาชีพ (TPAT) ประจำปีการศึกษา 2567
- คณะทำงานจัดกิจกรรมการเปิดชั้นเรียนระดับชาติ ครั้งที่ 17
- คณะทำงานจัดกิจกรรมสัมมนาผู้บริหารสถานศึกษาและการอบรมเชิงปฏิบัติการศึกษานิเทศก์ ภายใต้โครงการพัฒนาระบบการเรียนด้วยวิธีการแบบเปิด (TLSOA)
- คณะทำงานการจัดกิจกรรม EDUCA Roadshow 2023
- คณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายบุคลากรด้านศิลปวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2567-2570
- คณะทำงานพัฒนาระบบรับฟังเสียงลูกค้าด้วยระบบออนไลน์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ประวัติการฝึกอบรมและงาน

- การอบรมเชิงปฏิบัติการใช้งาน Excel เพื่อประมวลผลฐานข้อมูลในโครงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นสำหรับอนาคต (A B C D)
- การทดสอบความฉลาดทางดิจิทัลสำหรับบุคลากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2565
- English Language Proficiency Development for KKU Officers ปี 2022
- Digital Document: เอกสารดิจิทัลและลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์
- Online Workshops for Lesson Study 2.0: Artificial Intelligence (AI) and Data Science for Education in APEC Economies ปี 2022
- การสัมมนา University-Industry Collaboration Seminar
- การอบรมการสร้างสรรค์ Digital Content ในรูปแบบวิดีโอ
- โครงการอบรมภาษาอังกฤษสำหรับบุคลากรสายสนับสนุน ปี 2566
- การอบรมผลิตคอนเทนต์องค์กรให้ปังด้วยพลัง TikTok
- หลักสูตร Digital Skills Training 2023 : Canva
- การทดสอบและผ่านเกณฑ์การทดสอบสมรรถนะความฉลาดทางดิจิทัลสำหรับบุคลากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2566
- หลักสูตร AI PDF Editor with Foxit ปี 2024
- การเขียนข่าวออนไลน์ เพื่อสร้างคลิปสั้น Cap cut for Social ปี 2567
- การฝึกอบรมหลักสูตรเตรียมความพร้อม สำหรับภัยพิบัติและภาวะฉุกเฉินสำหรับผู้ปฏิบัติงานในมหาวิทยาลัย ปี 2567
- ผ่านการทดสอบเพื่อการยอมรับของผู้ใช้ (User Acceptance Test: UAT) ส่วนของระบบบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล (HCM) ปี 2567